Министерство образования Магаданской области

Магаданское областное государтсвенное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

Региональный конкурс

«Методическая шкатулка 2022: традиции предков – молодому поколению»

Методическая разработка

Проект мини – музей «По улицам родного города»

Номинация:

Методическая разработка для ДО

Кириенко Наталья Ивановна, воспитатель, 89140361047

Наливайко Дарья Павловна, зам.зав. по ВМР, 89140317036

Магадан,2022

Проект мини - музея «По улицам родного города»

Паспорт проекта

Авторы: Кириенко Н.И., Наливайко Д.П.

Участники: дети средней группы, воспитатели, родители

Тип проекта: мини-музей

Вид проекта: познавательно – исследовательский

Методы проекта: словесные, наглядные, игровые.

Продолжительность: долгосрочный

Проект реализуется с 01.09.2021 – 31.05.2022 год.

Цель проекта: Формирование патриотических чувств и накопление знаний детей о своем родном городе.

Задачи проекта:

- Сформировать у ребенка представление о себе, своей семье и социальном окружении;
- Познакомить с различными социальными объектами, их взаимосвязями и значением для жизни города;
- Познакомить с историческими объектами;
- Познакомить с символикой города;
- Закреплять и расширять у детей знания по основам безопасности на дорогах;
- Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу, его жителям, труду;
- Воспитывать у детей любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы родного города, формировать эстетические чувства;
- Развивать коммуникативные навыки.

Задачи работы с родителями:

- Активизировать желание родителей участвовать в жизни группы совместно с воспитателями и детьми.
- Привлечь родителей к изготовлению макетов достопримечательностей и памятников города. Созданию альбома.

Проблема

В ходе беседы о родном городе выяснилось, что дети очень мало знают о городе, в котором живут. Не имеют представлений об истории и культуре родного города, местных достопримечательностях.

Актуальность проекта.

В обществе наблюдается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа.

Многие психологи и педагоги говорят о том, что процесс воспитания патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя окружающем мире.

Данный отрезок жизни ребенка является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Продукты проекта:

1. Фотоальбом «Мой город Магадан»
2. Дидактические игры: «Собери картинку», «Знакомые здания», «Отгадай по описанию», «Картинки перевёртыши» и т.д.
3. Коллективная работа аппликация «Мой город»
4. Выставка рисунков «Мой дом»
5. Лэпбук «Город, в котором я живу»
6. Книги о городе и области «Берег двух океанов», «Магадан» и т.д.
7. Папка передвижка «История города в фотографиях»
8. Мини – музей «По улицам родного города»

Предполагаемый результат:

1. Дети знают название города и объясняют его происхождение.
2. Рассказывают о зданиях, предприятиях и достопримечательностях города.
3. Имеют представления о знаменитых земляках.
2. Владеют и активно используют словарь по данной теме (город Магадан, Дальневосточный край, Краеведческий музей, знаменитые люди, охотское море, собор, памятник, аллея, мемориал).
5. Имеют доступные возрасту знания об истории родного края.
6. Дети имеют навыки социального общения со взрослыми.
7. В группе и в детском саду созданы условия, способствующие расширению и углублению знаний дошкольников о городе.

Перспективный план проекта

Информирование участников проекта об актуальности, целях и задачах проекта.

Составление плана реализации основного этапа проекта.

Подбор методической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Подбор дидактических, подвижных, сюжетно - ролевых игр.

<u>Познавательное развитие</u>

-НОД с использованием ИКТ: просмотр видеофильмов о родном городе и его истории. Просмотр иллюстраций, фотографий.
-НОД «Мой любимый город»
-Прогулка к мемореалу

Речевое развитие
-дидактические игры:
-беседы:
-чтение стихов о городе
-чтение стихов местных поэтов

Художественно-эстетическое развитие
-Аппликация /рисование «Мой город»
-Рисование «Мой дом»
-Рассматривание альбома «Достопримечательности»
-Конструирование «Памятники и здания»

Социально-коммуникативное развитие
-Мы заботимся о родном городе
-Мой любимый город
-СРИ: больница, магазин, почта, кафе, детский сад, строители, экскурсия.

Физическое развитие
-подвижная игра «Лыжники»
- Квест - игра «По улицам Родного города»

Работа с родителями
-макет достопримечательности
-анкетирование «Город, в котором я живу»
-консультация «Воспитание у детей любви к родному городу»
-брошюра «Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию в семье»
- Мини-музей «Памятники архитектуры»
- Фотогазета «Я в своём городе»

Диагностическая беседа

- Как называется наш город?
- Покажи и назови достопримечательности города.
- Назови административные здания своего города
- Назови здания культуры своего города.
- Улицы города (какие улицы ты знаешь, улица на которой ты живёшь, улица на которой расположен детский сад).
- Какие памятники в годе ты знаешь, расскажи о них.
- Какое твоё любимое место в городе, куда ты ходишь гулять с родителями. Почему?

- Д/И «Найди герб среди других».

Итог проекта

Оформление мини музея **«По улицам родного города»**

Конспект занятия «Мой любимый город»

Цель: формирование патриотических чувств

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках
- Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.
- Стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий, посвящённый родному городу, карточки символы, схематично изображённые достопримечательности города.

****

Воспитатель: Ребята, ко мне в гости из другого города прилетала племянница Катя. Она никогда не была в наших местах, поэтому хотела все посмотреть, взяла с собой фотоаппарат, чтобы сделать снимки и показать друзьям. Но внезапно она заболела и срочно уехала домой, так и не увидев нашего красивого города, наших живописных мест. Вчера я получила от неё письмо. Адресовано оно детям средней группы. Катя пишет, что вы хорошо знаете свой город и просит сделать фотографии самых красивых и памятных мест, достопримечательностей и прислать ей с рассказами о них. Расскажем Кате о нашем городе? Мы с вами часто гуляли по его улицам, наблюдали за трудом и отдыхом горожан. Подумайте, не торопитесь с ответом, и скажите, что мы будем фотографировать.

Дети перечисляют достопримечательности города, а воспитатель выставляет карточки – символы, которые они нарисовали раньше.

Внимательно посмотрите и скажите, мы ничего не забыли?

Воспитатель в разбивку показывает карточки, а дети называют, что на них изображено: Центр культуры, памятник героям войны, здание администрации города, кинотеатр, музей, автовокзал, здание почты, храм и т.д.

Мы с вами договорились, что будем фотографировать, но катя просит ещё и рассказать об этих местах. Кто хочет рассказать о нашем городе. Я запишу ваши рассказы.

Игра «Угадай, где я нахожусь»

Дети выбирают какую-то достопримечательность и по очереди рассказывают о ней, не называя её. Остальные должны догадаться, о каком месте родного города идёт речь.

Воспитатель: Молодцы ребята. Я думаю, что Кате будет интересно прочитать ваши рассказы. А теперь очень трудное задание: нужно движениями изобразить («рассказать») об интересных местах нашего города, его окрестностях.

Дети изображают Центр культуры (танцуют), труд взрослых и т.д..

Молодцы! Ребята, вы помните, как называется наш город? Какое интересное название. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети отвечают.

Ребята, а почему мы называем свой город родным?

Дети: Мы здесь родились, здесь живут наши родные.

Воспитатель: у каждого человека есть свой день рождения. Как вы думаете, у нашего города он тоже есть?

Дети отвечают.

В день рождения города собираются все его жители, они празднуют и веселятся, потому что все те, кто живёт в нём, очень любят его. В этот день празднично украшают улицы, поют песни, приходят с цветами к памятным местам, слушают выступления людей, много сделавших для своего города. Ребята, а какие места в нашем городе считаются памятными?

Дети отвечают.

Вот мы с вами и ответили на письмо Кати: выбрали места, которые сфотографируем, рассказали о них и о том, почему так называется наш город. Я думаю, что Катя и её друзья обязательно захотят увидеть наши родные места. А сейчас мы пойдём на прогулку и посмотрим, что можно сфотографировать у нас на участке, наведём порядок около построек, чтобы фотографии были красивыми.

Занятие «Мы заботимся о родном городе»

Цель: формирование патриотических чувств

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;
- Побуждать потребность в поддержании красоты родного города;
-стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.

Оборудование: фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.

* * *

Воспитатель: Ребята, вы помните мою племянницу Катю, для которой мы фотографировали красивые места нашего города и придумывали о них рассказы? От неё снова пришло письмо. Катя благодарит вас за интересные рассказы, красивые фотографии. Она пишет, что ей и её друзьям очень понравились улицы, достопримечательности, памятные места, дома нашего города. «Очень красивый город! – пишет Катя. –А кто же его таким сделал?» Она просит написать ей, кто заботится о нашем родном городе.

Воспитатель обращает внимание детей на выставку фотографий «Улицы родного города».

Посмотрите, как много улиц в нашем городе, каждая из них имеет своё название. Какие названия улиц вы знаете?

Ответы детей.

Как называется улица, на которой вы живёте?

Ответы детей.

Ребята, кто заботится о том, чтобы родной город долго оставался красивым? Что для этого делают?

Дети: Дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики следят за освещением улиц, водители перевозят людей.

Воспитатель: чтобы лучше запомнить, что нужно этим людям для поддержания красоты и чистоты в нашем городе, предлагаю поиграть в игру.

Игра «Кому что нужно для работы?»

Дети подбирают картинки с изображениями орудий труда и предметов, необходимых людям, которые заботятся о красоте нашего города: дворник, строитель, электрик, водитель.

Воспитатель. Мы с вами тоже жители нашего родного города. Что вы делаете для того, чтобы он был самым красивым?

Дети. Не мусорим на улицах, ничего не ломаем, сажаем цветы, деревья вместе с родителями, ухаживаем за птицами, украшаем город к празднику.

Воспитатель. Молодцы, ребята, что вы заботитесь о своём городе, бережёте его! Как вы думаете, что можно ещё сделать, чтобы наш город стал ещё красивее?

Дети отвечают.

Я предлагаю вам нарисовать это.

Дети рисуют, а затем рассказывают о своих рисунках.

Ребята, так что же мы ответим Кате на её вопрос о том, кто старается, чтобы наш город был аккуратным, красивым, уютным?

Дети. Все жители города.

Воспитатель: Я обязательно напишу ваши ответы Кате в письме и отправлю ей ваши рисунки. Думаю, что ей они понравятся.

<u>Конспект прогулки «К мемориальному комплексу»</u>
«Нам нужно, чтобы дети об этом знали»

<u>Задачи:</u> познакомить с жизнью людей во время великой Отечественной войны. Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме; рассказ воспитателя о Параде Победы, о наградах той войны.

<u>Предварительная работа:</u> продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки военных лет в грамзаписи.

<u>Активизация словаря:</u> Отечество, патриотизм, ветеран, бой, сражение, знамя, парад войск.

<u>Ход прогулки</u>

Воспитатель и дети останавливаются у главного входа.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли?

Дети: К памятнику войнам погибшим.

Воспитатель: Давайте подойдем поближе и рассмотрим его. Дети, кому посвящен этот памятник?

Дети: Солдатам

****

Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ!
И послал солдат немецких
Против всех людей советских –
Это значит - против нас!
(С. Михалков)

****

Вставай, народ!
Услышав клич земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
С отцами рядом были их сыны.
(В.Губарец)

Рассказ воспитателя.

Воспитатель.22 июня 1941 года – одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забывать. В тот далекий летний день люди занимались обычными делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девочки строили шалаши и играли в «дочки – матери», непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами. И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнет одно страшное слово – война. 22 июня напоминает нам о всех погибших, замученных в тылу от голода и лишений.

Художественное слово

Стелются темные тучи,
Молнии с неба снуют,

В облаке пыли летучей
Трубы тревогу поют.
С бандой фашистов сразиться
Смелых Отчизна зовет.
Смелого пуля боится,
Смелого штык не берет.

Воспитатель: Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей).

- Да, тех, кто защищает свою Родину от врагов. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну.

Воспитатель: как он о них помнит?

(Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях)

Воспитатель: но есть люди, которые прошли всю войну. Вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: Ветераны.

Воспитатель: правильно, это наши ветераны. Давайте о них тоже никогда не будем забывать.

Дети читают стихотворения:

Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
Кто б ни был ты – рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, -
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.
И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог,
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег. (М. Исаковский)

Заключительная часть

Воспитатель. Сегодня ребята мы с вами узнали о том, когда началась война, какой ценой досталась нашему народу Победа. Расскажите своим близким и друзьям о нашей прогулке. Поговорите на эту тему со взрослыми дома. А сейчас давайте вместе с родителями споем знаменитую песню тех лет «Катюша». Дети задают вопросы, возлагают цветы, делятся своими впечатлениями, фотографируются на память и возвращаются в детский сад.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: упражнять детей в составлении картинки из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о гербе и достопримечательностях города, воспитывать любовь к малой родине.

Материал: наборы разрезных картинок «Герб», «Флаг», различные памятники и достопримечательности города.

Игровые правила: за определенное время из частей собрать целую картинку

Игровые действия:

Поиск, складывание из частей картинки.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, получает фишку. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. Необходимо иметь 2 комплекта картинок: один состоит из целых картин, другой из их частей (не менее 9-12).

Дидактическая игра «Знакомые здания»

Цель: формировать у детей наблюдательность, умение находить в зданиях, изображённых на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей, называть исторические памятники города, воспитывать любовь к родному городу.

Игровые правила. Отбирать только одинаковые здания на разных картинках. Выигрывает тот, кто не ошибётся. Парные картинки ищет тот, на кого укажет стрелка.

Игровые действия. Поиск одинаковых картинок. Вращение стрелки.

Ход игры.

Дети сидят за столом, на котором разложены картинки. Их много (10 – 12), все они разные, но среди них есть и одинаковые. По указанию стрелки ребёнок к цветной фотографии отыскивает чёрно-белую фотографию, выполненную несколько лет назад с изображением одного и того же здания. Дети называют здания.

Дидактическая игра «Парные перевертыши»

Тема "Мой город"

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, обогащение словаря, знакомство детей с родным городом.

Материал: 2 набора карточек по 9 штук (одинаковые)

Ход игры.

На столе выкладывают вперемешку ровными рядами карточки (нечетное количество пар) изображение вниз. Первый игрок открывает последовательно две любые карточки и называет их в слух. Если пара совпадает, игрок забирает ее себе, если нет, переворачивает и оставляет на том же месте, при совпадении игрок имеет право еще на один ход, в обратном случае переход хода.

Выигрывает тот, у кого больше пар.

Анкета для родителей «Город, в котором я живу».

Уважаемые, Родители! В рамках проектной деятельности просим Вас дать ответы на вопросы:

1) Ведете ли Вы с детьми беседы о городе, в котором мы живем?_____

2) Знает ли Ваш ребенок достопримечательности города? Какие?

_____

_____

3) Любите ли Вы с ребенком гулять по улицам города?_____

4) Рассказывали Вы своему ребенку о том, чем знаменит наш город?_____

5) Каких знаменитых людей нашего города вы знаете?

_____

_____

_____

6) Посещаете ли Вы с ребенком театры? Какие?_____

_____

7) Посещаете ли Вы с ребенком музеи? Какие?_____

_____

8) Как Вы думаете должен ли ребенок знать историю своего родного города? Почему?

_____

_____

_____

9) Как вы можете помочь в реализации данного проекта?

_____

_____

Спасибо!

Коллективная аппликация «Мой дом – мой город»

Интегрируемые образовательные области: «Художественно – эстетическая деятельность, «Коммуникация», «Познание», «Социализация».

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи: Упражнять в разрезании квадрата по диагонали на два треугольника, разрезать полоску. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, выполнять работу. Развивать чувство композиции. Воспитывать желание оказывать помощь товарищам, старательность.

Материал: лист ватмана, прямоугольники разных тонов, цветные полоски для окон, клей, кисточки, ножницы, тряпочки, аудио запись.

Предварительная работа: заочная экскурсия по ближайшей улице - презентация.

Ход занятия:

1.**Организационная часть - беседа.**

- Что мы называем Родиной? (Место, где мы родились и живем) .

- Послушайте стихотворение «Родина» В. Степанова:

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем,
И березы у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом,
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

- Как называется наш город? Да, мы с вами живём в городе Туле, и называют нас - туляками.

-Давайте вместе скажем, кто мы? Дети: Туляки.

- Дети, а что означает само слово «город»?

- Рассказ воспитателя:

Когда-то давным-давно свои жилища и поселения люди огораживали от нападения диких животных и врагов. Так появилось слово «город» (огораживать, городить)

- Жителей города называют горожанами.

- Как называют жителей города?

- Ответы детей (горожане)

2. Практическая часть.

- Наш город большой и красивый. И мы сегодня с вами построим с помощью цветной бумаги и клея наш город. Каждый из вас изготовит свой дом, и у нас получится наш город Магадан.

- А что есть у дома? (крыша, стены, окна, балконы, двери.)

- У нас есть большой прямоугольник - это сам дом, его крушу мы сделаем разрезав квадрат по диагонали, получится два треугольника, один будет крыша, а другой треугольник положим в тарелочку. Его наклеиваем на прямоугольник с верху на большой прямоугольник. А из полоски, что можно сделать (окна), а как? Правильно, нарезать маленькие прямоугольники.

- Тот, кто закончит строить дом, подойдет ко мне и прикрепим его к ватману и у нас получится целая улица.

Во время выполнения работы воспитатель оказывает помощь отдельным детям, напоминает правила работы с ножницами, подсказывает, советует.

4.Заключительная часть.

Дети рассматривают полученные работы (под аудио сопровождение), дать возможность детям найти свою часть коллективной работы. Дать оценку общего творчества.

- Ребята, посмотрите, какой у нас получился красивый город. Вы хорошо потрудились, молодцы! Наш город стал очень уютным, ярким. Кто хочет рассказать о своем доме. Слушают рассказы детей.

Конспект по рисованию «Мой дом»

Цели:

Развитие у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родной страны, беречь и охранять их. Продолжать знакомить детей с малой родиной.

Задачи:

- продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.
- закреплять представление о форме предметов, величине.
- уточнить представление о родном селе.
- закреплять цвета и их оттенки.
- развивать творчество, умение работать самостоятельно.
- воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов.

Материалы и инструменты:

Альбомы, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, иллюстрации по данной теме.

Словарная работа: прямоугольный, высокий - низкий, прямая линия.

Организационный момент:

Воспитатель: Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение.

Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, зеленое настроение. (ответы детей)

Воспитатель: Вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду живут краски?

Дети: Да.

Воспитатель: Правильно, много красок живет в садике. А в нашем городе живут краски? Да, ведь наше город разноцветный.

2. Отгадывание загадок:

- В кухне есть плита и кран,

Мебель в комнате, паркет.
Заходи в нее, живи,
Только слово назови. *(дом)*

- Угадай, куда ведут

Малышей с утра.

Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра. *(Детский сад)*

- Тут на каждом этаже

Побывали мы уже.
Вот внизу - регистратура,
А повыше - окулист.
Врач - невролог
И массажный кабинет.
А пройдете коридор -
Там табличка "Доктор ЛОР". *(Поликлиника)*

Воспитатель: Скажите, как называется город, в котором мы с вами живём?

Дети: В Туапсе.

Воспитатель: А город у нас большой или маленький?

(ответы детей)

Воспитатель: Скажите, что находится в нашем городе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы всё правильно сказали, ребята, наш город большой, красивый. Есть дома, магазины, больница, школа, детский садик , музей,и т.д..

Чтение стихотворения:

Утром рано мы встаем, город видим за окном.
Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.
Дома бывают разные: высокие и низкие,
Зеленые и красные, далекие и близкие.
Деревянные, кирпичные, вроде бы обычные.
Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам нарисовать свой дом. Наша волшебная коробочка превращает вас всех в художников. Рассаживайтесь за столы. Давайте, ребята, рассмотрим дома – какой они формы *(прямоугольные)*. Правильно, они могут быть высокие, узкие, а бывают низкие и широкие (воспитатель показывает на листе бумаги рисование прямоугольного дома). Попробуйте нарисовать свой дом.

3. Физ. минутка

Раз, два!
Мы шагаем по дорожке. *(Ходьба на месте.)*
Раз, два! Раз, два!
Дружно хлопаем в ладоши. *(Хлопаем в ладоши.)*
Раз, два! Раз, два!
Поднимаем ручки *(Руки подняли вверх.)*
К солнышку, к тучке.
Раз, два - выше голова
Раз, два - выше голова,
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть -тихо сесть,

4. Выполнение работы детьми

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку *(обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки)*. Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать. Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем нарисовать большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям.

Рекомендации для родителей:

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Консультация для родителей о воспитании детей любви к Родному краю.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет. ***Задача родителей*** - углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом... Все

это, пока ребенок мал, воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое "я". Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство - пора открытий. Задача взрослых - помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детсад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей - бездонно темным, витрины магазинов - особенно нарядными... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольника при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все это впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких, всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах, - школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, универмаг, парикмахерская, рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят ***старших дошкольников***, расширяется - это близлежащая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, почему район, в котором он живет, носит то или иное название. Его знакомят с памятными местами родного города. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможности, чем детский сад, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию?

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

- У каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Когда говорят: "москвич" или "киевлянин", "магаданец"

или "саратовец", "курянин" или "воронежец" и т.д., это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;

- Старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;

- Знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;
- Знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы - Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское правительство. Москва - самый большой город нашего государства, в котором живут и гостят не только русские, но и люди различных национальностей, приехавшие из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учеными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родной город... В каком бы городе вы не жили - это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще: воспитывать любовь к родному городу как начало патриотизма - значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами. Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

5. Выставка рисунков. Анализ, сравнение с большим городом.

Использованная литература:

1. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. /Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. Стр.150 и стр.152
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. - С. 32-37.
3. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. -2009. - N11. - С. 24-29