Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году позволяет сформулировать ряд рекомендаций для учителей географии по совершенствованию организации и методики преподавания дисциплины с целью повышения качества знаний, умений и навыков по предмету. Все рекомендации можно условно разделить на две основные группы: рекомендации по результатам текущего года, которые сформулированы на основании анализа работ 2022 года, а также рекомендации прошлых лет, которые не возымели должного эффекта, так как участники экзамена совершали те же ошибки, что и в прошлые временные интервалы.

Рекомендации текущего года:

- развивать знания по географии комплексно, а не фрагментарно. Это достигается путём взаимосвязи изучения последующих тем с предыдущими, посредством выполнения закрепляющих заданий в форме мини контрольных работ, тестов, фронтального опроса или иных форм проверки пройденного ранее материала. Таким образом, будут формироваться комплексные знания, а не набор бессвязных фактов и фрагментарных знаний, лишённых логики и взаимосвязи между собой (в том числе на причинно-следственные связи);
- активно использовать на уроках географии работу с географической номенклатурой в форме тестов, кроссвордов и т.д. по различным направлениям. Данная рекомендация будет актуальна не только на знание рек, гор, морей, озёр, но и на обязательное знание страноведческих объектов (столицы, крупные города, порты, объекты всемирного наследия, объекты промышленного значения и прочие). Это становится актуальным по причине наличия задания на определение страны по её краткому описанию или задания на заполнение пропущенных слов в тексте, где даётся описание государства. Владение географической номенклатурой достигается путём исключительного запоминания не только названий, но и их расположения на карте России или мира. Анализ работ текущего года показал недостаточные знания основных номенклатурных объектов у выпускников;
- больше внимания на уроках географии и внеурочной работе уделять решению практических географических задач по расчётам социально-экономических показателей или физико-географических показателей. Например, расчёт величины миграционного прироста, коэффициентов рождаемости или смертности, расчёт удельного веса сельского хозяйства в ВВП, расчёт показателей изменения давления и температуры при изменении высоты, расчёт относительной или абсолютной влажности и т.д.;
- усилить направление метапредметных связей на уроках географии и внеурочной работе. Особенно для географии важно иметь знания и практические навыки по математике и физике, которые помогают освоить математические расчёты социально-экономических показателей или понять сложные физические процессы географических явлений (например, движение воздушных масс в циклоне и антициклоне в северном и южном полушарии, формирование муссонов и пассатов, образование гало и т.д.). Отдельно стоит выделить знания в области биологии и химии, которые также позволяют понять многие географические термины, явления, процессы и закономерности. Например, парниковый эффект, парниковые газы, загрязнение окружающей среды, закономерности географического распространения

флоры и фауны на планете, галофиты, суккуленты, склерофиты, гелиофиты, гигрофиты, эпифиты, эфемеры, эндемики, реликты и т.д.

Рекомендации прошлых лет:

- при изучении сложных природных явлений или процессов (циклон, антициклон, субдукция, парниковый эффект), которые крайне тяжело воспринимаются на слух учениками, необходимо обязательно использовать современные информационные технологии для понимания этих процессов. Для этого нужно применять видеоуроки (или видеофрагменты), презентации в форме слайдов, схемы и т.д. Можно выучить определение, но не понять механизм формирования и функционирования, а, следовательно, невозможно говорить о полноценно освоенной теме или единичном явлении или процессе.
- больше внимания уделять решению тестовых заданий на уроках, в том числе с использованием готовых рабочих тетрадей и тренажёров, детально прорабатывать существенные признаки географических понятий и терминов, обратить внимание на сложные для учащихся темы: «Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность», «Рациональное и нерациональное природопользование», «Размещение населения», «Страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции», развивать навыки и умения работы с текстами и статистическими данными;
- ввести обязательное ведение географического словарика, в который ученики будут вносить после каждого урока новые термины и понятия. На следующем уроке проводить фронтальный опрос по этим терминам в качестве закрепления терминологического аппарата школьников. Таким образом, будет пополняться словарный запас терминов, которые будут способствовать пониманию многих явлений и процессов, а также помогут при выполнении заданий, в которых эти термины будут употребляться;
- активно привлекать учеников к дополнительным мероприятиям, в рамках которых формируется географическое мировоззрение, повышается уровень индивидуальной эрудированности, развиваются индивидуальные практические навыки. К числу таких мероприятий можно отнести олимпиады, школьные конференции с географоэкологическим направлением (в том числе можно организовать самостоятельно), кружки (географо-туристского направления) и т.д.
- **2.** Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Данные рекомендации не изменились в течение последнего года, за исключением добавленного пункта №4 настоящих рекомендаций. Они носят межвременной характер и могут только дополняться или корректироваться с течением времени и учётом личного опыта преподавания географии в рамках школьной программы.

- провести в начале учебного года стартовую диагностику, нацеленную на проверку уровня сформированности географических знаний, умений и навыков учащихся. Такую работу нужно планировать и проводить совместно с другими учителями естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов;
- разработать индивидуальные «карты» с различным уровнем сложности заданий для различных категорий учащихся, давать дополнительные задания по темам, имеющим пробелы в знаниях учеников;
- обратить внимание учащихся на необходимость самостоятельной подготовки к экзамену по географии с обязательным разбором заданий повышенной сложности;
- развивать творческие способности учащихся, усилить деятельностный подход в обучении, использовать на уроках задания на применение знаний и умений в изменённой или новой ситуации;
- можно рассмотреть вариант проведения временных дополнительных занятий с учениками, имеющими низкий уровень предметной подготовки по географии до полной ликвидации такого пробела в знаниях. Однако, это создаёт

дополнительную нагрузку на учителя и ученика, что может негативно сказаться на других дисциплинах школьного курса.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2022 году позволяет сформулировать ряд рекомендаций по темам обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, а также возможные направления повышения квалификации:

- а) для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников должны быть вынесены основные вопросы по анализу и разбору основных ошибок, которые допустили выпускники при сдаче ЕГЭ по следующим темам школьного курса географии: «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (крупные исторические события в эволюции Земли: массовые вымирания, столкновение с астероидом и т.д.)», «Атмосфера», «Климат», «Ресурсный потенциал России (территориальный аспект: расположение на карте провинций, бассейнов, крупных месторождений, обязательная привязка их к конкретным регионам России)», «Факторы размещения предприятий», «Население России: численность, особенности размещения, половозрастной состав, городское и сельское население», «Природно-хозяйственное районирование России», «Регионы России», «Население мира: воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения», «Экономико-географическая характеристика стран и регионов мира.
- б) возможными направлениями повышения квалификации учителей-предметников являются следующие:
- при подготовке экспертов региональной предметной комиссии на курсовом обучении по программе ДПО «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии по географии для проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования» (на базе МОГАУДП ИПК), рассмотреть вопрос дополнительного привлечения нескольких учителей общеобразовательных учреждений (кроме утверждённых членов предметной комиссии) с целью экстренной замены членов предметной комиссии в случае их выбытия (болезнь, срочной отъезд, смена места жительства и т.д.). Кроме того, это позволит учителям-предметникам понять специфику работы комиссии по проверке заданий, а в процессе обучения проработать задания с типичными ошибками учеников на экзамене, которые они могут устранять в процессе своей работы в школе.
- дистанционные курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче экзамена по географии в формате ЕГЭ;
- организация на базе МОГАУДП ИПК ПК курсов повышения квалификации по темам: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии» и «Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках географии и внеурочных курсах в условиях реализации ФГОС».

_