Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Магаданской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

1. *... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку 2022 года позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, методики обучения русскому языку при подготовке к единому государственному экзамену 2023 года:

Подготовку к единому государственному экзамену 2023 года необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На сайте ФИПИ также размещены следующие нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке учащихся к ЕГЭ:

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по русскому языку 2022 года;
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом;
- методические письма прошлых лет;
- обучающая компьютерная программа «Эксперт ЕГЭ»;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену;

Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ.

2. *... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

1. Точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся.

2) В старшей школе необходимо планировать самостоятельную работу с текстами различных стилей и типов речи, развивать потребность обучающихся в овладении навыками анализа информации, представленной в различной форме. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

3) При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую

учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами публицистического характера развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.

4.Совершенствовать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов. Формировать у учащихся навыки речевого самоконтроля, редактирования текстов.

5) Обратить внимание на формирование умения выявлять проблематику текста и позицию автора, комментировать сформулированную проблему, опираясь на исходный текст, избегая излишнего пересказа и цитирования. При комментировании проблемы следовать за автором, а не за героем.

6) Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.

7) Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять морфологическому и синтаксическому разборам, работе над «нестандартными» случаями).

Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).

8) Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

9) Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению тестов разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ).

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

Учителям (преподавателям) русского языка необходимо:

- в процессе организации учебной деятельности по усвоению языка уделять пристальное внимание различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.),
- активно использовать в практической деятельности современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся,
- шире использовать работу с текстом, на протяжении всего школьного курса русского языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

На уроках русского языка желательно регулярно проводить многоаспектный анализ текста:

• композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);

• стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);

• типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);

• языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический,

словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);

• анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).

Эффективны также приемы формирования речевых и коммуникативных умений:

• построение типовых фрагментов текста;

• лингвистический эксперимент;

• редактирование текста, содержащего недочеты;

• совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимических замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

<u>Методическим объединениям рекомендуется</u>:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х по русскому языку 2022 г. в Магаданской области на семинарах-совещаниях, сравнить их с результатами 2021 г.

2. Определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по русскому языку в 5-11-х классах.

Представляется целесообразным вынести на ***заседания методических объединений*** рассмотрение следующих вопросов:

- ✓ Анализ результативности индивидуальной работы с учащимися, имеющими пониженную учебную мотивацию.
- ✓ Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.
- ✓ Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций.
- ✓ Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
- ✓ Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9-11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации: использование инновационных технологий при контроле за ЗУН выпускников.
- ✓ Современное учебное занятие в контексте новых требований государственной итоговой аттестации.
- ✓ Маршрутный лист ЕГЭ. Технология процедуры проведения ЕГЭ.

- ✓ Анализ итогов ЕГЭ по предмету и задачи МО по совершенствованию качества образовательного процесса.
- ✓ Осуществление корректировки учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ЕГЭ по предмету.
- ✓ Формирование у обучающихся личностных смыслов самостоятельной подготовки к ЕГЭ
- ✓ Развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков создания собственного речевого высказывания.
- ✓ Развитие навыков осмысленного чтения учебного текста, способности проводить его смысловой, речеведческий, языковой анализ.
- ✓ Развитие у обучающихся умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.

Обсуждение подобных вопросов позволит осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему; организовать изучение педагогических, теоретических и практических аспектов проблемы ЕГЭ; раскрыть педагогическую целесообразность проведения ЕГЭ, его гуманистическую направленность по отношению к обучающемуся. В ходе обсуждении проблемы ЕГЭ важно организовать обмен мнениями педагогов по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведении процедуры ЕГЭ, которые имеют непосредственное отношение к содержанию деятельности каждого учителя, т.е. осуществить своего рода проблематизацию его деятельности на разных этапах проведения ЕГЭ. Всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности в контексте требований ЕГЭ, анализа за предыдущий год, опыта проведения ЕГЭ в других регионах, результатов выполнения КИМ за предыдущий год, оценка учебных и личностных достижений обучающихся по предмету, степени их готовности соответствовать критериям ЕГЭ помогут методическому объединению сформулировать приоритеты в методической работе с учителями.

Возможные направления повышения квалификации

- ✓ Модернизация структуры учебного занятия в логике требований ЕГЭ.
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков на учебном занятии.
- ✓ Использование внутрипредметных и межпредметных связей в целях систематизации учебного материала.
- ✓ Развитие логического мышления на учебном занятии.
- ✓ Формирование навыков монологического высказывания (устного и письменного). Использование структурно-логических схем в процессе изучения учебного материала по предмету.
- ✓ Технология организации самостоятельной работы обучающихся с содержанием текста учебника.
- ✓ Использование тестовой формы контроля знаний, умений и навыков по предмету. Организация обмена опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ внутри методического объединения; в рамках образовательного учреждения в целом.
- ✓ Изучение опыта работы методических объединений других школ по подготовке к ЕГЭ.
- ✓ Основные направления обновления содержания педагогической деятельности в условиях введения новых форм государственной итоговой аттестации выпускников
- ✓ Создание эффективной системы профилактики неуспеваемости обучающихся по предмету.

Руководителям общеобразовательным организациям рекомендуется:

1. обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по русскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования;

2. обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по русскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2022/2023 учебный год, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Перечень размещен на сайте Министерства образования и науки РФ (www.edu.ru) в разделе «Документы министерства».