Министерство образования Магаданской области
Магаданское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования и повышения квалификациипедагогических кадров»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____Васильева
«11» _____ 2023г.

Согласовано:
Проректор по УМР
_____Ю.Е.Якунина
«09» января 2023 20___г.

Согласовано:
Проректор по НМР
_____В. В. Каранова
«____»_____20___г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММАПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «**Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи**»
Категория слушателей: педагоги-организаторы, социальные педагоги общеобразовательных организаций, муниципальные координаторы и тьюторы системы мониторинга профилактической деятельности субъектов воспитательной работы в образовательном пространстве регионов РФ

Форма обучения: дистанционная

Режим занятий:
Сроки проведения: 23.01- 27.02..2023
Объем: 72

Организатор программы повышения квалификации:
ст. методист ИРОиПКПК

Морозова И.А.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в коллективе обучающихся.Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания. Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.	Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации.

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи.	Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностику видов деструктивного поведения на основе их маркеров. Оценивать эффективность профилактической работы в образовательной организации.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса.	Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной и профилактической деятельности.
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания")	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания. Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в коллективе обучающихся.	Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности. Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

1.3. Категория слушателей:
педагоги-организаторы, социальные педагоги общеобразовательных организаций, муниципальные координаторы и тьюторы системы мониторинга профилактической деятельности субъектов воспитательной работы в образовательном пространстве регионов РФ

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
	Входной контроль	1	0	1	тест
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися	4	4	0	
1.2.	Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы	2	2	0	
1.3.	Современные научные разработки в сфере воспитания	4	2	2	практическая работа
1.4.	Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации	4	2	2	практическая работа
1.5.	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	1	тест
2.	Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи	0	0	0	
2.1.	Феноменология деструктивного поведения	2	2	0	
2.2.	Отечественные и зарубежные подходы к профилактике деструктивного поведения	2	0	2	практическая работа
2.3.	Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики	4	4	0	
2.4.	Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации	4	2	2	практическая работа
2.5.	Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров	2	2	0	
2.6.	Психодиагностика обучающихся «группы риска» деструктивного поведения	2	2	0	

2.7.	Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	2	2	0	
2.8.	Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска	2	0	2	практическая работа
2.9.	Промежуточная аттестация по модулю 2	1	0	1	тест
3.	Модуль 3. Мониторинг деятельности субъектов воспитательной работы в образовательном пространстве регионов РФ	0	0	0	
3.1.	Участники системы мониторинга, их функционал	2	2	0	
3.2.	Система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде	4	4	0	
3.3.	Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения	4	0	4	
3.4.	Тьюторское сопровождение вопросов профилактики	4	0	4	
3.5.	Промежуточная аттестация по модулю 3	1	0	1	практическая работа
4.	Модуль 4. Оценка эффективности профилактической работы: критерии и показатели	0	0	0	
4.1.	Анализ региональной и муниципальной нормативной базы	2	0	2	практическая работа
4.2.	Оценка эффективности управленческих механизмов на муниципальном уровне	4	0	4	практическая работа
4.3.	Оценка эффективности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей	4	0	4	практическая работа
4.4.	Промежуточная аттестация по модулю 4	0	0	0	практическая работа
5.	Итоговая аттестация:	0	0	0	
5.1.	Онлайн-консультирование слушателей	8	0	8	
5.2.	Защита проекта	2	0	2	проект

	Итого	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Входной контроль осуществляется посредством тестирования. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (входной контроль).

1. Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций

1.1. Нормативно-правовое регулирование сферы воспитания и профилактической работы с обучающимися (лекция - 4 ч.)

Лекция·Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов, Указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающиеся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642 (в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021г. № 143); Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666); Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждены распоряжениям Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р. Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения Федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральные государственные образовательные стандарты; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание»; «Волонтёрство»; «Выявление талантов»; «Социальные лифты для каждого» и др.).

1.2. Учет особенностей социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы (лекция - 2 ч.)

Лекция·Социально-психологический портрет современного детства и воспитательный идеал. Общая характеристика факторов социализации подростков. Роль семьи в социализации детей и молодежи. Усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию

современных подростков.

1.3. Современные научные разработки в сфере воспитания (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Передовые научно-обоснованные разработки в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, физического, эстетического, трудового, правого, экономического, экологического воспитания.

Самостоятельная работа·Поиск верифицированных источников о воспитании и воспитательной работе. Анализ способов организационной, информационной и методической поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности. Определение критериев инновационного опыта в области воспитания.

1.4. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Изучение современных воспитательных технологий в профориентационной работе образовательных организаций. Методы и средства оптимизации самовоспитания подростков. Воспитательный ресурс ученического самоуправления. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Социоклубная деятельность и социально-педагогическая работа по месту жительства. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска.

Самостоятельная работа·Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

1.5. Промежуточная аттестация по модулю 1 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточная аттестация по модулю 1 осуществляется посредством тестирования. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (промежуточный контроль).

2. Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи

2.1. Феноменология деструктивного поведения (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения (средовые и персональные). Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения (механизм массовой передачи деструктивного опыта; механизм принятия модели деструктивного поведения под давлением референтных лиц; механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения; механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний; механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения; механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание; «оппозиционный» механизм). Виды деструктивного поведения.

2.2. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике деструктивного поведения (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Анализ отечественных и зарубежных подходов к профилактике деструктивного поведения на основе изучения представленных материалов.

2.3. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики (лекция - 4 ч.)

Лекция·Субъекты профилактики деструктивного поведения. Сами подростки как субъекты профилактики; семьи; образовательные организации; органы управления образованием; учреждения из сферы культуры; учреждения из сферы физической культуры и спорта; комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппараты Уполномоченных по правам ребенка (федеральный и региональные, представители Уполномоченных в муниципалитетах); органы здравоохранения; органы социальной защиты; органы опеки и попечительства; правоохранительные органы; социально-ориентированные объединения

граждан и волонтеров, заинтересованных в профилактике деструктивного поведения подростков; средства массовой информации и коммуникации; учреждения пенитенциарной системы. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.

2.4. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в условиях образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Уровни профилактики деструктивного поведения: первичный (или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения); вторичный (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций); третичный (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию). Рекомендуемые направления профилактической работы в образовательной организации. Воспитательная работа образовательных организаций в ракурсе профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Рекомендуемые блоки и модули системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации. Эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Самостоятельная работа·Анализ затруднений в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Анализ современных требований к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

2.5. Педагогическая диагностика видов деструктивного поведения на основе их маркеров (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные подходы к выявлению подростков «группы риска» деструктивного поведения. Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающегося со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения. Маркеры изменения психоэмоционального состояния подростков, типичных паттернов поведения, мотивов, интересов, способов общения и др. Маркеры криминальной субкультуры. Маркеры химических и поведенческих зависимостей. Маркеры агрессивного поведения, буллинга (в том числе жертвы). экстремизма, скулшутинга. Маркеры риска суицидального поведения. Маркеры разных видов рискованного поведения (руфинг, диггерство, сталкинг, зацепинг). Маркеры патологичного сексуального и репродуктивного поведения (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.). Маркеры социально-паразитарного поведения (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество). Маркеры отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

2.6. Психодиагностика подростков «группы риска» деструктивного поведения (лекция - 2 ч.)

Лекция·Организация скрининговых психологических исследований личностных особенностей обучающихся, связанных с формированием деструктивного поведения. Индивидуальная психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания. Беседа и полуструктурированное интервью как методы индивидуальной психодиагностики. Рекомендуемые методики диагностики личностных особенностей, влияющих на формирование деструктивного поведения (социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера

индивидуально-типологические особенности, в том числе акцентуации характера) и методики диагностики признаков деструктивного поведения (суицидального, зависимого, делинквентного, рискованного поведения и т.д.).

2.7. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения (лекция - 2 ч.)

Лекция·Основные направления групповой и индивидуальной работы с обучающимися «группы риска». Развитие качеств личности, повышающих устойчивость всех обучающихся к влиянию неблагоприятных факторов. Основные подходы к психокоррекционной работе с «группой риска» формирования деструктивного поведения. Формы и методы социальной реабилитации обучающихся, имеющих признаки деструктивного поведения и состоящих на профилактическом учёте. Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящих на профилактических учётах (ОПДН, КДНиЗП, внутришкольный учёт). Формы и методы профилактической работы с обучающимися «группы риска»: социально-психологические тренинги (коммуникативные, реориентационные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования ассертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование; современные психотехнологии (методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапия, психодрамы и т.д.). Медиация и восстановительные технологии как средство профилактики деструктивного поведения подростков.

2.8. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Основные направления повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики деструктивного поведения подростков. Индивидуальная психологическая работа с семьями группы социального риска: беседа, психологическое консультирование, диагностика (экспертиза) особенностей воспитания и обучения в семье и образовательной организации, патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Изучение методов групповой работы с родителями (законными представителями): интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещания (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т.д. Семейная конференция (Семейный совет) как форма активизации ресурса семьи для оказания помощи подростку с деструктивным поведением.

2.9. Промежуточная аттестация по модулю 2 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточная аттестация по модулю 2 осуществляется посредством тестирования. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (промежуточный контроль).

3. Модуль 3. Мониторинг деятельности субъектов воспитательной работы в образовательном пространстве регионов РФ.

3.1. Участники системы мониторинга, их функционал (лекция - 2 ч.)

Лекция·Нормативное обеспечение системы мониторинга. Сбор информации и осуществление сопровождения профилактической работы на четырёх уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций. Роль участников системы мониторинга: федерального уровня – Аналитического центра ФГБУ «ФИОКО»; регионального – сети региональных координаторов; муниципального – сети муниципальных координаторов; уровень образовательных организаций – руководителей, советников по воспитательной работе (в пилотных регионах), классных руководителей. Аналитический центр как федеральный координационный центр, осуществляющий управление системой мониторинга, взаимодействие между участниками системы на федеральном уровне, с региональными

координаторами РОИВ. Сбор актуальных данных и анализ ситуации на общероссийском уровне и в разрезе субъектов РФ, сбор и обработка оперативных данных о резонансных случаях деструктивного характера. Изучение технологии работы в системе мониторинга работы субъектов воспитательной работы. Дорожная карта внедрения системы мониторинга на муниципальном уровне. Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых актов в регионе и муниципальных образованиях. Организация деятельности муниципальных координаторов системы мониторинга работы субъектов воспитательной работы в образовательном пространстве регионов РФ.

3.2. Система сбора и анализа информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде (лекция - 4 ч.)

Лекция·Сбор статистической и аналитической информации о факторах, влияющих на ситуацию в сфере деструктивных проявлений детей и обучающейся молодежи, в том числе сведения о воспитательной среде. Предоставление статистических, аналитических данных, данных наблюдений о деструктивных проявлениях в поведении подростков, распространении деструктивных подростково-молодежных групп, в том числе в информационной среде, включая анализ резонансных случаев деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи. Принципы сбора и технология статистической обработки данных, характеризующих общую ситуацию на территории субъекта Российской Федерации. Система показателей для анализа текущей ситуации и результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (анализ системы управления в сфере профилактической работы). Определение зон риска и общей динамики изменений. Мониторинг деятельности органов местного самоуправления и образовательных организаций, определение эффективности их работы.

3.3. Анализ деструктивных проявлений в образовательных организациях и резонансных случаев. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Сбор информации о резонансном случае деструктивного поведения участников образовательного процесса (экстренная ситуация, связанная с деструктивными общественно опасными действиями участников образовательного процесса), получившей резонанс в СМИ и обществе. Критерии отнесения к резонансному случаю. Алгоритм взаимодействия в случае возникновения экстренной резонансной ситуации, связанной с антиобщественными социально опасными действиями участников образовательного процесса. Оперативное информирование регонального координатора о резонансных случаях деструктивного поведения подростков и молодежи и принимаемых муниципальной власти мерах реагирования. Форма сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному происшествию». Заполнение формы сбора данных на примере экстренной ситуации, имевшей место в образовательной организации на территории муниципального образования.

3.4. Тьюторское сопровождение вопросов профилактики (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Анализ источников информации о лучших практиках и моделях воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях. Основные критерии для оценки лучших моделей и практик в сфере профилактики и воспитания на федеральном, региональном, муниципальном уровне. Форма сбора данных «Лучшие модели и практики субъекта РФ». Оценочный лист практики воспитательной работы и работы по профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи. Анализ существующих в муниципальном образовании способов выявления и распространения лучших практик, в том числе в сфере воспитания и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Анализ применимости предложенной Аналитическим центром модели выявления лучших практик, в том числе критериев их оценки: возможные проблемы, предполагаемый результат, перспективы развития.

3.5. Промежуточная аттестация по модулю 3 (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Промежуточная аттестация по модулю 3 предполагает выполнение практической работы. Практическая работа состоит из двух частей, основывается на

выполнении слушателями самостоятельной работы по темам 3.3 и 3.4. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (промежуточный контроль).

4. Модуль 4. Оценка эффективности профилактической работы: критерии и показатели.

4.1. Анализ региональной и муниципальной нормативной базы (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Анализ действующих региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу в сфере воспитания и профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, подготовка предложений по совершенствованию муниципальной нормативно-правовой базы. Перечисление нормативно-правовых актов регионального уровня, которые являются основополагающими документами для разработки нормативной базы муниципального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заполнение таблицы со ссылками на нормативно-правовые документы муниципального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти.

4.2. Оценка эффективности управленческих механизмов на муниципальном уровне (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Формулирование конкретных показателей мониторинга системы профилактики и предотвращения деструктивных проявлений у школьников и обучающейся молодежи на муниципальном уровнях по следующим направлениям: раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики, совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, развитие кадрового потенциала системы профилактики. Проанализировать результаты мониторинга одного из направлений, определить проблемные зоны по итогам анализа, дать предложения по мерам их устранения. Сформулировать меры, которые необходимо принять в регионе: по совершенствованию муниципальной нормативной базы в сфере профилактики и предотвращения деструктивного поведения школьников и обучающейся молодежи; по повышению эффективности муниципальной системы профилактической работы и предотвращения деструктивного поведения школьников и обучающейся молодежи; по повышению эффективности системы управления в сфере профилактической работы.

4.3. Оценка эффективности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Оценка способности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе и классных руководителей оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди детей и подростков с использованием структуры управленческого цикла. Проанализировать работу классного руководителя и/или заместителя директора по воспитательной работе и/или руководителя образовательной организации на примере любой образовательной организации, с учетом всех компонентов управленческого цикла.

4.4. Промежуточная аттестация по модулю 4

Самостоятельная работа·Промежуточная аттестация по модулю 4 предполагает выполнение слушателем практических работ по темам 4.1-4.3. Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (промежуточный контроль).

5. Итоговая аттестация:

5.1. Онлайн-консультирование слушателей (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Проведение консультаций слушателей по вопросам содержания программы повышения квалификации и подготовки итогового проекта

5.2. Защита проекта (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация осуществляется посредством подготовки проекта по теме: «Совершенствование подходов к организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании». Описание и критерии приведены в разделе 3. Формы аттестации и оценочные материалы (итоговая аттестация).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

15 заданий, время на выполнение 50 минут.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

1. Десоциализацией личности называют *(выберите один правильный ответ)*:

- социопсихологическое становление человека
- отказ от приобретения новых знаний
- утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни
- ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям

2. Отметьте характеристики, соответствующие деструктивному поведению личности *(выберите все правильные ответы)*:

- причиняющее реальный ущерб обществу
- ориентированное на общечеловеческие ценности
- нарушающее морально-нравственные нормы
- нарушающее социальные нормы
- сопровождающееся социальной дезадаптацией
- причиняющее реальный ущерб самой личности.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3. Современные научные разработки в сфере воспитания

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа включает 4 задания, время на выполнение - 2 ч.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Самостоятельная (практическая) работа: "Поиск верифицированных источников о воспитании и воспитательной работе. Анализ способов организационной, информационной и методической поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности. Определение критериев инновационного опыта в области воспитания"

Указания по выполнению работы:

1. Найдите по 2 актуальных верифицированных научных источника
о следующих направлениях воспитания (на официальных «белых» сайтах, опубликованные за последние 5 лет).

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правое, экономическое, экологическое воспитание.

Ответьте на вопрос: каким образом информация из найденных источников подтверждает, опровергает или дополняет лекционный материал по теме?

2. Охарактеризуйте систему организационной, информационной и методической поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности в вашем регионе или муниципалитете (не более 200 слов).

3. Составьте перечень критериев инновационного опыта в области воспитания.

4. Проработайте кейсы, ответив на вопросы после изучения ситуации.

Пример кейса.

«Кесарю - кесарево»

Саша перешел из другой школы в 10-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, приятная внешность, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим парнем. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти
не обратили внимания. Но вот однажды на уроке после интереснейшего, захватывающего ответа Саши с философским обоснованием педагог предложила ему подготовить об этом более подробный доклад. Саша отказался. Но, желая смягчить отказ, он добавил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы как учитель уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо)
в сторону группы, – это ни к чему. Кесарю – кесарево...».

Ответьте на вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши Вы получили из этой ситуации? Что можно сказать о самооценке Саши?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися группы просматривается в данной ситуации?

3. Каков может быть план педагога по индивидуальной работе с Сашей в аспекте духовно-нравственного воспитания?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.4. Актуальные направления воспитательной работы образовательной организации
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает 2 задания, время на выполнение - 2 ч.
Критерии оценивания:
Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практические задания, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.
Примеры заданий:

Самостоятельная практическая работа: "Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации"

Указания по выполнению работы:

1. Представьте анализ 3 - 4 рабочих программ воспитания образовательных организаций вашего региона (муниципалитета).

Схема анализа:

1) сходство-различие основных структурных элементов программ;

2) сходство-различие в видах, формах и содержании воспитательной деятельности.

Предложите свой перечень критериев для оценивания эффективности программы воспитания в образовательной организации.

2. Ознакомьтесь со статьей по ссылке:

Собкин Владимир Самуилович, Адамчук Дмитрий Владимирович Учитель о включенности родителей в образовательный процесс // ЧиО. 2015. №3 (44). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-o-vklyuchennosti-roditeley-v-obrazovatelnyy-protsess

Ответьте на вопросы:

1. Совпадают ли результаты исследований и мнение авторов с Вашим представлением об основных причинах конфликтов педагога с родителями?
2. Каковы, по Вашему мнению, основные причины недовольства родителей школой?
3. Что чаще всего влияет ли на удовлетворенность родителей воспитательным процессом?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике

деструктивного поведения
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает 2 задания, время на выполнение - 2 ч.
Критерии оценивания:
Оценка «зачтено»: Выполнен план-конспект выбранных источников, проведен анализ подходов к профилактике деструктивного поведения, сделаны выводы, опирающиеся на информацию в проанализированном источнике. Оценка "не зачтено": Не выполнен план-конспект выбранных источников. ИЛИ Отсутствует анализ подходов к профилактике деструктивного поведения, не сделаны выводы, опирающиеся на информацию в проанализированном источнике
Примеры заданий:

Самостоятельная (практическая) работа: "Анализ отечественных и зарубежных подходов к профилактике деструктивного поведения на основе изучения представленных материалов"

Указания по выполнению работы:

1. Выберите из списка предложенной литературы один или несколько источников, анализирующих отечественные или зарубежные подходы к профилактике деструктивного поведения, ознакомьтесь с его (их) содержанием и сделайте выписки из текста, которые смогут служить дополнительной информацией к материалу темы 2.2.
2. Дополните один или несколько разделов материала по теме 2.2 информацией, которую вы почерпнули из выбранного Вами источника, в раздел «Заключение» добавьте свои выводы, опираясь на полученную информацию из выбранного Вами источника.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.4. Структурно-функциональное описание системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает 3 задания, время на выполнение - 2 ч.
Критерии оценивания:
Оценка «зачтено»: Проведен сравнительный анализ двух общеобразовательных организаций региона, оценена представленность информации по каждому критерию. Сформулированы логические верные выводы на основе проведенного анализа. Оценка "не зачтено": Не проведен сравнительный анализ двух общеобразовательных организаций региона ИЛИ Не оценена представленность информации по каждому критерию ИЛИ Не сформулированы логические верные выводы на основе проведенного анализа
Примеры заданий:

Указания по выполнению работы:

1. Проведите сравнительный анализ 2 общеобразовательных организаций вашего региона с точки зрения реализации системы профилактической работы с обучающимися по информации, представленной на их *официальных сайтах*.
2. Оцените представленность информации по каждому критерию по 5-балльной шкале, подсчитайте общую сумму баллов для каждой общеобразовательной организации.
3. Сформулируйте выводы на основе проведенного анализа.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.8. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска

Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает 3 задания, время на выполнение - 2 ч.
Критерии оценивания:
Оценка "зачтено": Не менее чем на 2 из 3 предложенных ситуационных задач даны развернутые, аргументированные ответы. Оценка "не зачтено": Верные, обоснованные ответы даны не более чем на 1 из 3 предложенных ситуационных задач.
Примеры заданий:

1. Прочитайте текст «Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска» (текст приводится в приложении к заданию).
2. Ознакомьтесь с дополнительными источниками по теме (список источников приводится в приложении к заданию).
3. Рассмотрите следующие ситуации и ответьте на вопросы:

Ситуация (пример).

Ученик 11 класса Михаил учится на 4 и 5, хорошо воспитан. Его родители авторитарны в воспитании и очень требовательны к учёбе сына. Результаты скрининговой диагностики психоэмоционального состояния Михаила показали высокий уровень тревожности и чувство одиночества. Каким образом должна быть построена беседа с родителями Михаила, какие формы и методы лучше использовать?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1. Анализ региональной и муниципальной нормативной базы
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает два задания, время на выполнение работы - 2 ч.
Критерии оценивания:
Оценка "зачтено": Перечислено не менее трех нормативно-правовых актов федерального уровня, являющихся основополагающими документами для разработки нормативной базы регионального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. В таблицу внесены актуальные ссылки на нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти субъекта РФ. Оценка "не зачтено": Перечислено менее трех нормативно-правовых актов федерального уровня, являющихся основополагающими документами для разработки нормативной базы регионального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. ИЛИ В таблицу не внесены актуальные ссылки на нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти субъекта РФ.
Примеры заданий:

1. Перечислите не менее трех нормативно-правовых актов федерального уровня, которые с вашей точки зрения являются основополагающими документами для разработки нормативной базы регионального уровня в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

2. Внесите в соответствующие ячейки таблицы ссылки на нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере профилактики, размещенные на официальных сайтах органов исполнительной власти субъекта РФ (ссылки должны быть рабочими, «кликабельными»).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2. Оценка эффективности управленческих механизмов на муниципальном уровне
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает три задания, время на выполнение работы - 4 ч.
Критерии оценивания:
Оценка "зачтено": Сформулированы конкретные показатели мониторинга системы профилактики и предотвращения деструктивных проявлений у школьников и учащейся молодежи на муниципальном уровне. Проанализированы результаты мониторинга одного из разделов таблицы, определены проблемные зоны по итогам анализа, даны предложения по мерам их устранения. Предложены меры, необходимые для муниципального образования по предложенным направлениям работы. Оценка "не зачтено": Не сформулированы конкретные показатели мониторинга системы профилактики и предотвращения деструктивных проявлений у школьников и учащейся молодежи на муниципальном уровне. ИЛИ Не проанализированы результаты мониторинга одного из разделов таблицы, не определены проблемные зоны по итогам анализа, не даны предложения по мерам их устранения. ИЛИ Не предложены меры, необходимые для муниципального образования по предложенным направлениям деятельности.
Примеры заданий:

1. Сформулируйте конкретные показатели мониторинга системы профилактики и предотвращения деструктивных проявлений у школьников и учащейся молодежи на муниципальном уровне.

№	Показатели	Частота мониторинга	Значение показателя
Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних			
1			
...			
Совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики			
1			
...			
Совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних			

1			
...			
Развитие кадрового потенциала системы профилактики			
1			
...			

2. Проанализируйте результаты мониторинга одного из разделов таблицы, определите проблемные зоны по итогам анализа, дайте предложения по мерам их устранения.

3. Какие еще меры необходимо принять в муниципальном образовании:

- по совершенствованию региональной нормативной базы в сфере профилактики и предотвращения деструктивного поведения школьников и обучающейся молодежи;
- по повышению эффективности региональной системы профилактической работы и предотвращения деструктивного поведения школьников и учащейся молодежи;
- по повышению эффективности системы управления в сфере профилактической работы.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.3. Оценка эффективности руководителей образовательных организаций, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей
Форма: практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Практическая работа включает одно задание, время на выполнение работы - 4 ч.
Критерии оценивания:
Оценка «зачтено» выставляется за ответ, в котором дан развернутый анализ эффективности работы классного руководителя/ специалиста по воспитательной работе /заместителя руководителя по ВР/руководителя ОО с учетом всех компонентов управленческого цикла, материал логично структурирован, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.
Примеры заданий:

1. Рассмотрите структуру управленческого цикла

2. Проанализируйте работу классного руководителя, специалиста по воспитательной работе и/или заместителя директора по воспитательной работе и/или руководителя образовательной организации на примере любой образовательной организации, с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативно-правовые и научные основания воспитательной работы образовательных организаций

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий, время на выполнение 50 минут.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.

Примеры заданий:

1. Понятие «антиобщественные действия» в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

Выберите один ответ:

- Противоправное поведение, которое противоречит правовым, морально-этическим и культурным нормам.
- Любые действия, которые считаются вредными для общества в целом.
- Систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституцию, участие в азартных играх.
- Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и

спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

2. *На постановку цели воспитания **НЕ** влияет:*

Выберите один ответ:

- уровень развития педагогической науки и практики
- способ производства
- идеология и политика государства
- уровень социально-экономического развития общества

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Профилактика деструктивного поведения подростков и обучающейся молодёжи
Форма: тестирование
Описание, требования к выполнению:
10 заданий, время на выполнение 50 минут.
Критерии оценивания:
Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий - не зачтено.
Примеры заданий:

1. К субъектам профилактики деструктивного поведения подростков относятся *(выберите несколько правильных ответов)*:

- сами подростки;
- торгово-развлекательные центры;
- образовательные организации;
- органы управления образованием;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения из сферы физической культуры и спорта;
- аппараты Уполномоченных по правам ребенка;
- правоохранительные органы;
- средства массовой информации и коммуникации;
- коммерческие организации.

2. Экстремизм – это *(выберите один правильный ответ):*

- нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному;
- крайняя степень приверженности какой-либо идее или делу, основанная на слепой вере в правильность своих суждений и действий;
- приверженность к крайним взглядам и мерам (в политике, религиозных и/или межнациональных отношениях), сопровождаемая призывами и/или оправданием нелегитимного насилия в адрес представителей отдельных социальных, религиозных, политических групп, институтов и органов;
- систематическое применение насилия либо угрозы его применения с целью устрашения общественного сознания для достижения целей конкретного террористического движения.

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Мониторинг деятельности субъектов воспитательной работы в

образовательном пространстве регионов РФ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа состоит из двух частей, основывается на выполнении слушателями самостоятельной работы по темам 3.3 и 3.4.

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено": Выполнен анализ методического обеспечения профилактики деструктивного поведения обучающихся в регионе по всем заданным направлениям. Даны предложения по совершенствованию методического обеспечения профилактики деструктивного поведения обучающихся в регионе, в том числе по внедрению новых программ повышения квалификации педагогических работников, новых профилактических программ.
Оценка "не зачтено": Не выполнен анализ методического обеспечения профилактики деструктивного поведения обучающихся в регионе по всем заданным направлениям. ИЛИ Отсутствуют предложения по совершенствованию методического обеспечения профилактики деструктивного поведения обучающихся в регионе, в том числе по внедрению новых программ повышения квалификации педагогических работников, новых профилактических программ.

Примеры заданий:

1. Заполните Форму сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному происшествию» на примере любого случая деструктивного участника образовательного процесса, имевшего место в муниципальном образовании, на основе, имеющейся у вас информации. Соотнесите уровень полноты информации, собираемой в муниципальном образовании в случае возникновения экстренной ситуации, с Формой сбора данных «Экстренное сообщение по резонансному происшествию». Сделайте выводы о достаточности, недостаточности или избыточности собираемой информации в муниципальном образовании в случае возникновения экстренной ситуации.

2. Ознакомьтесь с предлагаемыми подходами к сбору информации Аналитическим центром ФГБУ "ФИОКО" о лучших практиках воспитательной и профилактической работы с обучающимися и предложенной моделью выявления лучших практик, реализуемых в муниципальных образованиях и образовательных организациях региона. Кратко опишите существующие в муниципалитете способы выявления и распространения лучших практик, в том числе в сфере воспитания и профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. Проанализируйте применимость предложенной модели к вашему муниципальному образованию: возможные проблемы, предполагаемый результат, перспективы развития.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 4. Оценка эффективности профилактической работы: критерии и показатели

Форма: совокупность выполненных практических работ

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по модулю 4 предполагает выполнение слушателем практических работ по темам 4.1 -4.3

Критерии оценивания:

Оценка "зачтено": промежуточная аттестация по модулю 4 считается пройденной успешно в случае, если по результатам выполнения практических работ по темам 4.1 -4.3. получена оценка "зачтено". Оценка "не зачтено": если одна или более практических работ по темам 4.1 - 4.3. не выполнены/ выполнены с результатом "не зачтено".

Примеры заданий:

Примеры приведены в разделах примеров заданий для практических работ по темам 4.1 -4.3.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация осуществляется посредством подготовки проекта по теме: «Совершенствование подходов к организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании».

Критерии оценивания:

1. Логика и структура изложения. 2. Полнота и обоснованность путей достижения целей. 3. Использование изученного материала и соответствующих методических рекомендаций. 4.Обоснованность предлагаемых мер совершенствования организации профилактики и противодействия деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи в муниципальном образовании. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует не менее 3 критериям. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если выполнение задания соответствует 1 – 2 критериям.

Примеры заданий:

Для методического сопровождения подготовки проекта предусмотрены онлайн-консультации слушателей тьютором группы.

Проект представляется в форме документа Microsoft Word.

Содержание проекта должно включать следующие обязательные разделы:

1. Совершенствование муниципальной нормативно-правовой базы в сфере профилактики деструктивного подведения обучающихся.

2. Меры по повышению эффективности управленческих механизмов организации профилактической работы на муниципальном уровне.

3. Развитие кадрового потенциала и повышение квалификации специалистов, осуществляющих профилактическую и воспитательную работу в образовательных организациях.

Объем не более 3 страниц компьютерного текста.

Интервал одинарный Шрифт Times New Roman Размер14 п.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1.

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 №273 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 04.02.2022)

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.06.1999 №120 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2021. – режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения 04.02.2022)
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения 04.02.2022)
4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (в том числе, План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года) [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. – 2022. – режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214730/ (дата обращения 04.02.2022)
5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правительства России – 2022. – режим доступа к порталу: http://government.ru/docs/16312 (дата обращения 04.02.2022)
6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н // Официальный интернет-портал правовой информации – 2022. – режим доступа к порталу: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045 (дата обращения 04.02.2022)
7. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. - 2022. – режим доступа к порталу: http://fgos.edu.gov.ru/documents/3b67b48d8b49c9176c72fb2ad139386/ (дата обращения 04.02.2022)
8. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций») [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. -2022. - режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293622/ (дата обращения 04.02.2022)
9. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19- 619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Литература

Список основной литературы

1. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. [Электронный ресурс] М.: МГППУ, 2018 – URL: https://[illegible]/publications/deviant_behaviour.(дата обращения 04.02.2022)
2. Вакорина, Л. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.
3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учёных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический/. (дата обращения 04.02.2022)
4. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. - URL: fioco.ru/Media/Default/Documents/MR (дата обращения 04.02.2022)
5. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf (дата обращения 04.02.2022)
6. Методические рекомендации по организации работы Региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи[Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20.pdf (дата обращения 04.02.2022)

Список дополнительной литературы

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения 04.02.2022)
2. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова // Психология и право. – 2020. № 4. С. 152–165.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. 349 с.
4. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml (дата обращения 04.02.2022)

5. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г. Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.
6. Обеспечение психологической безопасности в детско - подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 44 с.
7. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.
8. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». М., 2020. 34 с.
9. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право, 2020. № 2. С. 78–96.

Электронные обучающие материалы

Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: https://dpo.fioco.ru/course/index.php?categoryid=92 (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: http://edu.gov.ru/.
2. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: http://www.fioco.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/.
4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: Публичный лекторий МГППУ "Вектор Psy": https://mgppu.ru/project/325
5. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: https://институтвоспитания.рф/
6. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: http://fcprc.ru/.
7. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: http://www.ioso.ru/.
8. Информационно-правовой портал КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для обучения по программе используется информационная среда платформы дистанционного обучения ФИОКО. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации: http://dpo.fioco.ru.

Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.

Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения (веб-камера, микрофон, аудиоколонки и (или) наушники).