

Утверждаю
ректор МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
В.А. Васильева
2022 г.



**Аналитический отчет
по итогам мониторинга выявления фактической потребности в тьюторах для
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на
территории Магаданской области**

1. Основания для проведения мониторинга.

В соответствии с письмом уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка № А60-17-130 от 05.03.2022 г. «О резолюции съезда» и письмом министерства образования Магаданской области № 2031/11-12 от 17.03.2022 г. в период с 24.10.2022 г. по 18.11.2022 г. (включительно) проводился мониторинг выявления фактической потребности в тьюторах для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на территории Магаданской области.

2. Цель, задачи и показатели мониторинга.

Цель мониторинга: выявление фактической потребности в тьюторах для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на территории Магаданской области на 2022 год.

Задачи мониторинга:

- определение общего количества образовательных организаций Магаданской области, в которые был отправлен запрос по предоставлению информации по наличию/отсутствию тьюторов;
- определение общего количества образовательных организаций (далее – ОО) на территории Магаданской области (в том числе по формам образования);
- определение общего количества образовательных организаций в разрезе каждого городского округа (далее – ГО) Магаданской области;
- выделение общего количества ОО, в которых по штатному расписанию и физически присутствует тьютор;
- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы);
- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы);
- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы);
- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы);
- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы);

- выделение общего количества ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы);

- определение общего процента ОО Магаданской области в разрезе каждого критерия;

- определение общего количества тьюторов на территории Магаданской области.

Показатели мониторинга:

- общее количество образовательных организаций Магаданской области, в которые был отправлен запрос по предоставлению информации по наличию/отсутствию тьюторов (образ. ед.);

- общее количество образовательных организаций на территории Магаданской области (в том числе по формам образования) (образ. ед.);

- общее количество образовательных организаций в разрезе каждого городского округа Магаданской области (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых по штатному расписанию и физически присутствует тьютор (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общее количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) (образ. ед.);

- общий процент ОО Магаданской области в разрезе каждого критерия (%);

- общее количество тьюторов на территории Магаданской области (чел.).

3. Объекты мониторинга.

Тьютор — это специалист, который изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития. Со временем функции тьютора значительно расширились. Этот специалист работает по принципу индивидуализации образовательного процесса: стандартизированное обучение не всегда эффективно, поэтому сейчас многие стремятся перевести своих детей на индивидуальный образовательный маршрут или семейное обучение.

Программа тьюторского сопровождения полезна, если ребёнок:

- не знает, чем он будет заниматься в будущем и не имеет интересов;

- потерял мотивацию к получению образования;

- хочет научиться самостоятельно ставить цели и обращаться с информацией по самообразованию;

- планирует перейти на индивидуальный учебный план.

Отдельный вид тьюторов — специалисты сопровождения в инклюзивном образовании, которые помогают детям с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в обществе. В обязанности тьютора здесь входит:

1. Создание условий, при которых ребенку будет комфортно находиться в школе;
2. Организация рабочего места и места отдыха ребенка в школе. Нужно подготовить или выбрать с учетом физических и психических особенностей ученика его парту и место тьютора, освещение, электронные и бумажные учебные материалы, сенсорные принадлежности, помещение для проведения индивидуальных занятий и отдыха;
3. Организация пространства школы с учетом ОВЗ ребенка, в том числе обеспечение удобной навигации по учебному заведению с помощью указателей, разметки, текстовых табличек и пиктограмм, пандусов;
4. Обеспечение особого школьного режима для ребенка;
5. Взаимодействие с педагогическим коллективом школы, родителями, одноклассниками ученика для создания и поддержания комфортной психологической атмосферы;
6. Обеспечение условий для социализации ребенка. Необходимо помочь подопечному войти в коллектив, установить и поддерживать дружеские отношения с одноклассниками. Также должна проводиться работа со здоровыми детьми, чтобы они приняли ребенка с ОВЗ и подружился с ним;
7. Обеспечение условий для усвоения общеобразовательной программы. Нужно адаптировать программы и учебный материал с учетом физических и психических возможностей ребенка, зоны его ближайшего развития, помогать преодолевать возникающие трудности в учебе. Образовательный маршрут постоянно корректируется в зависимости от достигнутых результатов. Для успешной реализации учебного плана тьютор обеспечивает взаимодействие учителей, дефектолога, психолога, логопеда и других специалистов друг с другом, с родителями.

Частные тьюторы также оказывают родителям детей с ОВЗ помощь в выборе школы и поступлении в нее, в сборе и оформлении необходимых документов.

Специалист находится с подопечным на протяжении всего школьного дня. В это время он:

- помогает ребенку с ОВЗ встраиваться в образовательный процесс;
- помогает педагогам выстраивать обучение ребенка с ОВЗ таким образом, чтобы оно не оказывало негативного влияния на качество образования других детей;
- ведет наблюдение за подопечным, и вносит заметки в специальный дневник.

Чтобы дети с ограниченными возможностями могли успешно участвовать и реализовываться в учебном процессе, тьютору необходимо соблюдать следующие принципы коммуникации со школой:

1. Открытость. Согласованный с учителем выход за рамки стандартной программы и использование всех культурно-социальных ресурсов, включая музеи, дома науки и творчества и т.п.

2. Вариативность. Использование всех имеющихся ресурсов школы (кружки, секции, библиотека, дополнительные занятия) и создание новых: «Комната тишины» для детей с РАС, «Комната с батутом» для гиперактивных школьников.

3. Непрерывность. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют постоянного последовательного сопровождения в школе на всех возрастных этапах, но с изменением содержания работы. Первый класс — сопровождение на всех уроках и переменах. Далее, в зависимости от успехов ребенка — помощь на письменных предметах, в решении конфликтных ситуаций в классе. В старшей школе — участие в подготовке учебно-исследовательских проектов и в профориентации.

4. Индивидуальный подход. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения. Единая система коммуникации тьютора и учителя с учеником в зависимости от его ведущей системы восприятия: визуальной, аудиальной, кинестетической. Например, ребенок с проблемой мелкой моторики пишет на доске пример не мелом, а губкой и решает до того, как вода высохнет.

5. Индивидуализация. Совместное с учителем принятие и следование индивидуальным приоритетам ребенка. Обучение тому, что именно сейчас для этого ребенка наиболее важно. Так на уроке географии все дети зачитывают доклады о природе Севера, а «особый» ребенок показывает подборку ярких видеосюжетов о народных традициях региона. Или при сильной антипатии ребенка и учителя-предметника тьютор предлагает дистанционный вариант.

Тьютор также взаимодействует с родителями ребенка с ОВЗ:

- помогает осознать и принять индивидуальность ребенка и на ее основе выбрать индивидуальную учебную стратегию;
- вместе с родителями развивает положительное отношение ребенка к самому себе, уверенность в своих силах;
- рассказывает родителям, как прошел учебный день, с какими трудностями столкнулся ребенок и как их преодолел;
- обсуждает с родителями свои записи в дневнике наблюдений. Вместе с родителями контролирует выполнение домашних заданий;
- организует совместное посещение (ребенок-тьютор-родитель) индивидуальных коррекционных занятий у психолога и дефектолога;
- вместе с родителями консультируется у учителей-предметников. Знакомит родителей с одноклассниками ребенка;
- помогает наладить общение с родительским коллективом класса.

4. Организация и проведение мониторинга.

В период с 24.10.2022 г. по 18.11.2022 г. (включительно) сотрудники отдела контроля качества образования (далее – ОККО) МОГАУДПО «ИРОиПКПК» проводили мониторинг выявления фактической потребности в тьюторах для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на территории Магаданской области.

Первоначальным этапом был сбор информации с каждой организации по наличию/отсутствию в образовательной организации тьютора, а также при отсутствии таковых – пути решения данной проблемы. Организации, у которых фактически нет в штатном расписании данной единицы, также должны были направить данные о соответствующем положении.

Сотрудниками ОККО был сделан запрос в департамент образования мэрии города Магадана и муниципальные комитеты управления образования Магаданской области о предоставлении в срок до 02.11.2022 г. необходимой информации в соответствии с предлагаемой формой (Приложение 1).

Приложение 1 - Форма для заполнения

1. При наличии в образовательной организации тьютора заполнить таблицу 1:

Таблица 1.

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Стаж работы на занимаемой должности	Возраст	Телефон сотрудника (мобильный номер)	Электронная почта сотрудника	Образование / наименование учебного заведения	Опыт работы по направлениям, связанным с работой с детьми с ОВЗ и инвалидами (публикации, мероприятия, разработанные методические рекомендации и др.)	Повышение квалификации за 2020-2022 год (дата, тема, место обучения)

Руководитель образовательной организации: _____ / _____
(инициалы) (подпись)

2. При отсутствии в образовательной организации тьютора заполнить таблицу 2:

Таблица 2.

№ п/п	Образовательная организация	Наименование должности по штатному расписанию (тьютор) и сведения о количестве сотрудников на данную вакансию	Актуальность потребности в тьюторах в образовательной организации	Меры, принятые для решения данной проблемы (каким способом осуществляется поиск сотрудников?)

Руководитель образовательной организации: _____ / _____
(инициалы) (подпись)

На территории Магаданской области расположено 129 учреждений, занимающихся образовательной деятельностью детей:

- детские сады – 48 организаций;
- общеобразовательные учреждения (школы) – 52 организации;
- учреждения среднего профессионального образования – 10 организаций;
- образовательные центры для обучающихся по адаптированным образовательным программам – 3 организации (+ 1 дошкольное подразделение ГКОУ «МОЦО №1);
- центры дополнительного образования – 14 организаций;
- ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

Все 129 образовательных учреждений в указанном порядке направили запрашиваемую информацию по тьюторам (по каждому сотруднику также были направлены согласия на обработку персональных данных) на адрес института, где в последствии сотрудниками ОККО были проведены обработка и анализ полученной информации, после чего были оформлены результаты и сделаны выводы по проведенному мониторингу (т. к. в мониторинге участвовали все ОО Магаданской области, то речь идет о генеральной совокупности рассматриваемых объектов).

5. Результаты мониторинга.

В мониторинге приняли участие 129 образовательных организаций:

- по городу Магадану – 66 организаций;
- по Ольскому ГО – 15 организаций;
- по Омсукчанскому ГО – 7 организаций;
- по Северо-Эвенскому ГО – 8 организаций;
- по Среднеканскому ГО – 4 организации;
- по Сусуманскому ГО – 7 организаций;
- по Тенькинскому ГО – 4 организации;
- по Хасынскому ГО – 10 организаций;
- по Ягоднинскому ГО – 8 организаций.

1) Город Магадан:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций города Магадана, можно сделать следующие выводы (приложение № 1):

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы) – 4 организации (6,06% от общего числа ОО г. Магадана) (таблица № 1):

Таблица № 1.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы	Меры, принятые для решения данной проблемы
1	ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся по адаптированным программам "Магаданская областная школа-интернат"	актуально	поиск новых сотрудников на портале "Работа России".

2	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 21"	актуально	поиск новых сотрудников на сайтах по трудоустройству (Hh.ru).
3	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 15"	актуально	переподготовка сотрудников ДОУ.
4	МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 46"	актуально	поиск новых сотрудников на портале "Работа России".

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 2 организации (3,03% от общего числа ОО г. Магадана) (таблица № 2):

Таблица № 2.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	ГБПОУ "Магаданский политехнический техникум"	актуально
2	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 3"	актуально

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 38 организаций (57,58% от общего числа ОО г. Магадана) (таблица № 3):

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МАОУ "Лицей № 1 им. Н.К. Крупской"	не актуально
2	МАОУ "Средняя общеобразовательная (русская культурологическая) школа № 2"	не актуально
3	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 4"	не актуально
4	МАОУ "Гимназия № 13"	не актуально
5	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14"	не актуально
6	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики № 15"	не актуально
7	МАОУ "Гимназия (английская)"	не актуально
8	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 18"	не актуально
9	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"	не актуально
10	МАОУ "Гимназия № 24"	не актуально
11	МАОУ "Лицей (эколого-биологический)"	не актуально
12	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 28"	не актуально
13	МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 29"	не актуально
14	МАОУ "Гимназия № 30"	не актуально
15	МБОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа"	не актуально
16	МОГАПОУ "Магаданский промышленный техникум"	не актуально
17	МОГАУ ДО "Детско-юношеский центр "Юность"	не актуально
18	МАУ ДО "Детский экологический центр"	не актуально
19	МАУ ДО "Дворец детского (юношеского) творчества"	не актуально
20	МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 2"	не актуально
21	МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 13"	не актуально
22	МБДОУ "Детский сад № 31"	не актуально
23	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33"	не актуально
24	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 35"	не актуально
25	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 38"	не актуально
26	МАДОУ "Детский сад № 42"	не актуально
27	МБДОУ "Детский сад № 44"	не актуально
28	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 50"	не актуально
29	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 55"	не актуально
30	МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 57"	не актуально
31	МБДОУ "Детский сад № 59"	не актуально
32	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 60"	не актуально
33	МБДОУ "Детский сад № 64"	не актуально
34	МБДОУ "Детский сад № 65"	не актуально
35	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 66"	не актуально
36	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 69"	не актуально
37	ОЛУ "Частный детский сад "Надежда"	не актуально
38	ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»	не актуально

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы) – 6 организаций (9,09% от общего числа ОО г. Магадана) (таблица № 4):

Таблица № 4.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы	Меры, принятые для решения данной проблемы
1	ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам "Магаданский областной центр образования № 2"	актуально	направление в Департамент образования информационного письма о необходимости введения в штатное расписание дополнительной ставки – тьютор.
2	МБОУ "Начальная школа-детский сад № 72"	актуально	направление в Департамент образования информационного письма о необходимости введения в штатное расписание дополнительной ставки – тьютор.
3	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 5"	актуально	поиск новых сотрудников на портале https://trudvsem.ru/
4	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 53"	актуально	подготовлено письмо Учредителю о необходимости внесения ставок в штатное расписание.
5	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 61"	актуально	планирование подачи заявки в Департамент образования в связи с данной потребностью.
6	МАДОУ "Детский сад № 67"	актуально	прохождение курсов инструктором по физ. воспитанию по теме "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ". Должность "Тьютор".

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 9 организаций (13,63% от общего числа ОО г. Магадана) (таблица № 5):

Таблица № 5.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Начальная школа-детский сад № 9"	актуально
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 23"	актуально
3	МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 1"	актуально
4	МБДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 4"	актуально
5	МАДОУ "Детский сад присмотра и оздоровления № 7"	актуально
6	МБДОУ "Детский сад № 20"	актуально
7	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 39"	актуально
8	МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 58"	актуально
9	МБДОУ "Центр развития ребенка-детский сад № 63"	актуально

- общее количество ОО по городу Магадану – 66 организаций (100%).

По городу Магадану только в 7 образовательных организациях присутствуют тьюторы (всего 8 сотрудников):

- ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «МОЦО № 1» - 1 сотрудник;
- МБОУ «СОШ № 7» - 1 сотрудник;
- ГКОУ для обучающихся по адаптированным образовательным программам «МОЦО № 1» (дошкольное подразделение) – 2 сотрудника;
- ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области» - 1 сотрудник;
- ГАПОУ «Магаданский колледж искусств» - 1 сотрудник;
- МОГАПОУ «Строительно-технический колледж» - 1 сотрудник;
- МОГАПОУ «Колледж сервиса и технологий» - 1 сотрудник.

2) Ольский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по тьюторам образовательных организаций Ольского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 2):

- общее количество ОО по Ольскому ГО – 15 организаций (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 15 организаций (100% от общего числа ГО) (таблица № 6):

Таблица № 6.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Ола"	не актуально
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Армань"	не актуально
3	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Клепка"	не актуально
4	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Тауйск"	не актуально
5	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Талон"	не актуально
6	МКОУ "Основная общеобразовательная школа с. Тахтоямск"	не актуально
7	МКОУ "Начальная школа-детский сад с. Балаганное"	не актуально
8	МКОУ "Начальная общеобразовательная школа с. Ямск"	не актуально
9	МКОУ "Начальная школа-детский сад с. Гадля"	не актуально
10	Ольский филиал ГБПОУ "Магаданский политехнический техникум"	не актуально
11	МКОУ ДОД "Центр дополнительного образования детей п. Ола"	не актуально
12	МБДОУ "Детский сад № 6 "Золотой ключик" п. Ола"	не актуально
13	МБДОУ "Детский сад № 1 "Гуси-лебеди" п. Ола"	не актуально
14	МБДОУ "Детский сад "Березка" с. Клепка"	не актуально
15	МБДОУ "Детский сад "Тушинка" п. Армань"	не актуально

3) Омсукчанский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Омсукчанского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 3):

- общее количество ОО по Омсукчанскому ГО – 7 организаций (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 1 организация (14,29% от общего числа ГО) (таблица № 7):

Таблица № 7.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Основная общеобразовательная п. Омсукчан"	не актуально

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 6 организаций (85,71% от общего числа ГО) (таблица № 8):

Таблица № 8.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Омсукчан"	не актуально
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Дукат"	не актуально
3	ГБПОУ Магаданской области "Профессиональное училище № 11"	не актуально
4	МБОО ДО "Центр дополнительного образования п. Омсукчан"	не актуально
5	МБДОУ "Детский сад п. Дукат"	не актуально
6	МБДОУ "Детский сад п. Омсукчан"	не актуально

4) Северо-Эвенский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Северо-Эвенского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 4):

- общее количество ОО по Северо-Эвенскому ГО – 8 организаций (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 8 организаций (100% от общего числа ГО) (таблица № 9):

Таблица № 9.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МКОУ "Школа-интернат им. Д.Б. Закирова п. Эвенск"	не актуально
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа им. В.А. Лягушина с. Гижига"	не актуально
3	МКОУ "Начальная школа-детский сад с. Гарманда"	не актуально
4	МКОУ "Начальная школа-детский сад с. Тополовка"	не актуально
5	МКОУ "Начальная школа-детский сад с. Верхний парень"	не актуально
6	МКУ "Спортивная школа п. Эвенск"	не актуально
7	МОУ ДОД "Центр детского творчества п. Эвенск"	не актуально
8	МКДОУ "Детский сад п. Эвенск"	не актуально

5) Среднеканский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Среднеканского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 5):

- общее количество ОО по Среднеканскому ГО – 4 организации (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 4 организации (100% от общего числа ГО) (таблица № 10):

Таблица № 10.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Сеймчан"	не актуально
2	МКОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Верхний Сеймчан"	не актуально
3	МКУ ДО "Центр дополнительного образования детей"	не актуально
4	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 6"	не актуально

6) Сусуманский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Сусуманского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 6):

- общее количество ОО по Сусуманскому ГО – 7 организаций (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 7 организаций (100% от общего числа ГО) (таблица № 11):

Таблица № 11.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Сусумана"	не актуально
2	МБОУ "Основная общеобразовательная школа п. Холодный"	не актуально
3	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Мянунджа"	не актуально
4	ГБПОУ "Сусуманский профессиональный лицей"	не актуально
5	МБУ ДО "Станция юных техников"	не актуально
6	МБУ ДО "Дом детского творчества"	не актуально
7	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида "Родничок" г. Сусумана"	не актуально

7) Тенькинский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Тенькинского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 7):

- общее количество ОО по Тенькинскому ГО – 4 организации (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 3 организации (75% от общего числа ГО) (таблица № 12):

Таблица № 12.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Омчак"	не актуально
2	МБОУ ДО "Тенькинский центр дополнительного образования детей"	не актуально
3	МБДОУ "Детский сад комбинированного вида п. Усть-Омчуг"	не актуально

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 1 организация (25% от общего числа ГО) (таблица № 13):

Таблица № 13.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Усть-Омчуг"	актуально

8) Хасынский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Хасынского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 8):

- общее количество ОО по Хасынскому ГО – 10 организаций (100%).
- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 8 организаций (80% от общего числа ГО) (таблица № 14):

Таблица № 14.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Палатка"	не актуально
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Талая"	не актуально
3	МОГАПОУ "Горный техникум"	не актуально
4	МБУ ДО "Хасынский центр детского творчества"	не актуально
5	МБУ ДО "Хасынская детско-юношеская спортивная школа"	не актуально
6	МБДОУ "Детский сад № 1 п. Палатка"	не актуально
7	МБДОУ "Детский сад "Светлячок" п. Стекольный"	не актуально
8	МБДОУ "Детский сад п. Хасын"	не актуально

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 2 организации (20% от общего числа ГО) (таблица № 15):

Таблица № 15.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Палатка"	актуально
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Стекольный"	актуально

9) Ягоднинский ГО:

Рассматривая и ранжируя данные по **тьюторам** образовательных организаций Ягоднинского ГО, можно сделать следующие выводы (приложение № 9):

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы) – 1 организация (12,5% от общего числа ГО) (таблица № 16):

Таблица № 16.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы	Меры, принятые для решения данной проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Ягодное"	актуально	прохождение сотрудником обучения.

- количество ОО, в которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы) – 5 организаций (62,5% от общего числа ГО) (таблица № 17):

Таблица № 17.

№ п/п	Наименование ОО	Актуальность проблемы
1	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Оротукан"	не актуально
2	МБОУ "Средняя общеобразовательная школа п. Дебин"	не актуально
3	МБОУ ДО "Центр детского творчества п. Ягодное"	не актуально
4	МБДОУ "Детский сад "Солнышко" п. Ягодное"	не актуально
5	МБДОУ "Детский сад "Ромашка" п. Ягодное"	не актуально

- общее количество ОО по ГО – 8 организаций (100%).

По Ягоднинскому ГО только в 2 образовательных организациях присутствуют тьюторы (всего 2 сотрудника):

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Синегорье» - 1 сотрудник;
- МБДОУ «Детский сад «Радуга» п. Синегорье» - 1 сотрудник.

6. Выводы по мониторингу.

Анализ полученных данных проведенного сотрудниками отдела контроля качества образования МОГАУДПО «ИРОиПКПК» мониторинга выявления фактической потребности в тьюторах для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на территории Магаданской области показал, что всего по области работают 10 сотрудников, занимающих должность «тьютор».

При составлении сотрудниками ОККО общего статистического отчета в разрезе всех показателей по Магаданской области была наглядно сформирована следующая картина (исключая 9 образовательных организаций, где фактически присутствует тьютор) (приложение № 10, таблица № 18):

Таблица № 18.

Наименование территориального сектора Магаданской области	Магадан	Ольский ГО	Омсукчанский ГО	Северо- Эвенский ГО	Среднеканский ГО	Сусуманский ГО	Тенькинский ГО	Хасынский ГО	Ягоднинский ГО	Всего организаций по критериям	% от общего количества
1. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы)	4	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4,17%
2. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы)	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,67%
3. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы)	38	15	6	8	4	7	3	8	5	94	78,33%
4. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры приняты для решения данной проблемы)	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5,00%
5. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию отсутствует такая должность, проблема актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы)	9	0	0	0	0	0	1	2	0	12	10,00%
6. ОО, у которых нет тьюторов (по штатному расписанию есть такая должность, проблема не актуальна, меры не приняты для решения данной проблемы)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0,83%
<i>Общее количество ОО по Магаданской области:</i>	59	15	7	8	4	7	4	10	6	120	100%

Мониторинг проводился в соответствии с требованиями нормативной и законодательной документации. Все конфиденциальная информация по сотрудникам образовательных организаций обрабатывается и хранится в соответствии с ФЗ РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 14.07.2022 г.).

К аналитическому отчету прилагаются данные 2022 года:

- приложение № 1. Город Магадан;
- приложение № 2. Ольский ГО;
- приложение № 3. Омсукчанский ГО;
- приложение № 4. Северо-Эвенский ГО;
- приложение № 5. Среднеканский ГО;
- приложение № 6. Сусуманский ГО;
- приложение № 7. Тенькинский ГО;
- приложение № 8. Хасынский ГО;
- приложение № 9. Ягоднинский ГО;
- приложение № 10. Магаданская область.

7. Рекомендации.

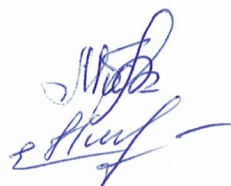
1. Образовательным организациям, у которых есть по штатному расписанию должность «тьютор» и для которых проблема актуальна (в связи с наличием в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов), но не принимающим меры для решения данной проблемы, следует направить усилия на поиск данного специалиста (например, с помощью размещения на информационных порталах по поиску работы/сотрудников разместить объявление с указанием потребности в тьюторе и т.д.);

2. Образовательным организациям, у которых отсутствует по штатному расписанию должность «тьютор» и для которых проблема актуальна (в связи с наличием в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов), но не принимающим

меры для решения данной проблемы, следует для организации работы по внедрению данной штатной единицы направить запрос в муниципальный орган управления образования с указанием потребности в таком сотруднике;

3. Руководителям образовательных организаций, где фактически присутствует тьютор, необходимо организовать контроль и помощь в образовательном процессе, направлять сотрудников на курсы повышения квалификации, поощрять за предложения по совершенствованию образовательной деятельности, режима работы школы, улучшению сотрудничества с родителями и т. д.

Исполнители:
начальник ОККО
bms@iro-49.ru
ведущий аналитик ОККО
nep@iro-49.ru
Телефон ОККО: 605552



Бочкова М.С.

Нищук Е.П.