Министерство образования Магаданской области
Магаданское государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

Региональный конкурс
«Методическая шкатулка 2022: традиции предков- молодому поколению:

Методическая разработка

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Заряница» (Влияние народного творчества на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста)

Номинация:

Методическая разработка для ДО

Панафидина Наталья Николаевна
Воспитатель
89148670828

МАГАДАН 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Устное народное творчество – это история народа, его духовное богатство. Народная культура создала огромную кладовую мудрых пословиц, хитрых загадок, обрядовых песен, былин.

Все воспето народом: любовь к Родине, к родителям, доброта человека, его душевная красота, честь и правдивость, сила знания и мудрость, трудолюбие и опрятность.

Современная педагогика в воспитании детей широко использует народный фольклор. Данная программа направлена на воспитание патриотических чувств, а также на нравственное, умственное, эстетическое, физическое воспитание дошкольников через культуру русского народа и коренных народностей Севера.

Программа рассчитана на два года обучения детей старшей и подготовительной групп. Каждый год включает 72 занятия (2 занятия в неделю, продолжительностью 25 минут).

На первом году обучения дети знакомятся с исторической памятью русского народа, его духовным и нравственным богатством: с русским фольклором, с предметами национального быта, с традиционными и обрядовыми праздниками, народно-прикладным искусством, с русскими народными играми. Получат представления о строительстве Древней Москвы, Кремля. Познакомятся с первой азбукой и ее составителями.

На втором году обучения познакомятся с историей родного края, с предметами быта, характерными для северных народностей. Узнают, как отражается жизнь коренных народов Севера в сказках, пословицах и поговорках, преданиях, загадках. Познакомятся с традиционными и обрядовыми праздниками, с искусством чукотских косторезов, с играми коренных народов Севера.

Программа предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста, реализуется через кружковую работу. В индивидуальной работе проходит подготовка к праздникам, инсценировкам, к играм-драматизациям.

Актуальность программы

заключается в воспитании любви к родному краю, своему народу, приобщение детей к культуре русского народа и коренным народностям Севера.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край.

Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Ожидаемые результаты патриотического воспитания - формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества.

Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться - так это своей историей. Хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Нашим детям есть чем гордиться.

<u>Новизна данной программы</u>

в том, что воспитание любви к Родине происходит через устное народное творчество Древней Руси и нашего края.

Взаимодействие с учебным процессом реализуется через:

- продуктивные виды деятельности (изодеятельность, трудовая деятельность);
- как часть занятия по развитию речи (разучивание потешек, пословиц, поговорок, знакомство со сказками, былинами, преданиями);
- театрализованная деятельность, игры-драматизации;
- двигательная активность (подвижные игры, часть музыкального занятия).

Реализация содержания программы осуществляется через:

- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций;
- чтение потешек, сказок, былин, преданий;
- разучивание малых форм фольклора;
- использование подвижных игр для организации двигательной активности;
- использование дидактических игр и логических упражнений, направленных на развитие памяти, сообразительности, воображения;
- беседы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

гармоничное развитие ребенка через воспитание любви к Родине и родному краю посредством устного народного творчества и народно-прикладного искусства.

• Создание условий формирования гуманной, духовно-нравственной культуры
детей, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества

• Развитие нравственных качеств личности ребенка

• Развивать у детей понимание культурного наследия своего народа и бережное
отношение к нему.

ЗАДАЧИ:

1.Дать элементарные представления об истории России и родного края.

2.Научить использовать в активной речи устный народный фольклор и фольклор коренных народностей Севера.

3.Познакомить с историей русского и чукотского народного костюма и его элементами.

4.Познакомить с традиционными и обрядовыми праздниками народов России и коренных народностей Севера; с народно-прикладным искусством, с подвижными играми, с предметами национального быта.

5.Познакомить с народными приметами

6.Дать представления о первой азбуке, первопечатниками.

7. Сформировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к
культурному наследию

8. Воспитание уважения к своей нации, понимание своих национальных
особенностей

9. Формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего
народа и толерантного отношения к представителям других национальностей,
ко всем окружающим

10. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России через
различные виды детской деятельности.

КРИТЕРИИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА:

1. Использование в активной речи потешек, прибауток, пословиц, поговорок, загадок, считалок, образных выражений.
2. Знать народные приметы, уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами; уметь делать соответствующие выводы.
3. Знать былинных и сказочных героев, уметь называть их в произведениях изобразительного искусства.
4. Уметь применять полученные знания, умения и навыки в народных праздниках, знать их смысл и название.
5. Уметь играть в подвижные игры и хороводы.
6. Знать историю прошлого России и родного края.
7. Знать историю русского и чукотского народного костюма, уметь узнавать их.
8. Умение ориентироваться в народных промыслах.

ВЫВОД:

Систематически занимаясь с детьми, обращая внимание на связь окружающей жизни с народным творчеством, можно воспитать человека, любящего свою Родину, знающего традиции, обычаи и культуру своего народа.

Принципы обучения

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип наглядности.
- Принцип направленности.

Организация обучения

Программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения- (5-6 лет) - 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год

Второй год обучения - (6-7лет) -1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год

Ожидаемые результаты программы

-Умение детей активно применять полученные знания в различных областях
своей деятельности.

-Сформированность у детей стойкого интереса к культурному прошлому нашей страны, желания передачи накопленных знаний окружающим.

-Расширение форм сотрудничества с городским краеведческим музеем.

-Обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ локальными зонами, информирующими о культурном наследии русского народа.

-Модернизация мини-музея русского быта, пополнение новыми экспонатами
(люлька, умывальник, гусли, полка для посуды, полог).

-Обобщение опыта педагогов, успешно работающих по подпрограмме
-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

-Разработка нового направления подпрограммы «Приобщение детей к народной игровой культуре».

-Организация разнообразных выставок детского творчества по мотивам
народно - прикладного искусства.

-Организация развивающих зон, знакомящих детей с русским фольклором,
русским народным творчеством, с бытом и трудом людей на Руси в группах.

-Повышение уровня личностной культуры педагогов, повышение их заинтересованности в участии и организации мероприятий в системе воспитательно - образовательной работы по формированию духовно - нравственной культуры детей на основе культурных национальных традициях.

-Разработка системы работы с детьми раннего возраста по данному
направлению.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

-Выставки детских работ;

-Открытые занятия для родителей;

- Участие в мероприятиях разного уровня.

АВТОРСКИЕ РЕКОМЕДАЦИИ

Народное творчество делает доступным для детей мир сказок, игр, прекрасные и неповторимые предметы народно-прикладного искусства, но для того чтобы ребенок принял и полюбил богатство и разнообразие народного фольклора недостаточно просто читать сказки и рассматривать изделия народных умельцев. Важно, чтобы сам воспитатель любил, понимал, знал народное творчество, традиции и обычаи своего народа, природу родного края. В группе необходимо создать «дух» народной жизни: оформить группу в стиле деревенской избы, или устроить уголок с бутафорской печью, со столом и скамьями, где будут проходить занятия. В зависимости от темы будет меняться и обстановка «деревенской избы». Если речь пойдет о русском гостеприимстве, целесообразно создать ситуацию прихода гостей, накрыть стол, можно заварить чай и угостить детей. Важно, чтобы каждое занятие проходило в обстановке домашнего уюта, было проникнуто «русским духом». Дети должны испытывать желание еще раз посетить «русский уголок», встретиться с Бабушкой-загадушкой или доброй хозяюшкой роль, которых может сыграть воспитатель или чья-нибудь мама. В «избе» можно праздновать дни рождения детей. В «избе» также можно устраивать выставку изделий народных умельцев: дымковские игрушки, гжельскую посуду, золотую хохлому, сказочные кружева.

При знакомстве с народным творчеством Севера также используются предметы быта коренных жителей Севера.

На втором году обучения дети будут посещать и «русскую избу» и «чукотскую ярангу», узнают культуру и быт, предметы обихода и изделия народно-прикладного искусства. Необходимо обогатить жизнь ребенка новыми впечатлениями, знаниями о прошлом русского народа и коренных жителей Севера. Для этого с нужно использовать различные методы и приемы.

При знакомстве детей с пословицами и поговорками можно использовать различные игры, упражнения. Например: подобрать к рисунку подходящие по смыслу пословицы. Или предложить закончить поговорку очень важно донести до детского сознания смысл малых форм фольклора. Например, работая над пословицей: «Без матушки и цветы не цветут» можно предложить детям нарисовать свое понимание этих слов.

Работая над темой «труд» можно проявить фантазию. Предложить родителям вспомнить или найти пословицы и поговорки о труде и складывать в «копилку народной мудрости», сделанную в стиле русской шкатулки. Вместе с детьми организовать выпуск газеты, в которую будут помещаться детские рисунки на данную тематику, фотографии детей в различных видах деятельности с соответствующими надписями. Например: «Умелые руки не знают скуки», «Каков мастер, такова и работа».

Организовывая занятия по ознакомлению с природой, с родным краем, важно научить детей находить заученные приметы на прогулках, экскурсиях, научить наблюдать, делать выводы. Гуляя с детьми на участке зимой обратить внимание на то, что если птицы сидят на верхушке деревьев, значит, будет мороз.

Организовав игру «Путаница» предложить детям найти приметы, которые нарисованы на картинке, спросить, что перепутал художник.

Разгуливая веснянки или заклички, дети проникаются любовью к явлениям природы, чувствуют их красоту.

Организация праздников или посиделок будут итогом разучивания какой-либо темы, помогут зародить в детских сердцах патриотические чувства.

Дети познакомятся с русскими народными праздниками и обрядами, а также с праздниками и обрядами народов Дальнего Северо-Востока.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД. СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ.

ЗАДАЧИ.

Познакомить детей с жителями древней Руси, с образом жизни, бытом, жилищем, обиходом труда, объяснить, откуда пошло название нашей родины – Русь. Познакомить с историей рождения Москвы, строительством Кремля в разные периоды. Дать представление об истории русского костюма, его элементах, деталях: полова, зипун, сарафан, душегрея, картуз.

Познакомить со славянской письменностью, с древней азбукой и ее составителями. Познакомить с понятием « богатырь», на примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа, народных героев.

Познакомить с русскими народными сказками, загадками, потешками, поговорками, песнями, научить находить смысл, характеризовать героев, петь русские песни, водить хороводы.

Дать понятие «Народный календарь», раскрыть значение земли, звезд, солнца в жизни народа.

Познакомить с осенними приметами, научить находить их в природе; с песнями, сказками, и т. д. посвященным трем осенним месяцам.

ТЕМЫ:

Сентябрь:

- Древняя Русь.
- Земля, солнце, звезды в жизни народа.
- Москва – всем городам – голова.
- Народный календарь, приметы. Успение (28 августа).
- Кремль.
- Семенов день (14 сентября).
- Русский костюм, головной убор.
- Домом жить – не лукошко шить.

Октябрь

- Русь деревянная – края дорогие (фольклор о русской избе, быте, гостеприимстве).
- Дождик, дождик, пуще.
- Первая азбука.
- Покров (14 октября).
- Русские богатыри
- Колыбельную спою я младенцу своему.
- Красна песня ладом, а сказка сладом.
- Осенины

Ноябрь

- Загадки. В гостях у Бабушки – Загадушки (об избе и предметах быта).
- Ноябрь
- Потешки
- Кузьминки (14 ноября).
- Пословицы, поговорки
- Старик-годовик
- Русские песни-хороводы
- Осень (обобщающее занятие)

ВТОРОЙ ПЕРИОД. ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ.

ЗАДАЧИ:

Познакомить детей с приметами, праздниками, сказками зимнего периода. Закрепить знание о народном календаре. Рассказать, как в старину отражала в сказках, потешках диких и домашних животных. Научить детей подражать повадкам и голосам животных.

Научить детей находить в русском фольклоре отражение человеческих достоинств и недостатков.

Дать представление о дружбе, взаимовыручке, положительных взаимоотношениях в семье и с друзьями.

Дать понятие «народные подвижные игры», раскрыть их значение в жизни народа, разучить несколько игр.

ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ.

- Старый друг лучше новых двух.
- Косма и Дамиан.
  - Там где дружат, живут – не тужат.
  - Солнце на лето, зима на мороз.
  - Лень, глупость, жадность в устном народном творчестве.
  - Каледа – маледа.
  - Знакомимся с народными подвижными играми.
  - Спиридон – солнцеворот.

ЯНВАРЬ.

- Декабрь год кончает, а январь начинает.
- Готовимся к Святкам.
- Святки в детском саду (7 января).
- Васильев день (14 января).
- Январь. Шубка зимой – не шутка.
- Крещение (19 января).
- Подвижные игры, эстафеты.
- Устное народное творчество о домашних животных.

ФЕВРАЛЬ.

- В феврале два друга – мороз да вьюга.
- Устное народное творчество о диких животных.
- Подвижные игры.

- Домашние и дикие животные. Обобщающее занятие.
- Знакомимся с Масленицей.
- Гостю щей не жалей, а погуще лей.
- Праздник Масленицы.
- Зима. Обобщающее занятие.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД. МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.

ЗАДАЧИ:

Продолжать знакомить детей с народным календарем. Познакомить детей с весенними и летними приметами, с потешками, сказками, пословицами, поговорками. Научить детей находить в природе приметы с помощью игр и упражнений. Научить узнавать и копировать голоса птиц. Познакомить с народными праздниками и обычаями.

Познакомить с устным народным творчеством, посвященным Хлебу. Научить находить смысл в пословицах, поговорках, составлять пословицы самостоятельно.

Научить детей различать народные художественные промыслы по орнаменту, элементам росписи. Закрепить знания о способах изготовления и употребления работ народных умельцев. Познакомить с историей становления хохломской, дымковской, городецкой гжельской росписи. Продолжать разучивать подвижные игры России.

ТЕМЫ:

МАРТ.

- Март – утро года.
- Хлеб – всему голова.
- Подвижные игры, эстафеты.
- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.
- Веснянки.
- Народные промыслы. Хохлома.
- Коршун - взвейся колесом. «Алексей – с гор потоки».
- Гжель.

АПРЕЛЬ.

- Апрель с травой, март с водой.
- Дымка.
- Благовещение. Отпущение птиц на волю (7 апреля).
- Городец.
- Вербное воскресенье.
- Подвижные игры с использованием картин «деревянного быта».
- Пасха.
- Народные промыслы. Обобщающее занятие.

МАЙ.

- Май – цветень.
- Зеленый май. Лялин день (4 мая).

- Подвижные игры.
- Весна. Обобщающее занятие.
- Дождик, дождик, пуще.
- Июнь – румянец года.
- Июль – грозник.
- Август – густарь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.
II-ой ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 –7 ЛЕТ).
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД – СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ.

ЗАДАЧИ.

Закрепить знания детей о жизни людей на Руси в старину. Вспомнить семейную, домашнюю, полевую и т. д. жизнь русского народа в прошлом. Повторить название домашней утвари, орудий труда. Закрепить знания детей о народно – прикладном искусстве и народных умельцах. Приобщать детей к русской народной культуре.

Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством, с историей развития кружевоплетения, вышивки, росписи по металлу. Учить использовать приобретенные знания и навыки в практической деятельности. Учить различать виды народного творчества.

Продолжать знакомить детей с народным календарем, пословицами, поговорками, потеками, народными праздниками посвященных осени.

Познакомить с историей родного края, с природой и животным миром нашего края в далеком прошлом, о занятиях населения в старину; формировать понятие о необходимости бережного отношения к окружающему миру. Познакомить с устным народным творчеством народов Севера. Вызывать желание знакомиться с историей родного края.

ТЕМЫ:

СЕНТЯБРЬ.

- Сторона родная, Русская.
- Сентябрь – вересень. Луппа, Брусничник.
- Гжель, Хохлома, Городец, Дымка *(закрепление).*
- Золотые серпы.
- Капустница *(27 сентября).*
- Осенины.
- Филимоновская игрушка.
- Никита – репорез, гусепролет.

ОКТЯБРЬ

- Кружевоплетение.
- Неделя журавлиного лета, пчелиных девятин.
- Вышивка.
- Покров. Конец хороводам, начало посиделкам. Посиделки.
- Роспись по металлу.
- Во долине – луговине.
- История родного края. Введение.
- Параскева - пятница. Беседа о русском костюме.

НОЯБРЬ.

- Население края в прошлом.
- Кузьминки.
- Труд в жизни людей крайнего Севера.
- Михайлов день.

- Наш край в прошлом. Обобщающее занятие.
- Осень. Обобщающее занятие.
- Творчество в жизни первых жителей Севера. Занятия коренных жителей края.
- Ярмарка.

ВТОРОЙ ПЕРИОД. ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ.

ЗАДАЧИ.

Продолжать знакомить детей с устным фольклором коренных жителей Севера: сказками, легендами, мифами; развивать интерес к истории родного края, к быту жителей края в прошлом, подвижными играми северных народностей. Познакомить с обрядами и праздниками жителей Северо – Востока, с национальным костюмом. Воспитывать интерес к родному краю. Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с праздниками, посвященными зиме.

ТЕМЫ:

ДЕКАБРЬ.

- Праздники и обряды народов Севера.
- Неделя народного календаря.
- Культура народов Севера.
- Праздник Кита.
- Устное народное творчество коренных жителей Севера.
- Святые вечера.
- Знакомство с праздником Молодого Оленя.
- Сею - вею, посеваю.

ЯНВАРЬ.

- Игры северных народностей.
- Январь – просинец.
- Чукотский косторезный промысел.
- Сравнение народно – прикладного искусства народов Севера и России.
- Детские подвижные игры народов Севера.
- Уж я золото хороню.
- Обряд Благодарения.
- Подвижные игры народов Севера и России.

ФЕВРАЛЬ.

- Национальный костюм северных народностей.
- Февральский месячник.
- Волшебная кухлянка. Аппликация из кусочков меха и ткани.
- Сретенье.
- Праздник Белого Медведя.
- Неделя Масленицы.
- Узнай сказку.
- Широкая Масленица.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД. МАРТ. АПРЕЛЬ, МАЙ.

ЗАДАЧИ:

Познакомить детей с животным миром, отраженном в устном народном и прикладном искусстве жителей края. Закрепить знания детей о культуре и быте северных народностей. Познакомить с историей строительства Магадана, с его прошлым и настоящим, с его праздниками, традициями, с жизнью и деятельностью людей живущих в Магадане.

Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Приобщать детей к русской культуре.

Учить сравнивать творчество народов Севера и России, находить сходство и различия в сказках, праздниках, обычаях, играх, в устном творчестве и народно – прикладном искусстве.

Воспитывать чувство патриотизма.

ТЕМЫ:

МАРТ.

- Праздник Первого Теленка.
- Приди, Весна.
- Обобщающее занятие по культуре народов Севера.
- Сравнение русского и чукотского национального костюма.
- Скат Байдары.
- Весеннее равноденствие.
- Тема труда в устном народном творчестве народов Севера и России.
- Животные Севера в устном и прикладном творчестве народов Севера.

АПРЕЛЬ.

- Дикие и домашние животные в творчестве народов Севера и России.
- Егорьевские песни.
- Сказки севера и России.
- Вьюнец – молодец.
- Сказочные и былинные герои Севера и России.
- Вербное воскресенье.
- Творчество народов Севера и России. Обобщающее занятие.
- Пасха. Чудесное воскресенье.

МАЙ.

- Первые шаги в строительстве Магадана.
- Майский месячник.
- Магадану – Юбилей
- Рассадушка – матушка.
- Мой город. Обобщающее занятие.
- Волочебнички - радельнички.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- Весна. Обобщающее занятие.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

- ***картины А. Васнецова «Выход боярыни», «Лубяной торг на Трубе»,***
- ***серия картин А. Васнецов «О Кремле»;***
- ***картина В. Васнецова «Богатыри»***
- ***репродукции, иллюстрации, фотографии;***
- предметы быта народов России (бутафорская печь, кочерга, ухват, лавки, сундук, рукомой, рушники);
- предметы быта народов Севера (яранга, нарты, лыжи, шкура Медведя, байдара);
- национальные костюмы народов Севера и России;
- русские народные музыкальные инструменты (дудочка, ложки, трещетки, балалайка, гусли, гармонь, губная гармошка);
- демонстрационный материал: оборудование к дидактическим играм (картины, мозаики, пазлы, кубики); оборудование к подвижным играм (маски, костюмы); оборудование к играм-драматизациям (маски, костюмы, декорации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов Л. В. Чукотские народные сказки, мифы и предания. Магадан 1982г.
2. Дикова И. Н. История родного края. Магадан. 1997г.
3. Елкина И. В., Мироничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. М. Детская литература.
4. Ивановская А. День работой весел. Москва. Детская литература. 1986г.
5. Комаров В. Берег двух океанов. Магадан.1987г.
6. Крутогоров Ю. Скатерть самобранка. М. Детская литература. 1985.
7. Любицкая К. Рассказа и сказки о северных животных. Магадан. 1959г.
8. Мельников М. Н. Русский детский фольклор. Москва. 1987г.
9. Митлянская Т. Б., Карахан И. Новая жизнь древних легенд Чукотки. Магадан. 1985г.
10. Народные праздники. Обряды и времена года в песнях и сказках. М. Центрполиграф. 2001г.
11. Науменко Г. М. Умный Ивашка, Жар – птица и золотое зерно. Русские народные загадки. Москва. Детская литература. 1991г.
12. Науменко Г. М. Тридцать три Егорки. Русские скороговорки. Москва. Детская литература.1989г.
13. Науменко Г. М. Солнышко, покажись! Красное, снарядись. Русские народные детские скороговорки, считалки, заклички, игры, приговорки.
14. Науменко Г. М. Русские народные детские песни и сказки с напевами. М. Центрполиграф. 2000г.

15. Науменко Г. М. От зимы до осени. М. Детская литература.
16. Науменко Г. М. Березовая карусель. М. Детская литература. 1980г.
17. Печерская А. Н. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, викторины. Издательство дом «Росмэн». 2000г.
18. Померанцева Э. Детям на потеху. Москва. Детская литература. 1983г.
19. Праздники и обряды народностей Чукотки. Магадан. 1990г.
20. Розанова Е. Г. Праздники в школе и дома. Сценарии, игра, викторины. Изд. дом «Росмэн». 1999г.
21. Санжаровский А. Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Ижевск. «Удмуртия».1989г.
22. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль. « Академия развития», 1998г.
23. Толстой Л. Н. Сказки, пословицы, загадки. Москва. Детская литература. 1989.
24. Усова А. П. Русское народное творчество в детском саду. М. Просвещение. 1972.
25. Уткин П. И., Королева Н. С. Народные художественные промыслы. М. Высшая школа. 1992.
26. Эдидович М. Д. Море пахнет льдом. Магадан. 1975г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 66 » г. Магадана.

Конспект

досуга в старшей группе

«В гостях у Бабушки Загадушки».

Подготовила и провела:

воспитатель Панафидина Н.Н..

Цель: продолжать знакомить детей с бытом, домашней утварью и традициями русского народа.

Задачи.

Образовательные: способствовать умению употреблять в разговорной речи пословицы, поговорки; обогащать словарь названиями предметов быта: самовар, ухват, кочерга, печь, устьице, чугунок, сарафан, лапти, прялка.

Развивающие: развивать коммуникативные способности.

Воспитательные: воспитывать интерес к народному быту, развивать образную речь,

Оборудование: Мини – музей «Русская изба», макет русской печи и предметы быта: горшки, миски, скатерть, вязаные дорожки, лапти, вышитые полотенца, ухват, кочерга, веник, прялка, платки, сарафаны, рубахи, музыкальные инструменты.

Содержание НОД.

Мотивационная часть.

Звучит русская народная мелодия, дети в русских костюмах входят в комнату.

Ведущая (воспитатель) приветствует гостей (детей).

Здравствуйте, гости дорогие!

Бабушка Загадушка. Хорошему гостю хозяин рад!

Дети отвечают на приветствие известными им пословицами:

Хозяюшка в дому, что оладушек в меду.

Много гостей, много и новостей.

Что есть в печи — на стол мечи!

Ведущая: В старину темными зимними вечерами собирались люди в большой избе, где они пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки и работали: пряли, вязали, вышивали, плели лапти и корзины. Такие вечера назывались посиделками.

Ребята, предлагаем вам осмотреть «избу» и найти предметы, которые могли бы быть сделаны на посиделках.(Дети указывают на полотенце и отмечают, что оно вышитое. Лапти — плетеные, коврик — вязаный.) **Ведущая**: полюбуйтесь этими предметами и проходите к нам на посиделки.

Основная часть.

Бабушка Загадушка.

«Дорогих гостей встречаем

Круглым, пышным караваем.

Каравай мы вам подносим,

Поклонясь, отведать просим».

Ведущая принимает каравай, благодарит с поклоном.

Хоровод «На горе-то калина»

Ведущий. Издавна русский народ славится своим трудолюбием. Об этом говорят пословицы. Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде.

Дети.

Без труда не выудишь и рыбку из пруда.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Рабочие руки не знают скуки.

Разговорами каши не сваришь.

Сделал дело — гуляй смело.

1 - й ребенок.

«В нашем оркестре всего понемножку —

Звенит колокольчик, играет гармошка».

2 - й ребенок.

«Даже играют и в бубен и в ложки —

В нашем оркестре всего понемножку!»

(Играет детский оркестр.)

Ведущий. Делу — время, потехе — час. Давайте посмотрим, чем увлечена наша хозяйка.

(Девочка у печки имитирует приготовление пищи — «варит кашу».)

Вспоминают поговорку: «Гречневая каша — матушка наша, а хлеб ржаной — наш отец родной».

Бабушка Загадушка Ребята, самое главное в деревенской избе — это печь. Затрещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки тепло и уютно. А знаете ли вы, что русская печь существует около четырех тысяч лет? Русская печь отапливала жилье, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, варили квас, сушили продукты и одежду, раньше даже мылись.

Не зря в старину говорили:

«Печь нам — мать родная»,

«У печи все красное лето».

Зимой в мороз даже кур под печкой держали.

«Стоит девица в избе,

А коса на дворе.

Лето придет —

Не глядят на нее,

Зима настанет,

Обнимают ее.

Зимой много ест,

Летом много спит,

Тело теплое, крови нет.

Сесть на нее сядешь,

А не везет.

Внутри огонь горит,

Из трубы дым валит,

Кашу варит, блины жарит».

— Ребята, в каких сказках встречается русская печь? («Гуси- лебеди», «Колобок», «По щучьему велению».)

А какие угощения нам дарит печь?(Ответы детей)

Как вкусны и каша, и щи, да и пироги самые румяные. Приготовленные в русской печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом. Раньше говорили: «Все, что в печи, — на стол мечи».

Ребята, самое главное на столе — это хлеб. Хлеб, который раньше выпекали в русской печке.

А давайте ка ребятки, отгадаем ка загадки (демонстрирует отгадки)

Кто в избе рогат? (Ухват.)

Бычок рогат в руках зажат,

Еду хватает, а сам голодает. (Ухват.)

Черный конь скачет. (Кочерга.)

Кривая собачка в печку глядит. (Кочерга.)

Стоит толстячок, блестит бочок,

Шипит, кипит, всем чай пить велит. (Самовар.)

Никогда не ест, а только пьет да кипяток льет. (Самовар.)

Он по горнице гуляет

Пыль и мусор собирает. (Веник.)

Сорок братцев вместе живут мусор метут. (Веник.)

Ведущий. Кто может показать, как пользоваться этими предметами?

Дети показывают.

Ведущая: предлагаю вам послушать шутки-прибаутки.

Дети:

Где ты, брат Иван?

В горнице.

А что делаешь?

Помогаю Петру.

А Петр что делает?

Да на печи лежит.

Я медведя поймал!

Так веди сюда!

Не идет.

Так сам иди!

Да он меня не пускает!

Кузьма, ты пирог съел?

Нет, не я.

А вкусный был?

Очень!

Бабушка Загадука Какие же посиделки без народных игр и хороводов? Вставайте, ребята, поиграем с вами в игру.

Игра «Сорока»

Бабушка Загадушка Как рада я гостям, русский народ гостеприимный, всегда гостей за стол усаживает, угощает всем, что есть в доме.

Я хочу угостить вас пирожками, которые испекла нам печь. (Звучит русская народная мелодия, дети сидят за столом угощаются пирогами и чаем.) До новых встреч!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 66 » г. Магадана.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ
« СВЕРХУ ПАР, СНИЗУ ПАР- ЭТО РУССКИЙ САМОВАР»

Разработала воспитатель
Панафидина Наталья Николаевна

Дети заходят в зал под народную заводную музыку. Идут змейкой, перестраиваются в хоровод, строятся на приветствие.

Воспитатель: ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. (дети здороваются)

Воспитатель: здравствуйте ребята, здравствуйте гости званные и желанные, красивые и молодые, застенчивые и боевые. Гости на пороге- хозяйке радость.

Проходите, ребята. Присаживайтесь.

Мы за сутолокой дней

Старины своей не помним,

Забываем мы о ней.

И хоть более привычны

Нам полёты на луну-

Вспомним русские обычаи.

Вспомним нашу старину.

Ребята, как называется страна, в которой мы живём?

А как называется народ, который живёт в России? Русский народ. Россияне

А как называлась наша страна много веков назад? Русь

Россия богатая страна, и не только своими землями, лесами, полями, природными ресурсами. Россия богата своей историей, традициями, людьми, которые хранят, берегут историю и культуру русского. И сегодня я предлагаю вам окунуться в мир русского наследия и познакомиться с одним из многочисленных достояний русского народа.

Сегодня я хочу рассказать вам историю одного предмета, изображение которого спрятано под покрывалом. (СНИМАЮ ПОКРЫВАЛО)

Изображение куда то пропало.

А на столе лежит какое то письмо.

Вы свой предмет тогда найдёте,

Когда письмо внимательно прочтёте.

В загадке спрятан сей предмет.

Найдите на неё ответ.

В избе изба.

На избе труба.

Зашумело в избе-

Загудело в трубе.

Видит дым народ.

А тушить не идёт.

Воспитатель: ребята, кто догадался, где спрятан наш предмет?

Правильно, в печке.

Кто то из детей ищет в печке второе письмо и приносит.

Воспитатель: Наш предмет разбит. В конверте лежат осколки.

Я сейчас вам их раздам, и мы постараемся сложить этот загадочный предмет. У вас на обратной стороне написаны цифры. Подходите к доске, ищите свою цифру и прекрепляйте осколок.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: что у нас получилось?

Дети: САМОВАР

Воспитатель:

Самовар гудит и топчет

Топку в небо- белый дым.

Где б ты ни был, днём и ночью

Словно дома рядом с ним.

Он гудит в лесной избушке,

В городах, среди степей.

Из него не редко Пушкин чаем подчивал гостей.

Он гудит не уставая двести лет уже подряд.

Самовар_ душа живая.

Друг веселью, сказке брат.

Посмотрите, у нас на столе стоит кукла. Это не простая кукла. Как вы думаете, что спрятано под куклой? Самовар. Кукла называется самоварная барыня. И её работа- сохранять самовар горячим долгое время. но это не простая кукла. Это кукла берегиня. Она оберегает семейный покой, уют, семейное тепло. Такая кукла считалась членом семьи. И её главная роль- собирать вокруг себя всю семью и друзей. И она была неизменной спутнице самовара долгие годы

Воспитатель:

Самовар – это предмет народного быта, для чего он предназначен? (ответы детей). Правильно, он предназначен для кипячения воды.

Но раньше про воду говорили не кипятить, а варить. Отсюда и название- самовар- сам варит.

Для русского человека самовар был и есть нечто большее чем просто предмет домашней утвари. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения.

Самовар занимал почётное место в каждом жилище- и в богатом купеческом доме и в доме бедного крестьянина.

И отношение к нему было особенное. Недаром про него говорили « печка – матушка, а самовар – батюшка».

Самовар занимал самое почётное место в доме. Он стоял на самом красивом столе, на дорогой скатерте.

А сейчас я предлагаю вам послушать историю самовара. Смотрите внимательно, и запоминайте.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

1 слайд – просто картинка

2 слайд- только на Руси пили чай из самовара

3 слайд- родиной самовара считается город Тула. Про него таки говорят: Тульский самовар. А это тульский кремль.

4 слайд- Первый самовар изготовили много много лет назад на тульском оружейном заводе. И делали самовары оружейники.

5 слайд – а что изготавливали на оружейном заводе? Оружие

6 слайд- вот так выглядел первый самовар.

7 слайд- форма у самоваров была самая разнообразная. Мастера старались друг перед другом изо всех сил

8 слайд- 9 слайд- чем необычнее форма, тем дороже самовар.

10 слайд- как вы думаете, какой самовар получил название арбуз, жёлудь, ваза?

11 слайд- самовар раньше был в каждом доме. В бедных семьях были самовары-сбитенники, в них варили сбитень- традиционный напиток из мёда лекарственных трав

12 слайд- в богатых семьях самовары служили ещё и украшением и символом достатка семьи. Украшали самовары под гжель и хохлому. Идея расписывать самовары гжельской и хохломской росписью появилась сразу, как в России начали изготавливать первые5 самовары

13 слайд-в наше время электрические чайники вытеснили самовар. Но внекоторых семьях осталась традиция пить чай из самовара

Ну а сейчас –хватит отдыхать, пора ножки поразмять.

В старину часто созывали гостей на чаепитие возле самовара.

На таких посиделках любили веселиться- петь, плясать.

Вот и мы сейчас хоровод заведём и в пляс пойдём.

Хоровод под песню « САМОВАР»

Дети сели на места

самовар считается символом русской культуры. Образ самовара встречается во многих произведениях русских писателей и поэтов. Давайте вспомним такие произведения. Я буду читать отрывок стихотворения, а вы назовёте, что это за произведение и кто его написал.

Муха по полю пошла,

муха денежку нашла.

Пошла муха на базар,

И купила самовар. (Муха- цокотуха. Корней Иванович Чуковский)

Я хочу напиться чаю,

К самовару подбегаю,

Но пузатый от меня

Убежал как от огня (МОЙДОДЫР, Чуковский)

А на нём, а на нём,

Как на лошади верхом,

Самовар сидит и товарищам кричит:

Уходите, бегите, спасайтеся

(ФЕДОРИНО ГОРЕ) Корней чуковский

Самовар являлся обязательным атрибутом чаяпития на Руси. Много сложено пословиц и поговорок про самовар.

Сейча я предлагаю вам поиграть в такую игру6 Я начну, а тыпродолжи. Вы дожны будете придумать окончание пословиц. Или, если знаете, то назвать правильное окончание

Печка матушка, а самовар батюшка

С самоваром чай вкуснее, а беседа веселее.

Самовар кипит, уходить не велит.

Попей чайку, забудешь тоску

Пейчай – удовольствие получай

Чай попьёшь- до ста лет проживёшь

Где есть чай- Там и под елью рай

А сейчас я предлагаю вам превратиться в тульских мастеров, и изготовить самовар.

НА СТОЛАХ РАЗЛОЖЕНЫ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АППЛИКАЦИИ.

Воспитатель показывает и рассказывает ребятам последовательность выполнения работы

Итог занятия

Вот и закончилась моя история про самовар.

Давайте вспомним, что мы сегодня узнали.

-Какой предмет домашней утвари считался символом семейного тепла и уюта

-Для чего нужен самовар

- какой город считается родиной самовара

-На каком заводе изготовили первый самовар

- почему самовар так назвали

- какой формы были самовары

- как украшали самовары

Сегодня с занятия вы домой унесёте не только самовар. Если приходят в гости к хозяюшке, то никогда не уходят с пустыми руками. И я приготовила для вас угощение- тульский пряник- земляк тульского самовара

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад комбинированного вида № 66 » г. Магадана.

Развлечение «Хочешь есть калачи- не сиди на печи»

Старшая группа

Подготовила и провела
Панафидина Н.Н.

Цель: воспитывать чувство бережливого отношения к хлебу, любовь к родной земле.

Задачи:

1. Расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжёлом труде хлебороба.

2. Систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба;

3. Воспитывать уважительное отношение к труду механизатора, пекаря.

Оборудование: экран с презентацией, проектор, компьютер, музыкальный центр.

Ход мероприятия:

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы собрались с вами в этом уютном зале, чтобы поговорить о хлебе. Хлеб – это дар Земли! Этот дар необходимо беречь. Мы должны уважать труд тех людей, которые занимаются выращиванием хлеба. Как называется профессия человека, который выращивает хлеб?

Дети: Хлебороб.

Ведущий: Профессия хлебороба – одна из самых важных. С весны до осени не покладая рук трудятся хлеборобы, чтобы в каждый дом, на каждый стол хлеб пришел!

Ребенок: Слава миру на Земле! Слава тем, кто хлеб растил,

Слава хлебу на столе! Не жалел труда и сил

Ведущий: Хлеб - основной продукт питания. Он нужен человеку каждый день. Мы знаем, что осень - горячая пора для тружеников полей и для тех, кто помогает им убирать урожай хлеба, овощей и фруктов.

Стихотворение.

Ребенок: Вот он - хлебушко душистый, С хрусткой корочкой витой,

Вот он – теплый, золотистый, Словно солнцем налитой!

В нем – здоровье наше сила, В нем – чудесное тепло,

Сколько рук его растило. Охраняло, берегло!

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что выпекают их муки?

Дети: Пироги, булки, ватрушки…

Ведущий: А я сейчас вам загадаю загадки, попробуйте отгадать! Все внимание на экран. (Отгадки появляются на презентации, на экране) **Загадки.**

Ведущий: Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. **(Хлеб**)

Ведущий: Корабль-великан не по морю плывет.
Корабль-великан по земле идет.
Поле пройдет — урожай соберет. (**Комбайн**)

Ведущий: Ты не клюй меня, дружок, голосистый петушок.
В землю теплую уйду, к солнцу колосом взойду.
В нем тогда, таких как я, будет целая семья. **(Зерно)**

Ведущий: Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, семь плугов тащит. **(Трактор)**

Выходят Весна, Лето, Осень (исполняют дети)

Осень: Радо солнцу небушко, Рада скатерть хлебушку –

Полюшко – подсолнушку, Он на ней, как солнышко.

Весна: Ведь не сразу стали зерна Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно потрудились на земле.

Лето: В нем – Земли родимой соки, Солнца свет веселый в нем…

Уплетай за обе щеки! Вырастай богатырем!

Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!

Ведущая: Ребята, а вы узнали моих помощниц?

Дети: Весна, Лето, Осень.

Весна: Я – Весна – красна, всем людям мила.

Лето: А я зеленое лето. Летом вся земля согрета.

Осень: А я Осень золотая, время сбора урожая.

Ведущая: Сегодня мы с ребятами говорим о хлебе, а значит и о временах года которые помогают хлебу появиться на нашем столе. Присаживайтесь к ребятам на стульчики и давайте все вместе посмотрим на экран и вспомним, кто и как выращивает хлеб для нас. Показ слайдов

Ведущая: Все начинается весной. В эту пору, когда растаял последний снег, начинается подготовка поля к посеву. Давайте узнаем об этом у ребят. Они прочтут стихотворение

Стихотворение «Золотой дождик».

Ребенок По земле сырой, нежесткой, Там, где тракторы прошли,	**Ребенок** И до вечера и позже,

Неглубокие бороздки В черной пашне пролегли.	До полночи, с темнотой Зерна сыпались, как дождик, Точно дождик золотой.

Ведущий: Трактористы готовят мягкую, теплую постель для зерен, работая день и ночь. Трактора выезжайте на поле. ***Дети выполняют*** **упражнение «Трактора»:**

Тара – тара – та – ра – ра

Выезжают трактора (идут топающим шагом)

Будем землю пахать, Будем рожь засевать,

Будем рожь молотить, Малых деток кормить (идем на притоп правая – левая – правая).

Ребенок 7: Пашут каждую весну, Сеют, жнут, ночей не спят

Поднимая целину. Знаем мы, как хлеб растят

Ведущая: Но для того, чтобы пробилось зернышко к свету и получился колосок, нужно, чтобы светило и грело солнышко, да почаще шли дожди Тучи в небе кружатся, что не шаг, то лужица.

Танец «Улетай туча» (Появляется слайд с полем)

Ведущий: Посеяли хлеб хлеборобы весною, созрел он и стал золотою стеною. А дальше приходит летняя пора. Вот и созрели колоски. Они стали тяжелыми большими, крепкими, вот такими (показывает детям)

Ведущий: Колоски набрали силу, а тут еще одна напасть птички прилетают на поле, да давай клевать зернышки. Кто же поможет, кто спасет зернышки от прожорливых птиц. Догадайтесь, кто оно сторожить поставленоЧто бы птицы не летали, колоски чтоб не клевали. Что б боялись галки – длинный шарф на палке. Шляпу нахлобучило, кто же это? *(Чучело)*

Ведущий: Правильно, Чучело. Оно помогает сохранить урожай, птицы его боятся, но Чучело не злое. А вот и оно. Входит Чучело

Чучело: Чучелу наскучило воробьев пугать. Очень хочет Чучело с вами поиграть. Как услышит Чучело песни, шум и смех.	Крутится, волнуется на глазах у всех. Очень хочет Чучело с вами поиграть А ему приходится воробьев пугать.

Ведущий: Дети, хотите с Чучелом поиграть? **Дети:** Да!

Игра с Чучелом.

Дети идут по кругу и громко поют. Пугало стоит в центре круга, вытянув руки в сторону.

Дети: В огороде пугало, пугало стоит

Колоски нам пугало рвать с грядки не велит(грозят пальчиком)

Мы тихонько подойдем, колосочков мы нарвем (дети идут на носочках к Чучелу)

Пугало громко поет:

Колоски нельзя здесь рвать

Буду я вас догонять. *(Дети убегают на стульчики, Чучело их догоняет.)*

Чучело: Спасибо, ребята, мне у вас понравилось, до свидания.

Ведущий: Вот и проходит лето, созрел урожай, пора жать колосья.

Ребенок: Рожь наливается зерном Тяжелым, урожайным И солнечным, погожим днем В поля идут комбайны.	**Ребенок:** Грузовики спешат, гудят – Везут с полей пшеницу Наш будет урожай богат, Мы будем им гордится.

Ведущий: С поля зерно везут на хранение, а дальше начинается осенняя пора.

Ребенок: Убран хлеб и тише стало Поле спит, оно устало

Жарко дышат закрома. Приближается зима.

Ведущий: Радуются трудовые люди, собран богатый урожай, но путь хлеба на наш стол еще не закончен. Из хранилища зерна везут на мельницу, где из них получают муку. А что происходит дальше….

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что выпекают их муки? **Дети:** Пироги, булки, ватрушки…

Ребенок: Даже стены тут приятно Пахнут хлебом ароматным, Много дружных пекарей Хлеб пекут здесь на заре.	**Ребенок 12:** А потом его в машины И развозят в магазины. Вот откуда к нам на стол, Теплый, вкусный хлеб пришел.

Игра «Плетень».

Ребенок 13: Хлеб в трудах добывается, Хлеб не просто богатство

Сам собой, не родясь. Хлеб опора для нас.

Ведущий: Старинный русский обычай остался до наших дней - преподносить хлеб-соль дорогим гостям. ***Ведущий вносит каравай***

Весна: Если мы хотим кого-то встретить с честью и почетом

Встретить щедро, от души, с уважением большим.

Лето: То гостей таких встречаем Он на блюде расписном

Круглым, пышным караваем С белоснежным рушником.

Осень: С караваем соль подносим, поклонясь, отведать просим.

Все вместе: Дорогой наш гость и друг, принимай хлеб-соль из рук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
<u>Календарно – тематический план</u>

Тема
Путешествие в прошлое России. 1. Древняя Русь. - рассказ воспитателя «Откуда название – Русь» - чтение былин - просмотр диафильмов - рассматривание иллюстраций, отображающих быт и труд населения Древней Руси. - Игра «Что перепутал художник?» (на одной картинке перепутанные древние и современные времена).
2. Москва – всем городам – голова. - Рассказ воспитателя о старой Москве, о ее строительстве, обустройстве улиц, домов, площадей. - Просмотр диафильмов - рассматривание репродукций А. Васнецова «Выход боярыни», «Лубиной торг на трубе» - чтение стихотворений Ф.И. Глинка «Город чудный, город древний»; К.С. Аксаков «Москве»
3. Кремль. - Рассказ воспитателя о Кремле, кремлевских курантах, башнях. - рассматривание серии картин А. Васнецова «Кремль». - показ башен Кремля (рисунки).
4. Русский костюм, головной убор. - Рассказ воспитателя об истории русского костюма, его элементах. - рассматривание соответствующих
- картин - знакомство с деталями русского костюма: полева, зипун, душегрея, сарафан, рубаха, картуз. - украшение трафарета костюма. - игра «Сложи костюм»

Русь деревянная – края дорогие. - рассказ воспитателя о постройках в старину; - рассматривание иллюстраций с изображением строительства в Древней Руси. - разучивание пословиц и поговорок о красоте русского костюма. - игра «Построим деревянную избу» -строительный материал.
5. Первая азбука. - рассказ воспитателя о первопечатниках Кирилле и Мефодие. - дать представление о первой азбуке «кириллице». - знакомство с буквами кириллицы - Игра «Найди и назови» - проговаривание и нахождение букв из кириллицы
6. Гостю щей не жалей, а погуще лей. - рассказ воспитателя о некоторых русских национальных традициях приема гостей - чтение русских сказок «Маша и медведь», «Лиса и журавль» - обсуждение - рассматривание иллюстраций к сказкам - разучивание пословиц и поговорок о гостеприимстве. - игра «Что ели люди в старину» (по иллюстрациям сказок «Маша и медведь» (Маша печет пирожки), - «Гуси-лебеди» (дети у молочной реки), «Колобок», «Царевна Лчгушка» (пир), «Снегурочка» (собирают грибы и ягоды).
7. Русские богатыри. - рассказ воспитателя о силе и смелости русского народа, рассказ о героях былин Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче. - чтение былин - рассматривание картин Васнецова «Богатыри» - обсуждение картины - игра «Богатырь» (сложить из кубиков). - разучивание пословиц и поговорок о силе, смелости, мудрости
8. Домом жить – не лукошко шить (предметы народного быта) - рассказ воспитателя о предметах народного быта - рассматривание предметов или иллюстраций с изображением печи, кочерги, ухвата, сундука, рукомоя, рушника и т.д. - разучивание поговорок и пословиц о дом. утвари. - игра «Что за предмет?»

<u>Сказка ложь, да в ней намек.</u> ***<u>(сказки, загадки, потешки, пословицы, песни).</u>*** 1. Красна песня ладом, а сказка – складом. - рассказ воспитателя о ценности русских нар. сказок, их мудрости, познавательной и воспитательной ценности; разнообразии сказок и сказочных героев - чтение сказки «Утка, охотник и лиса» - знакомство с пословицами и поговорками о сказках. - игра «Что за сказка?» - Игра-драматизация «Утка, охотник и лиса»
2. Загадки. В гостях у Бабушки – Загадушки. - рассказ воспитателя о том, откуда взялись загадки, о их долгом существовании в народе; об их познавательном значении - встреча с Бабушкой-Загадушкой, отгадывание загадок - игра «Подбери картинку к загадке»
3. Потешки. - рассказ воспитателя о потешках, скороговорках, об их значении, тайном смысле, о мудрости, заключенной в них. - чтение потешек - заучивание скороговорок - игра «Какая скороговорка спряталась?» - п/и «У дядюшки Трифона»
4. Пословицы, поговорки. - рассказ воспитателя о пословицах, поговорках, об их значении, тайном смысле, о мудрости, заключенной в них.
- разучивание пословиц, поговорок - игра «Найди поговорку» - п/и «Золотые ворота»
5. Русские народные песни, хороводы. - рассказ воспитателя о том, что хороводы и народные песни – это и песня, и танец, и игра, требующие быстроты и ловкости от исполнителя. - беседа о любви русского народа к песне - разучивание хороводов «Скачет, скачет воробей», «На зеленом лужку» - хороводная игра «Чиж»
6. Колыбельную спою я младенцу своему. - беседа об особенностях колыбельных песен и приговорок - разучивание колыбельной «Баю-баюшки прискакали заюшки» - игра «Придумай колыбельную для куклы Кати».

Отражение положительных взаимоотношений с друзьями, в семье в русском народном творчестве. 1. Старый друг лучше новых двух. - беседа о дружбе, взаимовыручке. - чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный», обсуждение. - слушание пословиц, поговорок, потешек о дружбе, друзьях. - игра «С кем из сказки я хочу дружить»
2. Там где дружат, живут – не тужат. - беседа о дружных семьях, о ладе в семье, о любви к членам семьи. - чтение сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». - слушание поговорок о семье, родителях и детях. - рисование на тему: «Без матушки родно и цветы не цветут» - игра «Придумай пословицу о своей семье»
3. Лень, глупость, жадность в русском народном творчестве. - беседа о лени, глупости, жадности. Вспомнить в каких сказках встречаются такие герои. Почему их не уважают и не любят? - чтение сказки «Медведь на липовой ноге» обсуждение. - рассказывание пословиц, поговорок, потешек по теме. - игра «Переделай сказку».
Русские народные подвижные игры. 1. Что отражают русские подвижные игры. - рассказ воспитателя об играх, в которые играли на Руси в старину, что они означают, чему учат. - использование потешек, прибауток, потешек, закличек с выполнением движений - изготовление масок для подвижных игр.
2. Подвижные игры, эстафеты. - зимние подвижные игры 1 занятие – «Арина», «Бабка Ежка», «Вуглы», «Масло» 2 занятие «Дедушка Рожок», «Прялица», «В каравай», «Водить козла». - весенние игры 1 занятие – «Кораблики», «Родничок», «Заря-заряница», «Ай –да птица, что за птица» 2 занятие – «Воробей», «Ворон», «Голубь», «Кршун» 3 занятие – «Верба - вербочки», «Береза», «Ляля», «Лошадки»

Домашние и дикие животные в русском народном творчестве. 1. Домашние животные. - рассказ воспитателя об уважительном отношении русского народа к домашним животным; о том, что животные в р.н. тв-ве наделены человеческими качествами. - рассказывание потешек, пословиц, поговорок о домашних животных - чтение сказки «Зимовье зверей» - игра-драматизация «Зимовье зверей»
2. Дикие животные. - рассказ воспитателя о т ом, как отражены дикие животные в сказках, пословицах, поговорках. - чтение сказок «Лиса и волк», «Мужик и медведь» - п/и «Медведь», «Волк в лесу»
3. Животные. Обобщающее занятие. - игра «Из какой сказки животное», «Кто больше вспомнит потешек, пословиц и поговорок о диких и домашних животных» - п/и «Пастух и стадо», «Лошадки», «Слепой козел», «Медведь», «Волк в лесу», «Волк и гуси»
Хлеб – всему голова. 1. Пуст обед, когда хлеба нет. - Рассказ воспитателя об уважительном отношении к хлебу - слушание пословиц, поговорок о хлебе, загадывание загадок
2. Хочешь есть калачи – не сиди на печи (работа с тестом).
Народно – прикладное искусство. 1. Хохлома. - беседа о золотой хохломе, - рассказ воспитателя о возникновении этого искусства - демонстрация хохломских изделий - рассказывание легенд о хохломских умельцах. - игра «Сложи тарелочку» - игра «Что сначала, что потом» - повторение пословиц и поговорок о мастерстве
2. Дымка. - рассказ воспитателя о дымковской игрушке, о технике ее изготовления - рассказывание потешек, поговорок о мастерах и труде. - игра «Собери игрушку» - игра «что сначала, что потом»

3. Городец. - рассказ воспитателя о городецкой росписи - рассказывание потешек, пословиц - игра «Сложи прялицу» - игра «Что сначала, что потом»
4. Гжель. - рассказ воспитателя о гжельских изделиях - рассказывание потешек, пословиц, поговорок - игра «Сложи тарелочку» - Игра «Что сначала, что потом»
Отражение явлений природы в русском народном творчестве. 1. Земля, солнце, звезды в жизни народа. - рассказ воспитателя о значении Земли, Солнца, Звезд в жизни людей; о поклонении русского народа небесному светилу, земле, явлениям природы. - рассказывание пословиц, поговорок, приговорок, прибауток о земле, солнце, звездах. - П/и «День и ночь».
2. Успение (28 августа). - рассказ воспитателя о праздновании медового спаса, яблочного спаса, орехового спаса, Успения, знакомство с народными приметами, - обычаями и обрядами, связанными с этими праздниками. - р.н. игра «Кто с нами?»
3. Семенов день (14 сентября) - рассказ воспитателя о праздновании Семенова дня, знакомство с приметами, обычаями, обрядами, связанными с этими праздниками. - р.н. игра «Муха»
4. Дождик, дождик, пуще. - рассказ воспитателя о приметах осени - разучивание поговорок, пословиц про сентябрь и октябрь - рассказ о древнерусском названии сентября и октября - игра «Закончи пословицу», игра «Придумай поговорку».
5. Октябрь. Покров. - беседа об октябре. Вспомнить древнерусское название месяца. - Рассказ воспитателя о празднике Покров, народных приметах и об обычаях, связанных с ними. - отгадывание загадок - разучивание песен, закличек - п/и «Вуглы» «Карусель» - «Я по рыночку ходила»

6. Осенние праздники. Осенины. - Рассказ воспитателя об осенних праздниках, о приметах, обычаях, связанных с осенинами. - инсценировка элементов праздника «Осенины» (исполнение закличек, песен, хороводов, игр).
7. Ноябрь. - Рассказ воспитателя о древнерусском названии ноября, о приметах, пословицах, поговорках, связанных с этим месяцем. - разучивание закличек, поговорок «Осень не браните» - Чтение сказки «Солнечный зайчик». - П/и «Заинька»
10. Кузьминки (14 ноября). - рассказ воспитателя о народных приметах, и об обычаях, связанных с днем Кузьмы и Демьяна - разыгрывание содержания песен «Во кузнеце», «Чики-чикалочки», «Ай тари-тари-тари» - исполнение плясок - загадывание загадок
11. Старик – годовик. - чтение сказки «Старик-годовик» - игра «Какое время года принесла птица»
12. Осень. Обобщающее занятие. - игра «Отгадай пословицу» - игра «Что перепутал художник» - рассматривание народного календаря про осень - п/и «Кто с нами?», «Муха», «Вуглы», «Карусель»
13. Декабрь. Косма и Дамиан. - рассказ воспитателя о празднике, об обычаях, обрядах и народных наблюдениях, связанных с этим праздником - п/и «Кузнецы», «Подушечка»
14. Солнце на лето, зима на мороз - рассказ воспитателя о древнерусском названии декабря, наблюдениях и приметах - разучивание пословиц, поговорок, потешек, закличек о декабре - п/и по желанию

15. Коляда – маляда. - рассказ воспитателя о калядках - разучивание калядок - чтение сказки «Мороз-молод» - п/и «Мороз-молод» 16. Спиридон – солнцеворот. - рассказ воспитателя об этом дне, об особенностях, приметах - разучивание закличек, калядок.
17. Готовимся к святкам. - рассказ воспитателя о праздниках, которые отмечаются в период зимних святок «Рождество», «Новый год» - разучивание калядок - изготовление масок для калядования
18. Святки в детском саду. - элементы празднования святок
19. Декабрь год кончает, а январь начинает. - рассказ воспитателя о древнерусском названии января, о приметах - разучивание закличек, припевок про зиму и январь - составление рассказа по картине «Как деревья снег встречают» - п/и по желанию
20. Васильев день (14 января). - рассказ воспитателя о праздновании Васильева дня, о приметах, обычаях, связанных с этим днем - п/и «Два Мороза»
19. Январь. Шубка зимой не шутка. - беседа о январе - разучивание пословиц, поговорок, потешек, закличек, - п/и «Жмурки», «Мороз-молод»
20.Крещение (19 января). - рассказ воспитателя о крещении - п/и «Дедушка-рожок» - разучивание скоморошин
21.В феврале два друга – мороз да вьюга. - рассказ воспитателя о древнерусском названии февраля, приметы - пословицы, поговорки, заклички, прибаутки, припевки - п/и по желанию
22. Знакомство с праздником «Масленица». - рассказ воспитателя о масленице - п/и «Горелки», «Гори, гори ясно» - разучивание потешек, закличек к празднику

23.Широкая Масленица. - инсценировка элементов праздника
24. Зима. Обобщающее занятие. - игра «Угадай пословицу», - игра «Закончи поговорку», - игра «Найди приметы», - игра «Как называется этот месяц» (древнерусское название) - п/и «Дедушка-рожок», «Горшки», «Кузнецы»
25.Март – утро года. - рассказ воспитателя о днях Прокопа и Евдокии, приметы, древнерусское название месяца, первая встреча весны. - потешки, заклички, припевки, хороводы - сказка «Как весна зиму поборола» - игра «Летят - не летят»
26.Веснянки. - рассказ воспитателя о второй встрече весны - заклички на весну - завязывание на дерево лент - п/и «Салки»
27.Коршун, взвейся колесом (подражание голосам птиц). - рассказ воспитателя о дне Герасима, приметы, пословицы, поговорки - подражание голосам птиц, заклички - игра «Грачи летят на всю Русь трубят» - п/и «Воробей», «Ворон»
28.Апрель с водой. - рассказ воспитателя о древнерусском названии апреля, приметы, поговорки, пословицы, заклички, потешки, приговорки - чтение сказки «Соловей кулик» - п/и «Крута гора»
29. Отпущение птиц на волю. - рассказ воспитателя о благовещении, обряд отпущения птиц - лепка птичек - заклички о птицах - п/и «Ай-да птица, что за птица», «Голуби», «Жаворонок»
30.Вербное воскресенье. - рассказ воспитателя о празднике и о вербе - п/и «Ерыкалище», «Верба-вербочка», «Заря-заряница» - разучивание песни «Солнышко»
31. Пасха. - рассказ воспитателя о празднике, знакомство с пасхальными песнями

- п/и «Верба, вербочка», «Солнышко-ведрышко»
32. Май – цветень - рассказ воспитателя о древнерусском названии мая, приметы, пословицы, поговорки - разучивание песен, хороводов - п/и «Огородник и воробей», «Пчелы и ласточки»
33. Дождик, дождик, пуще! - рассказ воспитателя об уважительном отношении народа к дождю - заклички - сказка «Мужик и дождь» - п/и «Не лей дождичек»
34. Зеленый май. Лялин день (4 мая) - рассказ воспитателя о празднике «Лялин день» - инсценировка сказки о Ляле - слушание песен «Как по морю, морю синему…», «Из под камушка» - п\и «Ляля»
35. Весна. Обобщающее занятие. - игра «угадай пословицу» - игра «Закончи поговорку» - игра «Отгадай примету» - работа с народным календарем «Весна» - п/и по желанию
36. Июнь – румянец года. - рассказ воспитателя о древнерусском названии июня, - разучивание пословиц, поговорок, потешек, песенок - знакомство с приметами - чтение сказки «В ночь на Купалу»
37.Июль – грозник. - рассказ воспитателя о древнерусском названии июля, - разучивание пословиц, поговорок, потешек, песенок - знакомство с приметами - чтение сказки «Жар цвет»

38. Август – густарь. - рассказ воспитателя о древнерусском названии августа - разучивание пословиц, поговорок, потешек, песенок - знакомство с приметами - чтение сказки «Марья да ведьма»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Календарно – тематический план

Тема
Сторона родная, Русская. 1. Повторение 2. Во долине – луговине.
В умелых руках любое дело спорится. 1. Гжель; Хохлома; Городец; Дымка. 2. Филимоновсвая игрушка. 3. Кружевоплетение. 4. Роспись по металлу 5. Вышивка. 6. Ярмарка.
История родного края. 1. Введение. 2. В гостях у коренного населения края в далеком прошлом. 1. Труд в жизни коренного населения края. 2. Обобщающее занятие. Экскурс в прошлое нашего края.
Творчество в жизни и в быту коренных жителей Севера. 1. Занятия коренных жителей края. 2. Праздники и обряды народов Севера. 3. Праздник Кита.

4. Устное народное творчество жителей края. 5. Культура коренных народностей. 6. Праздник Молодого Оленя. 7. Игры северных народностей. 8. Чукотский косторезный промысел. 9. Детские подвижные игры. 10. Обряд Благодарения. 11. Одежда народов севера. 12. Волшебная кухлянка. Аппликация из меха и ткани. 13. Праздник Белого Медведя. 14. Узнай сказку. 15. Праздник Первого Теленка 16. Праздник «Скат Байдары». 17. Животные Севера в устном и прикладном творчестве коренных народностей края. 18. Обобщающее занятие. Культура и творчество народов Севера.
Сходство и различия в устном народном творчестве народов Севера и России. 1. Тема труда в устном народном творчестве Севера и России. 2. Как характеризуют диких и домашних животных в своем творчестве народы крайнего Севера и России. 3. Чему учат русские народные сказки и сказки народов Севера. 4. Сказочные и былинные герои Севера и России. 5. Обобщающее занятие по устному народному творчеству Севера и России. 6. Сравнение русского и чукотского национального костюма. 7. Сходство и различия в устном и прикладном творчестве народов Севера и России.
Столица колымского края. 1. Первые шаги в строительстве Магадана. 2. Магадану _- 60. 3. Викторина. Мой город.
24 мая – День славянской письменности и культуры.
Отражения явлений природы в устном народном творчестве народов России. 1. Сентябрь - Вересень. Луппа – Брусничник. 2. Золотые серпы. 3. Капустница. 4. Осенины. 5. Никита – репорез, гусепролет. 6. Октябрь – Паздерник. Неделя журавлиного лета, пчелиных девятин. 7. Покров. Конец хороводам, начало посиделкам. Посиделки. 8. Во долине – луговине.

9. Параскева – пятница. Беседа о русском костюме.
10. Ноябрь – листочный. Кузьминки.
11. Михайлов день. День народных героев.
12. Осень – обобщающее занятие.
13. Декабрь – студенец. Неделя народного календаря.
14. Святые вечера.
15. Сею – вею, посеваю.
16. Январь – просинец.
17. Уж я золото хороню.
18. В феврале два друга – мороз и вьюга.
19. Сретенье.
20. Неделя « Масленицы».
21. « Широкая Масленица».
22. Приди к нам Весна, с радостью.
23. Весеннее равноденствие.
24. Апрель. Егорьевские песни.
25. Вьюнец – молодец.
26. Вербное воскресенье.
27. Пасха. Чудесное воскресенье.
28. Март с водой, апрель с травой, май с цветами.
29. Рассадушка – матушка.
30. Волочебнички – радельнички.
31. Весна. Обобщающее занятие.