



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*чебно-методическое пособие
для учителей*

Москва

2022

УДК 376.1
ББК 74.266.7
М54

Рецензенты:

Ольга Геннадьевна Щенина, кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник отдела исследования социально-политических отношений Центра политологии и политической социологии Института социологии *ФНИСЦ РАН*;
Максим Михайлович Поляков, кандидат юридических наук, доцент кафедры административного права и процесса Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)

Под редакцией

И. А. Лобанова

Авторы:

Калуцкая Елена Константиновна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования;
Лобанов Илья Анатольевич, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего лабораторией социально-гуманитарного общего образования;
Ивашкин Никита Сергеевич, советник директора

М54

Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению в образовательных организациях: учебно-методическое пособие для учителей / Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов, Н. С. Ивашкин; под ред. И. А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2022. 66 с.

ISBN 978-5-6049068-8-0

Учебно-методическое пособие посвящается вопросам организации антикоррупционного просвещения в образовательных организациях. В нем даются развернутые рекомендации для каждого уровня общего образования. В пособии представлены нормативные требования к антикоррупционному воспитанию, приводятся примеры познавательных заданий, имеющих деятельностную основу. Пособие ориентировано на учителей, студентов педагогических специальностей, преподавателей системы дополнительного образования.

Работа подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Методическое сопровождение организации и проведения работы по антикоррупционному просвещению и стандартов антикоррупционного поведения в образовательных организациях для учителей, родителей и обучающихся» № 073-00058-22-05 от 26.04.2022 г.

УДК 376.1
ББК 74.266.7

ISBN 978-5-6049068-8-0

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение (Лобанов И.А.)</i>	4
<i>Антикоррупционное просвещение и воспитание - актуальная задача школы (Калуцкая Е.К., Ивашкин Н.С.)</i>	7
<i>Нормативно-правовая база реализации антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательной организации (Калуцкая Е.К., Ивашкин Н.С.)</i>	14
<i>Общие рекомендации по отбору форм и методов организации занятий и образовательно-воспитательный потенциал учебных предметов по антикоррупционному просвещению и воспитанию (Калуцкая Е.К., Лобанов И.А.)</i>	22
<i>Формы и методы антикоррупционного воспитания на уроке в основной школе (на примере учебного предмета «Обществознание») (Калуцкая Е.К.)</i>	35
<i>Примеры организации изучения тем антикоррупционной направленности в средней школе (на примере уроков по обществознанию) (Калуцкая Е.К.)</i>	46
<i>Антикоррупционное воспитание во внеурочной деятельности (Калуцкая Е.К.)</i>	57
<i>Оценка результативности антикоррупционного просвещения и воспитания (Калуцкая Е.К.)</i>	62
<i>Список литературы</i>	65

Введение

Учебно-методическое пособие для учителей «Методические рекомендации по антикоррупционному просвещению в образовательных организациях» посвящается относительно новой для российской школы проблеме – организации антикоррупционного просвещения. Под ним понимается превентивная систематическая работа по повышению уровня правосознания школьников, их родителей, популяризация антикоррупционных стандартов поведения среди молодежи. В пособии мы рассмотрим актуальные для учителей-предметников вопросы: как обеспечить антикоррупционное воспитание средствами учебных предметов, какое содержание «работает» на формирование антикоррупционного мировоззрения школьников, как оценить результативность воспитательных и образовательных методов?

В российской школе накоплен большой позитивный опыт формирования различных аспектов правовой культуры личности. Вместе с тем акцентирование внимания на вопросах противодействия коррупции, освоение соответствующих моделей поведения школьниками вырастает в самостоятельное направление не только в рамках уроков по отдельным предметам, но и во внеурочной деятельности. Отмечается, что учителя должны быть подготовлены к осознанному, методически грамотному включению этой темы. Также, в связи с ростом общественного и государственного внимания к профессиональным компетенциям классных руководителей, сюжеты по антикоррупционному воспитанию могут быть включены в планы воспитательной работы, внеурочную, внеклассную деятельность.

Учебно-методическое пособие затрагивает ряд важных позиций нормативно-правового, методического характера в отношении антикоррупционного воспитания. Представленный в нем материал обобщает исследования в области антикоррупционного просвещения, которые осуществляются в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования». В книге даны определения ряда основных понятий, раскрывающих сущность антикоррупционных действий, ценностные установки по противодействию коррупции.

Отдельной частью пособия являются примеры методических разработок, которые могут использоваться учителями-практиками, классными руководителями. Несмотря на то, что примеры относятся к обществоведческому курсу, они могут быть использованы и в других учебных предметах.

Важным разделом учебно-методического пособия стала глава, посвященная организации внеурочной деятельности. Напомним, что внеурочная деятельность – это неотъемлемая, обязательная часть образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Как отмечают специалисты: «В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации»¹. В этой связи содержание по антикоррупционным сюжетам разворачивается в различные занимательные формы, которые позволяют учащимся осмыслить антикоррупционные действия.

В пособии даются рекомендации по оцениванию деятельности учащихся в рамках антикоррупционного воспитания.

¹ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности [электронный ресурс]: режим доступа: https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm

Надеемся, что учебно-методическое пособие будет полезно для учителей, классных руководителей, которые занимаются вопросами антикоррупционного просвещения в школах.

Антикоррупционное просвещение и воспитание - актуальная задача школы

Антикоррупционное просвещение и воспитание подрастающего поколения можно отнести к одному из важных направлений учебно-воспитательного процесса в современной школе. Согласно Федеральному закону от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», *коррупцией считается злоупотребление служебным положением или полномочиями, дача или получение взятки, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица*. К сожалению, это явление, характерно для абсолютного большинства стран, а борьба с ним относится к важнейшим государственным задачам.

Целью антикоррупционной политики в Российской Федерации является снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией. Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- предупреждение коррупционных правонарушений различными средствами;
- применение мер ответственности за коррупционные правонарушения во всех случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами;
- возмещение вреда, причиненного коррупционными правонарушениями;
- мониторинг коррупциогенных факторов и эффективности мер антикоррупционной политики;
- формирование антикоррупционного общественного сознания;

- содействие правовой реформе, направленной на снижение неопределенности правовых установлений и ограничение необоснованной свободы усмотрения правоприменителей;
- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупциогенных факторах, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации;
- создание правового механизма, препятствующего подкупу граждан при проведении выборов в органы государственной власти и местного самоуправления;
- создание стимулов к замещению государственных должностей, должностей государственной и муниципальной служб неподкупными лицами.

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Исходя из определения коррупции, выделяются ее формы. Основным противоправным деянием является взятка. Взятка — это деньги и иные материальные блага, приобретаемые взяточполучателем за оказанное

покровительство или расположение по службе, но все возможные услуги и выгоды как непосредственно взяточполучателю, так и его близким родственникам или иным заинтересованным лицам. Из анализа социальных опросов можно сделать вывод, что большинство людей давали взятки, чтобы не платить высокие штрафы или из-за боязни потерять водительские права, получить путевку в санаторий или пройти медицинское обследование, сдать экзамен или зачёт в ВУЗе. В обществе складывается мнение, что так можно, а иногда и надо сделать, чтобы достигнуть желаемого. Выделяются латентные способы дачи взяток. Они могут выражаться в увеличении гонорара, заключении «фиктивного» трудового договора, выигрыше конкурса с заранее известным результатом, получении премии и других действий, преступный характер которых доказать очень тяжело. Ещё одной проблемой нашего общества является лояльное отношение людей к мелким бытовым взяткам, которые не считаются противоправным деянием. Граждане неохотно признают себя виновными в данных правонарушениях.

Однако коррупционные правонарушения не ограничиваются только их бытовыми проявлениями. Так, согласно статье 285 Уголовного кодекса Российской Федерации преступлением является злоупотребление своим служебным положением, которое включает использование должностным лицом своего служебного положения вопреки интересам службы (организации), если такие действия (бездействие) совершены им из корыстной или иной личной заинтересованности и влекут существенное нарушение прав и законных интересов граждан, организаций, государства². Если рассматривать отношение общества к данному преступному деянию, то здесь взяточполучатель оправдывается в основном «маленькой» зарплатой или иными «уважительными» причинами.

² Уголовный кодекс Российской Федерации. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/2da8d7a9884839c44d98466e0b1a63101b298844/

Еще более трудно доказуемым преступлением является коммерческий подкуп. Данное преступление очень схоже по своему составу с взяткой и злоупотреблением должностным положением. Разница в том, что коррупционером является лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой организации. Потерпевшие — это клиенты, сотрудники и акционеры коммерческой организации. Так как коммерческие организации преследуют интерес извлечения прибыли и занимаются предпринимательской деятельностью, то стимулирование контрагента по сделке для большинства предпринимателей не является аморальным действием.

Подарок, как одна из форм коррупции, в большинстве своем не рассматривается членами российского общества как коррупционное действие. Однако согласно ст. 575 Гражданского кодекса Российской Федерации: «Подарки свыше 3000 тысяч рублей не могут быть подарены государственным и муниципальным служащим, а также подарки в отношениях между коммерческими организациями»³.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

1. Разработка и реализация антикоррупционных мероприятий, в том числе в образовательных организациях, включает:
 - создание рабочей группы по вопросу организации антикоррупционного образования, просвещения, пропаганды;
 - разработку плана работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры;
 - доведение до сведения членов педагогического коллектива инструктивно-методических рекомендаций по организации антикоррупционной работы в образовательном учреждении;

³ Гражданский кодекс Российской Федерации (II часть). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/b1a993705399bf4cbb20df769e04d055c4d1f17a/

- проведение административных совещаний по вопросам антикоррупционной политики, рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива;
- создание банка методических материалов по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде;
- размещение на школьном сайте информации о деятельности образовательного учреждения в данном направлении;
- информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований;
- организацию выступлений работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений;
- включение в рабочие программы по истории, обществознанию, праву, литературы вопросов антикоррупционной направленности;
- проведение открытых уроков и классных часов с участием сотрудников правоохранительных органов;
- сотрудничество с правоохранительными органами по профилактике

Антикоррупционное

воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию и развитию в личности потребностей в целях подготовки ее к общественно полезному антикоррупционному поведению и антикоррупционной деятельности.

правонарушений и борьба с коррупционной деятельностью. Так, представители правоохранительных органов проводят встречи с обучающимися и рассказывают детям о том, что такое коррупция, какой вред она наносит экономике страны и жизни простых граждан.

Для построения правового государства, гражданского общества необходимо с самого раннего возраста формирование негативного образа коррупции, нетерпимость ко всем ее проявлениям, умение выявлять коррупционные мотивы в деятельности различных уровней власти и противостоять им законными способами

(оповещение власти, предотвращение и профилактика коррупции). Важно, чтобы уже молодые граждане также изменили свое отношение к коррупции и не рассматривали этот общественный порок как некую неискоренимую хотя и негативную традицию.

В связи с этим необходимо повышение эффективности просветительных, образовательных мероприятий в образовательных организациях, направленных на формирование антикоррупционного поведения, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания заявлены как одно из направлений⁴, стоящих перед всеми социальными институтами современной России.

Школа как социальный институт, оказывающий всестороннее влияние на формирование мировоззрения и поведения подрастающего поколения, способна содействовать успешной реализации поставленной государством задачи. Задача школы

сформировать личность, обладающую знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающей мириться с

Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, а также соответствующее им поведение людей.

проявлениями коррупции. Одной из компетенций личности в современном обществе является противодействие коррупции с помощью соответствующих средств и приемов, которые осваиваются на этапе школьного обучения. Данная задача не может решаться с помощью хаотичных шагов. Она

⁴ См.: «Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 гг.», утвержден Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877694/>

реализуется в процессе, комплексного взаимодействия семьи и школы на всех уровнях образования.

Антикоррупционное просвещение является сквозным направлением и представлено в контексте различных учебных предметов (обществознание, история, литература и пр.) и внеурочной деятельности.

Задачами антикоррупционного просвещения являются:

- формирование у школьников общих представлений о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

- формирование у школьников морально-этических ценностных основ и мотивации антикоррупционного поведения;

- формирование у школьников комплекса знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.

Нормативно-правовая база реализации антикоррупционного просвещения и воспитания в образовательной организации

При формировании национальной антикоррупционной политики государством создается база нормативных правовых актов, регулирующих меры по профилактике, противодействию и искоренению коррупции, разрабатывается комплекс мероприятий и указаний для субъектов антикоррупционного просвещения.

Антикоррупционное просвещение и воспитание в образовательных организациях должно осуществляться в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными правовыми актами, в частности, с законом «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года (№ 273-ФЗ),

Национальной Стратегией противодействия коррупции (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460),

Национальным планом противодействия коррупции на 2021–2024 гг.,
законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. 29.07.2017),

законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»,

законом от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»,

законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в ред. 29.07.2017),

законом от 03.12.2012 № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам»,

законом от 07.05.2013 № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и

ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»,

Указом Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»,

Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»,

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»,

Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2013 № 309 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»,

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ,

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), правовыми актами Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами иных федеральных органов государственной власти.

Основные нормативные правовые акты Министерства просвещения России, направленные на борьбу с коррупцией в сфере образования:

- Приказ Минпросвещения России от 18 марта 2022 г. № 150 «Об утверждении Порядка сообщения Министром просвещения Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, его сдачи,

оценки и реализации (выкупа)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 апреля 2022 г. № 68267).

- Приказ Минпросвещения России от 19 ноября 2021 г. № 851 «О распространении на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организации организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, ограничений, запретов и обязанностей» (зарегистрирован в Минюсте России 24 декабря 2021 г. № 66538).

- Приказ Минпросвещения России от 6 февраля 2022 г. № 81 «Об утверждении Плана противодействия коррупции Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2024 годы».

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2021 г. № 553 «Об утверждении Перечня должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых работники обязаны представлять сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 сентября 2021 г. № 64985).

- Приказ Минпросвещения России от 29 июня 2021 г. № 388 «Об утверждении Регламента организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по уведомлению федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации представителя нанимателя о намерении выполнять иную оплачиваемую работу (о выполнении иной оплачиваемой работы)».

- Приказ Минпросвещения России от 11 апреля 2019 года №163 «Об утверждении Порядка получения федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации разрешения представителя нанимателя на участие на безвозмездной основе в управлении некоммерческими организациями» (зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2019 г., № 54897).

- Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2019 года № 84 «Об утверждении Порядка принятия почетных и специальных званий (кроме научных), наград иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений, в том числе религиозных, и других организаций федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 8 апреля 2019 г., № 54312).

- Приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2019 года № 83 «Об утверждении Порядка представления гражданами, претендующими на замещение должностей, и работниками, замещающими должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, сведений о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» (зарегистрирован в Минюсте России 22 марта 2019 г., № 54126).

- Приказ Минпросвещения России от 4 февраля 2019 года № 59 «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя работниками, замещающими отдельные должности на основании трудовых договоров в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, о возникновении личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов» (зарегистрирован в Минюсте России 27 февраля 2019 г., № 53917).

- Приказ Минпросвещения России от 24 декабря 2018 года № 335 «О Порядке уведомления представителя нанимателя федеральными

государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов» (зарегистрирован в Минюсте России 21 января 2019 г., № 53469)

- Приказ Минпросвещения России от 7 декабря 2018 года № 285 «Об утверждении Положения о проверке достоверности и полноты сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной гражданской службы в Министерстве просвещения Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими Министерства просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., № 53801).

- Приказ Минпросвещения России от 7 декабря 2018 года № 284 «Об утверждении Порядка уведомления работодателя (его представителя) о фактах обращения в целях склонения работников, замещающих отдельные должности на основании трудовых договоров в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, к совершению коррупционных правонарушений» (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., № 53801).

- Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 года № 261 «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения федерального государственного гражданского служащего Министерства просвещения Российской Федерации к совершению коррупционных правонарушений» (зарегистрирован в Минюсте России 14 февраля 2019 г., № 53803).

- Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 года № 260 «Об утверждении Порядка принятия решения об осуществлении контроля за расходами федеральных государственных гражданских служащих Министерства просвещения Российской Федерации, работников,

замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, а также за расходами их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей» (зарегистрирован в Минюсте России 11 января 2019 г. № 53318).

- Приказ Минпросвещения России от 29 ноября 2018 года № 259 «Об утверждении Положения о проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей, и работниками, замещающими должности в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством просвещения Российской Федерации, и соблюдения ими требований к служебному поведению» (зарегистрирован в Минюсте России 27 февраля 2019 г., № 53918).

- Приказ Минпросвещения России от 28 ноября 2018 года № 253 «Об утверждении Порядка представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в Министерстве просвещения Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2019 г., № 53749).

- Приказ Минпросвещения России от 22 октября 2018 г. № 136 «Об утверждении Порядка поступления в Министерство просвещения Российской Федерации обращений, заявлений и уведомлений, являющихся основаниями для проведения заседания комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов» (зарегистрировано в Минюсте России 14 января 2019 г. № 53353).

- Приказ Минпросвещения России от 5 октября 2018 года № 97 «Об утверждении положения о комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов» (зарегистрирован в Минюсте России 07 ноября 2018 г., № 52618).

- Приказ Минпросвещения России от 02 октября 2018 года № 94 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Министерства просвещения Российской Федерации».

Одной из задач «Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 гг.», утвержденного Указом Президента Российской Федерации № 478 от 16 августа 2021 г., является включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупционному поведению и проведение мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся по образовательным программам общего, среднего профессионального и высшего образования [5].

С учетом этих задач разработана и утверждена распоряжением Минобрнауки России № 475-р от 14 декабря 2021 г. Программа по антикоррупционному просвещению населения. Среди предусмотренных ею мероприятий обозначен выпуск методических рекомендаций по антикоррупционному воспитанию и просвещению обучающихся, проведение открытых уроков и классных часов по антикоррупционной тематике с целью формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Общие рекомендации по отбору форм и методов организации занятий и образовательно-воспитательный потенциал учебных предметов по антикоррупционному просвещению и воспитанию

Система антикоррупционного просвещения в образовательных организациях должна включать ряд мероприятий, которые влияют на отбор форм методов антикоррупционного воспитания. В их основе лежит взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Представим эти мероприятия:

Учителя	Учащиеся	Родители
проведение классных и внеклассных мероприятий; организация тематических площадок; информационно-организационное обеспечение антикоррупционного воспитания	участие в классных и внеклассных мероприятиях; участие в проектной деятельности по антикоррупционному воспитанию	помощь подросткам в выборе стратегий поведения; профилактические беседы

Отбор форм и методов антикоррупционного воспитания и просвещения определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования и осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся, структуры школьного образования, возможностей образовательных организаций.

Формы и методы антикоррупционного просвещения и воспитания направлены, прежде всего, на социализацию личности подростка, освоение практик социально активного поведения и неприятие коррупции в любых ее проявлениях.

Содержательный компонент антикоррупционного просвещения и воспитания включен в примерные основные образовательные программы общего образования в состав личностных результатов обучения, а также найти отражение в содержании рабочих программ по отдельным учебным предметам («Окружающий мир», обществознание, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности).

В качестве отправной точки достижения поставленных целей в области антикоррупционного просвещения можно выделить следующее условие: установление межпредметных связей, обеспечивающих последовательность и системность в формировании научных знаний, мировоззрения учащихся, способов деятельности. Реализация межпредметной интеграции при изучении вопросов коррупции и противодействия ей на различных уровнях образования служит не только углублению, обобщению, систематизации знаний школьников, но и оказывает влияние на активизацию познавательной деятельности, формирование общеучебных умений, самостоятельность мышления, развитие личностного интереса к предмету⁵.

Частой проблемой, с которой приходится столкнуться любому учителю предметов социально-гуманитарного цикла, является неумение учащихся связывать теоретический материал урока с социальной реальностью, использовать те знания, которые стали известны им из курсов истории, обществознания, права, экономики, литературы, ОБЖ и пр. В соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода задачей современной школы становится развитие гармоничной личности, обладающей не только набором знаний (предметные результаты), а именно системой реализуемых на практике умений, универсальных действий (метапредметные результаты). Поэтому необходимым условием при отборе содержания становится межпредметная интеграция, практико-ориентированность.

⁵ См. Бахмутова Л.С., Калущкая Е.К. Методика преподавания обществознания. – М.: Юрайт, 2019 – С. 72

При изучении вопросов противодействия коррупции усилению практико-ориентированности поможет использование деловых игр, тренингов по антикоррупционной тематике, квестов, викторин и пр.

Внеурочная работа по антикоррупционному просвещению и воспитанию предполагает включение специальных разделов в планы воспитательной работы школы, классного руководителя; проведение тематических классных часов, проведение Всероссийских классных часов по антикоррупционному воспитанию, приуроченными к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря); приглашение работников правоохранительных органов для проведения бесед по противодействию коррупции. Постоянными мероприятиями на школьном уровне должны стать тематические недели в школе, посвященные мерам по борьбе с коррупцией.

Рассмотрим подробнее образовательные и воспитательные возможности школьных предметов на всех уровнях образования.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе закладывает основу антикоррупционного просвещения и воспитания, формируя у обучающихся стремление и готовность «жить по правилам». Задача, стоящая перед учителем: воспитать стойкую волевою позицию ребенка: никогда, ни при каких обстоятельствах не поддаваться уговорам незнакомых людей, уклоняться от любых бесед с ними, немедленно обращаться за помощью к школьным работникам, а если это невозможно, забегать в любое учреждение (магазин, почта и пр.), где можно позвонить родителям. Так, в учебном предмете «Окружающий мир» происходит расширение знаний младших школьников о поведении в ситуациях, которые для детей могут стать чрезвычайными. Прежде всего, речь идет о правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми (приглашение сесть в машину, поехать к родителям или за покупками и развлекаться). В этом случае ребенок может стать заложником коррупционных взаимоотношений взрослых (попытка получить выкуп,

решить коррупционные дела с родителями, осуществить передел собственности и т.д.).

По нашему мнению, антикоррупционное воспитание средствами учебного предмета «Окружающий мир» может быть связано со следующими тематическими разделами:

Класс	Тематический раздел	Образовательные результаты
2 класс	<i>Человек и общество</i> Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе
3 класс	<i>Человек и общество</i> Правила нравственного поведения в социуме	справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес
4 класс	Права и обязанности гражданина Российской Федерации	Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

Изучение предмета «Окружающий мир» создает условия для воспитания правильных взаимоотношений между школьниками, основой которых является не получение ситуативной выгоды одного школьника от другого, а дружеские, гуманные, добрые отношения. Общественностью широко обсуждаются такие случаи школьной жизни: подростки и старшие школьники отбирают у малышей деньги, мобильные телефоны, занимаются вымогательством, провоцируют под разными предлогами и под страхом «разобраться» воровать у родителей деньги или ценные вещи. «Окружающий мир» – единственный предмет начальной школы, который обсуждает, проигрывает в ролевой игре подобные ситуации, способы благополучного их разрешения.

Одной из содержательных линий курса «Окружающий мир» является рассмотрение современной семьи, ее функций. Важным результатом изучения этой темы является правильная оценка младшим школьником финансовых возможностей семьи, способность отказаться от своих запросов и желаний, которые не могут быть выполнены семьей, не заниматься разными способами вымогательства, вплоть до безнравственных. Конечно, это содержание обучения прямо не относится к взрослой коррупции, но при прямом попустительстве родителей воспитываются качества, свойственные людям с коррупционными замашками (способность к провокации, наглость, неуважение к окружающим людям, отсутствие рефлексии и регуляции поведения и др.). Поэтому эту содержательную линию курса «Окружающий мир» можно рассматривать как пропедевтику ознакомления учащихся с отдельными элементами коррупционного поведения взрослых.

Антикоррупционное просвещение в начальной школе реализуется посредством бесед учителя с обучающимися, проведения ролевых игр, разбора типичных ситуаций, требующих нахождения правильного ответа. Также целесообразно объединение усилий школы и семьи при формировании единых стандартов антикоррупционного поведения младших школьников.

Основное общее образование

Учебный предмет «Обществознание» обладает наиболее широкими образовательными и воспитательными возможностями в отношении антикоррупционного просвещения на уровне основного и среднего общего образования. В рамках изучения обществоведческого содержания целесообразно выделить ряд содержательных аспектов, таких как:

- коррупция как опасное социальное явление (форма девиантного поведения);
- основы государственной антикоррупционной политики;
- методы противодействия коррупции;
- общественные механизмы противодействия коррупции;
- основы законодательства по противодействию коррупции.

Рассмотрим общие методические рекомендации по антикоррупционному просвещению средствами учебного предмета «Обществознание» в основной школе. представим в таблице связь между содержанием учебного предмета, результатами и вопросами антикоррупционного поведения. При этом следует учитывать, что в содержании курса в основной школе в Примерной рабочей программе выделяется отдельный сюжет по антикоррупционному поведению.

Класс	Содержание	Образовательные результаты
7 класс	Правомерное поведение. Правовая культура личности. Опасность правонарушений для личности и общества	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) необходимости правомерного поведения, противодействия коррупции
9 класс	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) необходимости правомерного поведения, противодействия коррупции

При изучении темы, касающейся *общественных ценностей*, учитель акцентирует внимание обучающихся на том, что в современном обществе

одной из основных ценностей является отрицательное отношение граждан к любым проявлениям коррупции. Он отмечает, что в Российской Федерации растет доля граждан, кто осознанно не дает взяток и выбирает

По данным Следственного комитета РФ, в 2020 году уголовные дела именно за дачу взятки составили 22,4 процента от общего числа дел, возбужденных по коррупционным статьям (взятка, мошенничество, присвоение, растрата, злоупотребление должностными полномочиями). За вымогательство взятки на скамье подсудимых оказались только 17 процентов фигурантов, а ещё 7,5 процентов дел пришлось на статьи «присвоение» и «растрата».

По материалам:

<https://yandex.ru/turbo/expert.ru/h/2021/03/30/borba-s-korruptsiyey-narastayet-sama-korruptsiya-tozhe-rastyot/>

соответствующую модель поведения. Учитель может проиллюстрировать этот тезис ссылкой на официальные данные по противодействию коррупции. Вместе с тем еще остается значительная часть населения, считающая коррупцию неизбежным

злом, а меры по борьбе с ней излишними. Обучающимся целесообразно предложить поразмышлять о сложившемся противоречии, предложить свои пути формирования антикоррупционного поведения граждан. Рекомендуемыми формами организации учебной деятельности могут быть деловая или ролевая игра, дискуссия, работа в малых группах с различными источниками.

При изучении *форм отклоняющегося поведения* учитель может обратить внимание обучающихся на то, что проявления коррупции бывают бытовыми (обращение в государственные органы за предоставлением услуги) и деловыми (коррупция в отношении предпринимателей в связи с их деятельностью). Учитель на примерах указывает на опасность роста коррупции в обществе. Обучающиеся также могут поразмышлять о негативных последствиях коррупции. Составление кластеров, работа с источниками, ролевые игры могут быть рекомендованы для изучения темы.

Особое место среди содержательных элементов обществоведческого курса, ориентированных на антикоррупционное воспитание, являются темы *о современном российском обществе, российском государстве, правовом*

государстве и гражданском обществе. Так, учитель знакомит обучающихся с основами государственной антикоррупционной политики в соответствии с Национальной стратегией противодействия коррупции, называя ее основные направления, среди которых: признание коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации; использование в противодействии коррупции системы мер по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции. Рекомендуемые формы организации учебной деятельности: работа с источником, ситуационный анализ, решение задач, изучение статистических данных и их анализ. Формы работы: групповая, парная. Методы: диалоговые, творчески-поисковые.

Рассматривая вопросы особенностей *взаимодействия государственных органов с гражданами*, учитель может разобрать ситуации, связанные с противодействием коррупции, которые зависят от граждан: отказ от дачи взяток, информирование правоохранительных органов о случаях вымогательства взятки и пр. Обучающимся предстоит поразмышлять над выбором правильной тактики поведения, аргументировать свою позицию.

В разделе «Экономика» вопросы антикоррупционного воспитания могут быть представлены при изучении тем о предпринимательстве. Важно подвести учащихся к выводу о негативных влияниях коррупции на малый и средний бизнес; удорожание продукции как одно из последствий коррупции в сфере бизнеса и предпринимательства. Ситуационный анализ, решение проблемных задач помогают достичь практико-ориентированности и личностного отношения обучающихся к теме.

При изучении тем *об основах российского законодательства* обучающиеся знакомятся с коррупционными правонарушениями и мерами юридической ответственности по ним. Так, УК РФ предусматривает уголовную ответственность за получение взятки, дачу взятки,

злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий. Административное законодательство предусматривает ответственность юридических лиц и должностных лиц. Гражданским кодексом Российской Федерации предусмотрена гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения, в том числе взыскание в судебном порядке ущерба, причиненного коррупционными действиями виновных лиц, расторжение незаконных государственных и муниципальных контрактов, заключенных должностными лицами из корыстных побуждений, признание бездействия, либо действий и решений должностного лица незаконными. На уроке в качестве примеров-иллюстраций могут быть рассмотрены реальные громкие антикоррупционные уголовные процессы последних лет.

Среднее общее образование

Включение элементов антикоррупционного просвещения и воспитания в курс «Обществознание» в старшей школе *на базовом уровне* охватывает следующие содержательные компоненты: социальные ценности современного общества, основные характеристики современного российского общества и государства, национальная безопасность, защита конкуренции и риски монополизации экономики, социальный контроль, модели правомерного поведения, правовая и политическая культура личности и общества, гражданское, уголовное судопроизводство.

На базовом уровне в старшей школе учитель обществознания продолжает развивать идеи и принципы антикоррупционного мировоззрения, заложенные в основной школе. Он имеет возможность углублять представления обучающихся об угрозах национальной безопасности, связанные с коррупцией, рассматривать негативные последствия роста коррупции в обществе; расширять представления о способах противодействия коррупции и роли гражданского общества в противодействии коррупции на соответствующих примерах; изучать

правовые основы противодействия коррупции (ФЗ «О противодействии коррупции», региональное антикоррупционное законодательство).

На этом уровне образования учителю необходимо сориентировать обучающихся на переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений; достижение не только образовательного результата, но и формированию функциональной грамотностью учащихся и развитие у них позитивных установок, мотивацию обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен. Целесообразны проектные работы обучающихся практико-ориентированного характера, «круглые столы», деловые игры.

Антикоррупционное воспитание и просвещение может успешно реализовываться через содержание учебного предмета «История» в 6–11 классах. При изучении курса истории в старшей школе на базовом уровне основные содержательные единицы, направленные на антикоррупционное просвещение, могут быть включены в различные разделы курса.

При изучении учебного курса «История России» рассмотрение антикоррупционной тематики начинается с формирования представлений о развитии норм права, складывании системы управления государством. Учащиеся узнают об обязанностях общины содержать представителей властей, получившей законодательное закрепление в *«Русской Правде»*. Изучая изменения судебной системы и введение антикоррупционных наказаний, отраженных в *Судебнике 1497 г.*, *Судебнике 1550 г.*, *«Соборном Уложении» 1649 г.*, учащиеся получают представление о том, какой вред причиняет коррупция обществу и государству, о последствиях опасных для общества коррупционных правонарушений и о борьбе государства с коррумпированным поведением.

При рассмотрении менявшейся на протяжении веков системы управления государством, менявшегося законодательства, у учащихся формируется понимание того, как возникает коррупция и каковы ее причины,

формируются знания об истории борьбы с коррупцией, роли антикоррупционной политики государства.

При изучении исторических фактов об установлении *«полюдья»*, *уничтожении баскачества и прекращении выдачи ярлыков на княжение* у учащихся формируется понимание правообразности, целесообразности нравственно-правового регулирования жизни общества, стремлении государства ограничить коррупцию ввиду ее негативного влияния на жизнь общества.

Противоправный характер коррумпированного поведения и методы противодействия конкретизируются при рассмотрении *Земской и Губной реформ 1530-1550 гг., отмены системы «кормлений» (1556 г.) и системы «местничества» (1682 г.)*.

Ознакомление с фактами борьбы с *«мздоимством, лихоимством и казнокрадством»* при *Петре I*, изучение Указа о фискалах (1714 г.), Указа об уголовной ответственности не только для взяточников, но и для взяткодателей (1713 г.), Указа о ответственности за пособничество в совершении корыстного злоупотребления по службе и за недонесение о совершении преступлений против интересов государства (1713 г.), дает наглядные примеры методов противодействия государства коррумпированному поведению.

Учащиеся рассматривают систематизацию уголовно-правовых норм за различные виды злоупотреблений властью и изменение наказаний за них в *антикоррупционном законодательстве Николая I - Своде Законов Российской империи 1832–1857*.

При изучении эпохи *Великих реформ Александра II в 60-х гг. XIX в., судебной реформы 1864 г.*, установившей открытость судебных заседаний, гласность, состязательность судопроизводства и суд присяжных, учащиеся узнают об общественных механизмах борьбы с коррупцией, способах практической антикоррупционной деятельности, о роли гражданского общества в борьбе с коррупцией.

Рассмотрение мер противодействия коррупции в одном из первых декретах советской власти - декрете о взяточничестве, советских антикоррупционных законов, мерах противодействия коррупции в СССР (на примере ряда громких уголовных процессов 1980-х), активное противодействие коррупции в Российской Федерации способствует формированию активной гражданской позиции учащихся по неприятию любых форм коррупции.

Изучение курса «История России» на углубленном уровне позволяет представить антикоррупционную проблематику как в виде самостоятельного модуля «История борьбы с коррупцией в России», так и в виде расширения содержания тематических блоков курса и увеличения изучаемых дидактических единиц.

Большим потенциалом в реализации антикоррупционного просвещения и воспитания средствами учебного предмета обладает «Литература». Особый ракурс антикоррупционному воспитанию школьников придает их обращение к произведениям отечественных писателей. В курсе литературы изучается немало произведений, в которых затрагиваются вопросы взяточничества и других проявлений коррупции. Среди них можно назвать: древнерусское сказочно-сатирическое повествование «Повесть о Шемякином суде», Державин Г.Р. «Властителям и судиям», Грибоедов А.С. «Горе от ума», Пушкин А. С. «Дубровский», Радищев А.Н. «Путешествие из Петербурга в Москву», Некрасов Н.А. «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда», Гоголь Н.В. «Ревизор», «Мертвые души», Островский А.Н. «Гроза», Салтыков-Щедрин М.Е. «История одного города», «Господа Головлевы», Чехов А.П. «Хамелеон», Булгаков М.А. «Мастер и Маргарита», Маяковский В.В. «Гимн взятке».

Из произведений для внеклассного чтения стоит выделить: Крылов И.А. Басни «Лисица и Сурок», «Вороненок», Гарин-Михайловский Н.Г. «Инженеры», Н.С. Лесков. «Однодум», Островский А.Н. «Доходное место», Маяковский В.В. «Взяточники», «Внимательное отношение к взяточникам»,

И. Ильф и Е. Петров «Золотой теленок», Зощенко М.М. «Слабая тара», Остер Г. «Вредные советы жуликам, ворам и борцам с коррупцией».

Обращение к этим произведениям помогает школьникам оценить масштаб распространения данного явления в определенные исторические эпохи, увидеть отношение к нему в различных слоях общества. Психологизм, присущий русской литературе, позволяет глубже понять мотивы действий людей в коррупционных ситуациях, причем как дающих взятки, так и их берущих, почувствовать драматизм принятия решений отдельными героями в сложившихся условиях. При этом очень важно обращать внимание на позицию авторов произведений – каждый из них изобличает, высмеивает или гневно порицает (В.В. Маяковский называет взяточника мерзавцем) сложившуюся практику мздоимства, кумовства, подкупа должностных лиц. Эти и подобные проявления расцениваются ими как несомненное социальное зло.

Одной из задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование правильного поведения в ситуациях, когда подросток встречается с незнакомыми людьми или представителями преступного мира, которые и не скрывают своей принадлежности к нему. У школьников формируется психологическая готовность к встрече с преступными действиями и поведением и способность адекватно прореагировать на них. В процессе обучения школьники учатся двум важнейшим психологическим действиям: способность *оценить ситуацию*: долю ее опасности, цель участников, их намерения; быстро и эффективно действовать: выбор способов противодействия, определение подручных средств защиты. Школьники в процессе практических работ отрабатывают линию поведения в чрезвычайной ситуации коррупционной направленности (например, при похищении с целью выкупа).

Такой подход, который обеспечивает, во-первых, развитие психологической готовности к возможной встрече с коррупцией, а во-вторых, четкий алгоритм поведения, касается, как элементов коррупционных

отношений в среде подростков (старших школьников), так и взаимодействия со взрослыми людьми, втягивающих школьников в коррупционные разборки.

Формы и методы антикоррупционного воспитания на уроках в основной школе (на примере учебного предмета «Обществознание»)

Основными формами, методами антикоррупционного воспитания и просвещения на уроках обществознания в основной школе можно считать ситуационный анализ, проблемные задачи, проектирование и проведение деловых игр, тренинги, практико-ориентированное обучение. Рассмотрим некоторые варианты организации деятельности учащихся и рекомендации по их реализации на уроках обществознания. Все рекомендуемые методы и предлагаемые задания были апробированы на экспериментальных площадках – на уроках обществознания в 8–9 классах в ряде школ Москвы и Московской области.

Ситуационный анализ при изучении вопросов коррупции, ее истоков и методов борьбы с ней выступает в качестве своеобразного личностного мотиватора для учащихся, побуждающего не только к изучению темы, но и к развитию определенных учебных действий. Исходя из задач межпредметной интеграции, целесообразно в качестве условий проблемной ситуации предлагать сюжеты из различных школьных дисциплин – истории и литературы. Это позволяет не дублировать изучаемые вопросы, а встраивать новый материал в систему, четче определять причинно-следственные связи, давать аргументированные оценки действиям и событиям.

Так, обращение к произведениям русской литературы помогает школьникам оценить масштаб распространения явления коррупции в определенные исторические эпохи, увидеть негативное отношение к нему в различных слоях общества – обличение, высмеивание, гневное порицание коррупционеров. Исторические же сюжеты не только расширяют кругозор учащихся, но и позволяют оценить, сравнить правовые реалии прошлых эпох и современности.

Рассмотрим несколько примеров:

1. Ситуация-проблема. «В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 году издал Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления».

Задание.

Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновникам брать подарки? Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками. Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?

2. Ситуация-оценка. «Для борьбы с казнокрадством на местах Петр I отряжал в волости своих комиссаров, однако часто и сами царские уполномоченные оказывались нечисты на руку. Так, в 1725 г. за казнокрадство и взятки были повешены комиссары Арцибашев, Баранов, Волоцкий. Казнены они были в волостях, где занимались мздоимством».

Задание.

Как вам кажется, является ли такое наказание соразмерным совершенному преступлению? Какие виды современных наказаний за коррупцию вы считаете справедливыми и заслуженными? Обоснуйте свое мнение.

3. Ситуация-тренинг. «По свидетельству современников однажды в конце жизни Петр I, выведенный из себя повальным воровством государевых людей и отчаявшийся их перевоспитать, пригрозил в Сенате вешать всякого чиновника, укравшего настолько, сколько нужно на покупку веревки. Однако главный блюститель закона генерал-прокурор Ягужинский остудил тогда праведный гнев императора знаменитой фразой: «Разве ваше величество хотите царствовать один, без слуг и без подданных. Мы все ворует, только один больше и приметнее другого».

Задание.

Можно ли согласиться со словами Ягужинского? Есть ли способы отучить людей «воровать»? Поставьте себя на место императора и предложите вариант (-ы) наказания, которое должно применяться к коррумпированным чиновникам.

Работа с цитатами и высказываниями различных авторов может проводиться как в формате микро-сочинений, так и устных обсуждений, в которых учащиеся могут отражать собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагать и аргументировать свое видение проблемы и отношение к высказыванию. Например, в Ветхом Завете сказано: «Даров не принимай; ибо дары слепыми делают зрячих и превращают дело правых» (Исход, глава 23, стих 28). Учащимся предлагается ответить на вопросы: как вы понимаете эти слова? Что подразумевается под «дарами»? Почему они делают «зрячих слепыми»?

Могут быть предложены и авторские высказывания: «Плохих политиков коррумпируют хорошие бизнесмены». (Джозеф Фок); «Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды!» (Люк де Вовенарг); «Государственный служащий: лицо, выбираемое народом, чтобы распределять взятки». (Марк Твен)

Задания такого типа целесообразно применять в качестве мотивационных, предшествующих изучению темы, для создания личностного интереса и вовлечения учащихся в познавательный процесс, а также быть частью работы учеников в малых группах (в том числе, игрового характера).

Аналогично можно выстроить работу по изучению «крылатых выражений». Например, в контексте изучения вопроса противодействия коррупции учащимся задается вопрос: знаете ли вы, что значит – «остался с носом»? Как вы думаете, какова связь этого выражения с изучаемой нами темой?

Учащиеся могут высказывать свои предположения и сравнить их с исторической справкой, возникающей на интерактивной доске в процессе ответов учеников: «На Руси «проносом» или попросту «носом» называли взятку, которую проситель приносил в государственное учреждение спрятанной под полкой. Если подьячий или судья не принимал подношение, проситель уходил вместе со своим «носом» не солоно хлебавши».

Задание кейса можно назвать ключевым заданием темы, для выполнения которого необходимо не только знание содержания материала урока, но и применения целого комплекса учебных действий: логических (по анализу проблемы), практических – по применению знаний, творческих – по созданию некоего продукта. Рассмотрим варианты:

1. В одном из регионов бизнесмен планирует открыть завод по переработке отходов, в том числе ядерных. Нахождение такого завода вблизи жилой застройки небезопасно и запрещено законом. Однако данное предприятие за год может принести своему владельцу прибыль, равную и превышающую вложения в его открытие. Бизнесмен отправился на встречу с губернатором региона, решив добиться разрешения на строительство любыми путями, в том числе подкупом или предложением доли в своем предприятии губернатору.

Вопрос: какое отношение вызывает у вас тактика, выбранная бизнесменом? Будет ли считаться коррупцией, если губернатор согласится на одно из предложений бизнесмена? Как необходимо поступить губернатору, в ситуации, когда к нему обращаются с такими «предложениями»?

Задание: изучите одно из «громких» антикоррупционных дел последних 5–10 лет. Какую должность занимал фигурант (-ы) по делу, в чем его обвиняли, было ли доказано преступление, какие санкции были приняты.

Изучите ст. 290 УК РФ («Получение взятки должностным лицом или группой лиц по предварительному сговору в особо крупном размере»). Сделайте вывод о мерах по борьбе с коррупцией на современном этапе. Какие дополнительные меры кажутся вам эффективными?

Составьте словесный «портрет» идеального чиновника. Какими качествами должно обладать нетерпимое к коррупции должностное лицо?

2. «Перед вами «Кодекс» из восьми правил, обязательных для чиновника в Китае:

1. Отказ от торжественности и формализма;
2. Отказ принимать участие в каких-либо коммерческих мероприятиях, таких как закладка камней, участие в конференциях, перерезание ленточек при открытии и т.д.;
3. Сведение к минимуму поездок за границу;
4. Сокращение штата помощников, сопровождающих, если они все же необходимы;
5. Ведение документации и разъяснения понятным для обычных граждан языком;
6. Отказ от перекрытия дорог, улиц для проезда кортежей;
7. Отказ от лишнего пиара. Отказ от публикаций и автобиографий;
8. Экономия. Не выписывать себе машины, квартиры, путевки и т.д.»

Считаете ли вы действительно необходимыми запреты и ограничения в отношении чиновников?

Изучите ФЗ «О противодействии коррупции в РФ» ст.12.⁶ Выделите близкие по смыслу пункты в ограничениях чиновников в российском и китайском законодательствах. Можете ли вы предложить некие дополнительные требования и ограничения, которые необходимы для профилактики коррупции.

3. «В русском языке коррупция и взяточничество как одна из её форм исторически обозначались терминами «лихоимство» и «мздоимство».

Мздоимство впервые упоминается в русских летописях XIII века. Корыстные злоупотребления по службе возникли с появлением

⁶ ФЗ «О противодействии коррупции в Российской Федерации» ст.12 [электронный ресурс].
 Режим доступа
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/e319cca703566186bfd83cacbeb23b217efc930e/

управляющих (вождей, князей) и судей как средство воздействия на их объективность и добросовестность при решении различных вопросов.

Учащимся предлагается изучить толкование мздоимства и взяточничества даны в толковом словаре В.И. Даля⁷:

«Мздоимствовать» – брать подарки, приношения, взятки, быть продажным человеком. В земле нашей мздоимствуется по обычаю.

Мздолюбие – сильное расположение к взяточничеству.

Взятка – поборы, приношения, дары, гостинцы, приносы, пикшеш, бакшиш, хабара, могоарычи, плата или подарок должностному лицу, во избежание стеснений, или подкуп его на незаконное дело.

Лихоимец – жадный вымогатель, взяточник».

Вопросы: 1. Объясните, используя Интернет и словари, все непонятные слова. 2. Подумайте, почему коррупция была не свойственна родоплеменным отношениям. 3. Приведите примеры из истории и литературы, иллюстрирующие приведенные выше проявления.

Задания. Опираясь на знания по истории, приведите возможные меры борьбы с мздоимством и составьте «историческую справку» по любому периоду.

Учащимся может быть составлена историческая справка, например, следующего содержания: «Иван IV ввёл Судебник 1550 г. и Судную грамоту 1561 г., которыми мздоимство признавалось уголовным преступлением. В качестве мер ответственности предусматривалось наказание в виде временного и бессрочного тюремного заключения, а также смертной казни».

Изучите дополнительную информацию о том, в каких современных странах и сегодня наказания за коррупционные преступления столь серьезны? Эффективна ли такая борьба?

4. «Супруги Соколовы пришли записывать в школу своего 7-летнего сына. Директор сообщил, что мест нет и им необходимо подыскать другую

⁷ Толковый словарь В. Даля: <https://www.slovardalja.net/word.php?wordid=15770>

школу. Если же они хотят, чтобы сын учился именно в этой, необходимо материально помочь школе – была названа сумма».

Учащимся предлагается изучить информацию портала mos.ru – Как записать ребенка в школу.⁸ Им может быть задан вопрос: законна ли, на ваш взгляд, такая «помощь»? Что необходимо предпринять Соколовым в данной ситуации? Составьте алгоритм из 5 действий.

Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные правовые проблемы целесообразно для анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Посредством заданий данного типа проверяется умение обучающихся применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социально-правовым проблемам, таким, например, как борьба с коррупцией.

Проблемная задача представляется своеобразной демонстрацией актуальности изучаемого материала учащимся, путем подведения их к необходимости решать определенную смоделированную жизненную проблему, в которой может оказаться любой гражданин России, и это потребуют от него правильного решения, а также исторические сюжеты, анализ которых позволяет соотнести опыт прошлого и современные проблемы.

1. Игорь Ануфриев опаздывал на работу, поэтому был вынужден, находясь за рулем своего автомобиля, позвонить начальнику и предупредить. При этом он не заметил меняющегося светофора и проскочил на красный свет. После перекрестка он был остановлен сотрудником ДПС. Который сообщил перепуганному Игорю, что он совершил целых 4 серьезных нарушения ПДД. Это грозит ему лишением прав. Но если все же без машины

⁸ Как записать ребенка в школу [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mos.ru/otvet-obrazovanie/kak-zapisat-rebenka-v-pervyy-klass/>

Игорь не может, то проблему можно решить, заплатив названную сотрудником ДПС сумму. Игорь растерялся, достал деньги и отдал остановившему его инспектору, после чего смог продолжить поездку на работу.

Вопросы и задания: Какие нарушения в действительности допустил Игорь? Изучите соответствующие статьи ПДД и выясните, какие санкции предполагаются за данные нарушения. Является ли сумма, уплаченная Игорем, штрафом? Поясните свой ответ. Как необходимо поступить в подобной ситуации. Приведите не менее двух позиций.

2. Евгению Зайцеву необходимо пройти полное медицинское обследование. Главный врач сообщил, что очередь на такое обследование подойдет через 5–7 месяцев. Если Зайцеву хочется пройти обследование скорее, то он может оплатить его через кассу клиники (50 тысяч рублей) или неофициально ускорить очередь (10 тысяч рублей). А главврач сам договорится с другими докторами.

Вопросы: правомерно ли требование главврача? Как должен поступить Зайцев? Приведите не менее 2 позиций.

3. «Пациенту Ищенко успешно провели операцию, после которой он быстро пошел на поправку. При выписке из больницы он решил поблагодарить врача, спасшего ему жизнь дорогим подарком».

Вопросы: можно ли считать подарок врачу взяткой? Может ли врач принять подарок? Поясните свое мнение.

Задачи целесообразно использовать на мотивационном этапе урока, создавая у учащихся личную заинтересованность в изучении нового материала, указывающий на типичность ситуаций реальной жизни, в которых может пригодиться знание по определенной теме, а также на этапе первичного закрепления изученного материала, в качестве задания проверочных работ, как одно из заданий для работы в группах / парах и дополнительное домашнее задание.

Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению важно для формирования коммуникативных умений школьников.

Предлагается материал для дискуссий (две разные точки зрения по определенному вопросу), выслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы:

1 позиция – «С коррупцией надо бороться жестко, вплоть до введения смертной казни за нее и искоренить ее полностью, ибо она угрожает устоям государства и является разрушающим явлением во всех сферах жизнедеятельности».

2 позиция – «Коррупция появилась одновременно с государством. Существует допустимый уровень коррупции – «если воруют, но в разумных пределах, но при этом выполняют свою работу, то это не является угрозой государству и обществу».

Учащиеся работают в малых группах, выстраивают аргументацию с опорой на знания, полученные по истории, обществознанию (уголовное право), личный социальный опыт. В процессе работы реализуется внутригрупповое сотрудничество, взаимоконтроль, убеждение других, выстраиваются определенные ценностные позиции, как результат коллективной деятельности.

Как показала практическая апробация межпредметная интеграция и практико-ориентированный подход при отборе содержания и проектирование метапредметных заданий при изучении вопросов коррупции и противодействия ей на различных уровнях власти и общества способствует:

- развитию критического мышления учащихся;
- планированию предметных целей и результатов обучения на уровне учебных действий, которыми овладевают школьники в процессе освоения содержания по изучаемой теме;

- созданию благоприятных условий в формировании универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных);
- формированию комплексного подхода к изучению проблемы коррупции;
- повышению качества знаний учащихся о борьбе с коррупцией;
- повышению и развития интереса учащихся к предметам социально-гуманитарного цикла;
- расширению кругозора учащихся и развития их творческих способностей;
- приобщению школьников к научно-исследовательской деятельности по изучаемой проблеме.

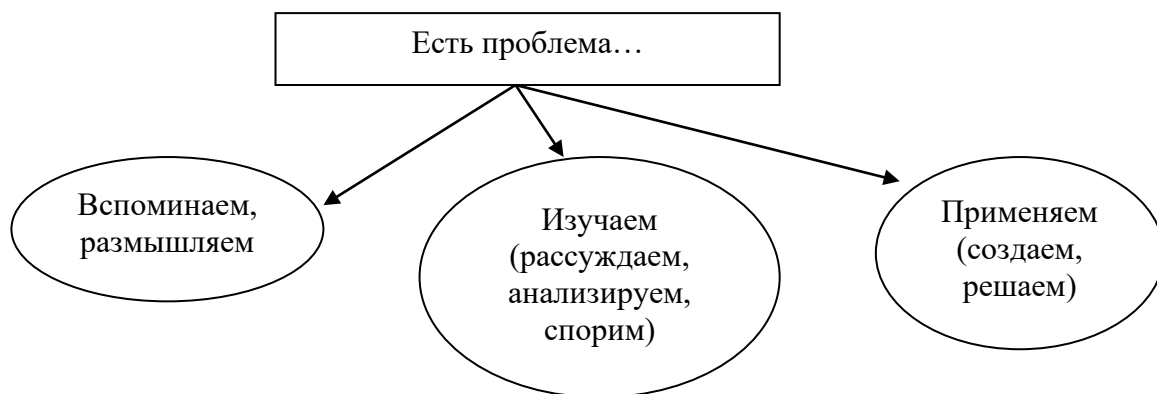
Как видно из примеров заданий, важными условиями являются учет межпредметных связей, практико-ориентированность, метапредметные умения и учет возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Примеры организации изучения тем антикоррупционной направленности в школе (на примере уроков в курсе «Обществознание»)

Учебный предмет «Обществознание» в средней школе обладает значительным содержательным потенциалом для реализации антикоррупционного просвещения в рамках урочной деятельности. В рамках данного курса реализуется формирование ценностных установок и развитие способностей учащихся, необходимых для складывания у них гражданской позиции в отношении коррупции. Однако такие уроки не должны выглядеть как «поучение» - этого не делайте / это наказуемо и пр., то есть, назиданий со стороны учителя с позиции статуса и деклараций прописных истин. В то же время урок не может превращаться исключительно в анализ нормативных актов (ФЗ «О противодействии коррупции») и в ознакомление с официальными цифрами, свидетельствующими об эффективности борьбы и профилактики коррупции. Задача состоит в том, чтобы включить определенные проблемы и примеры их решения в содержание урока так, чтобы сохранялся познавательный интерес учащихся, чтобы они самостоятельно поучаствовали в моделировании решений проблемных ситуаций, предлагали свои точки зрения, аргументировали их. Такой практико-ориентированный подход не только увеличивает эмоциональное восприятие материала, но и способствует формированию функциональной грамотности учащихся – в ситуациях, подобных рассматриваемым на уроке ученик будет в состоянии выбрать правильный алгоритм поведения.

Антикоррупционное просвещение и воспитание может реализовываться и в рамках целого урока, посвященного изучению данного вопроса, и в формате иллюстрирующего материала на уроках разделов «Политическая жизнь», «Право» и пр. Воспитание, в первую очередь, относится к формированию у человека личностных качеств, взглядов, убеждений, ценностей и норм. Поэтому формирование личностного отношения к изучаемому объекту должно происходить путем вовлечения

учащихся в процесс, становление их «соавторами» темы. Данную цепочку можно представить следующим образом:



Бесспорно, эффективным приемами работы являются изучение дополнительных текстов, анализ диаграмм и иллюстраций, разбор реальной жизненной ситуации, решение задач. Однако включение учащихся в урок не должно быть эпизодическим, а наоборот, сложные, важные с практической точки зрения темы должны изучаться с преобладанием активной деятельности учащихся. Рассмотрим методический конструктор, составленный для реализации вышеназванной модели изучения темы. Так, можно предложить учащимся рассмотреть такого вопроса, как борьба с коррупцией в современных государствах. Различные аспекты данного вопроса могут быть использованы в процессе нескольких уроков раздела «Политика» или же выделены в отдельный урок.

В качестве эпиграфа можно предложить слова Аристотеля: «Самое главное при всяком государственном строе — это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Данная цитата является лейтмотивом всей темы. Осознание ее смысла должно подвести учащихся к пониманию того, что коррупция во многом связана с моделью государственного устройства, системой законодательства, а также отношением общества и власти.

На мотивационно-ориентационном этапе с учащимися целесообразно провести беседу, предложив им назвать «самое коррупционное государство в мире», по их мнению. Могут быть заданы следующие вопросы: Почему вы

так считаете? Назовите государство, где, по вашему мнению, коррупция отсутствует. Почему вы так решили? Какие признаки характерны для государственного устройства какой-либо страны, в которой все держится исключительно на коррупции?

В процессе актуализации следует предложить учащимся вспомнить, что такое коррупция, попробовать назвать им формы и способы борьбы с ней. Уточнить, знают ли учащиеся, какие меры по борьбе с коррупцией применяются в нашей стране?

Учащимся может быть пояснено происхождение слова «коррупция», в результате, сочетания двух латинских слов («correi» и «rumpere») образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких (не менее двух) лиц, целью которых является «порча», «повреждение» нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества.

Как уже отмечалось выше, современные школьники настороженно и с некоторым недоверием, а иногда и с протестом воспринимают информацию, исходящую от учителя и не подтвержденную какими-либо фактами. Поэтому при изучении проблем, злободневных и важных для формирования определенного отношения подрастающего поколения будет правильнее выстроить изучение темы таким образом, чтобы ученики самостоятельно получали информацию, анализировали ее и делали выводы. Можно предложить учащимся поработать с короткими текстами, иллюстративным или статистическим материалом, электронными ресурсами (видео или аудиоролик). Работу рекомендуется организовать по группам, предоставив каждой индивидуальное задание (проблему), объединенные общей идеей. По итогам работы групп необходимо провести общее обсуждение, обмен мнениями и подвести выводы. Опять же целесообразно, чтобы выводы формулировались школьниками. Задача же учителя посредством наводящих вопросов скорректировать и направить размышления учащихся в нужное русло. Рассмотрим вариант работы с дополнительным текстом (фрагмент текста

может быть отобран учителем из периодической печати, научной литературы из Интернета и даже написан самостоятельно).

Пример текста:

«В мире существует множество моделей борьбы с коррупцией. Считается, что наибольших успехов в этом достигли Дания, Финляндия, Швеция, Канада, Нидерланды, Австралия, Сингапур, Люксембург, Швейцария, Германия, Великобритания, Израиль, Франция, США. Вот некоторые описания антикоррупционных моделей. В Сингапуре правительству удалось добиться больших успехов по борьбе с коррупцией в короткие сроки благодаря широко развитой системе штрафов, увольнению с работы, конфискации имущества в отношении не только нечистых на руку чиновников, но и их родственного круга. В Израиле развит запрет на принятие подарков, а также специально разработаны этические кодексы, включающие в себя правила поведения в различных ситуациях. В ряде западных стран коррупция приравнивается к госизмене.

При этом международной борьбе против коррупции серьезно мешают различия между правовыми системами разных стран в трактовке коррупции как экономического правонарушения. Так, в одних странах (например, в Тайване) наказывают только взяточполучателей, а предложение взятки не является уголовно наказуемым деянием. В других странах (например, в Чили) ситуация диаметрально противоположная: дача взятки – уголовное преступление, а получение взятки таковым не считается».

Вопросы: какие из перечисленных антикоррупционных мер кажутся вам наиболее эффективными? Что из данного успешного опыта может быть применено или уже применяется в нашей стране для борьбы с коррупцией? Почему, несмотря на предпринимаемые шаги, полностью избавиться от коррупции не получается?

Современные учащиеся, дети информационной эпохи, привыкшие к гаджетам и информации, подаваемой ярко, емко, образно-символически, а

также в силу возраста, психоэмоциональным особенностям очень хорошо откликаются на работу с различного рода иллюстрациями, анимациями. Поэтому по проблемам, восприятие которых должно быть личностно и эмоционально-окрашенным можно рекомендовать задания такого типа. Рассмотрим несколько вариантов в рамках проблемы борьбы с коррупцией:

1. «Есть такое понятие – **Индекс восприятия коррупции** (англ. *Corruption Perceptions Index, CPI*), который представляет собой показатель отражения оценки уровня восприятия коррупции аналитиками и предпринимателями по стобалльной шкале от 0 (максимальный уровень) до 100 (отсутствие). Индекс содержит сведения из независимых опросов. В этих опросах принимают участие международные финансовые и правозащитные эксперты из Азиатского и Африканского банков развития, Всемирного банка. Задание: рассмотрите карту Индекса восприятия коррупции 2019 года и скажите, какие страны, по мнению ее составителей, наиболее подвержены коррупционному влиянию, какие – менее. Цвета – от бордового (высокий уровень) до светло-желтого (низкий или полное отсутствие). На каких континентах «процветает» коррупция? Почему наша страна окрашена в красный? Как вы считаете, справедливо ли такое распределение цветов по странам и континентам?

Работу с информацией на уроках обществознания, связанных с изучением проблемы борьбы с коррупцией, целесообразно проводить в таких формах как: проведение «круглого стола», деловая игра (консультация населения по вопросам защиты от коррупции; создание законопроекта и пр.).

Обучающимся предлагается на рассмотрение факт из современной действительности. Например, «22 июля 2019 г. суд приговорил к 8 годам колонии строгого режима бывшего главу города Каменск-Уральский Михаила Астахова по делу о взятке в 6 млн руб.

В мае 2017 года стало известно, что ему предъявлено обвинение в получении взятки за помощь в «своевременном и беспрепятственном»

принятии строительных работ по двум муниципальным контрактам — строительство детского сада и двух многоквартирных домов в Каменск-Уральском. Прокуратура просила для Астахова 8 лет условно. На заседание бывший чиновник пришёл без вещей и дополнительной одежды. Однако судья, как уже говорилось выше, назначила экс-губернатору 8 лет строгого режима». Ставится вопрос: Можно ли считать наказание слишком жестким? В чем заключаются экономические, политические последствия взяточничества?

При выполнении задания целесообразно воспользоваться дополнительной информацией (нормативные акты, материалы СМИ). В процессе работы обучающимися самостоятельно заполняется таблица.

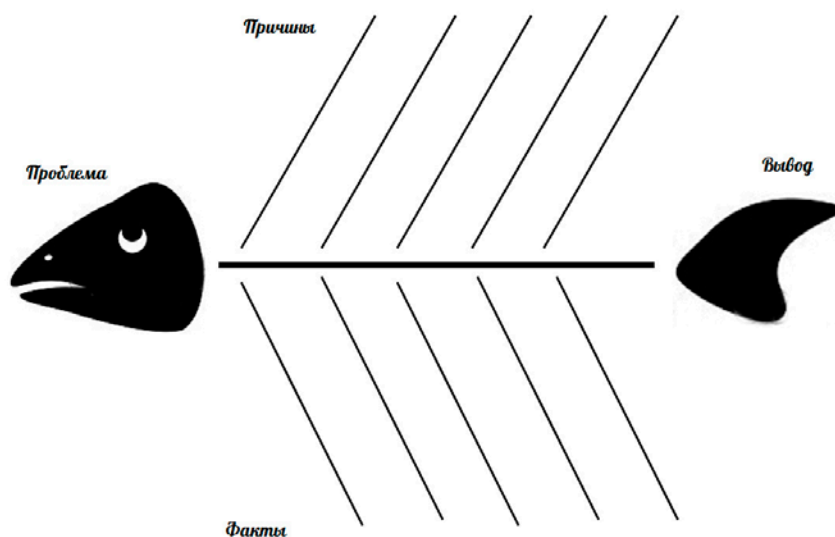
В политической сфере	В экономической сфере	В социальной сфере
усложняет задачу правительства в реализации законов, подрывает доверие к чиновникам, искажает результаты выборов и способствует тому, что государственные должности занимают люди с деньгами, но не имеющие достаточного опыта и квалификации для осуществления своих должностных полномочий.	коррупция мешает достижению экономического роста. Все больше предпринимателей не выдерживают финансовой нагрузки (дополнительных издержек) и банкротятся.	приводит к социальному неравенству и возникновению конфликтов, увеличивается пропасть между богатыми и бедными.

Последствия коррупции влияют на все сферы жизни государства. Часто возникают ситуации, когда бизнесмены дают взятки чиновникам для того, чтобы не платить налоги. В результате сокращаются налоговые поступления

в бюджет государства. А следствием недостатка денег в бюджете является то, что не в полной мере финансируются такие важные направления, как безопасность, социальные услуги, техническое обслуживание инфраструктуры и достойная оплата труда учителей и других работников бюджетной сферы. Кто виноват: Бизнесмен – Чиновник?

Из-за коррупции снижается уровень законности в государстве, граждане не соблюдают установленные законы и правила. Судебная система также может быть подвержена коррупции. Коррупцированные судьи выносят необоснованные решения, в результате которых преступники остаются безнаказанными и, наоборот, невинные привлекаются к ответственности. Что делать? Кого касается данная проблема?

Для установления причинно-следственных связей в процессе изучения социальных явлений, в том числе и коррупции, эффективен такой методический прием, как фишбоун:



С помощью заполнения «рыбы» можно не только установить причинно-следственные связи, но и самостоятельно определить главные и второстепенные факты, происходит развитие логических операций.

Целесообразно использовать в качестве формата задания в группе или индивидуально. С помощью таких заданий можно добиться следующих результатов:

- способность правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;
- способность охарактеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;
- знание основных направлений и принципов противодействия коррупции;
- знание основных мер по профилактике коррупции;
- способность выявить признаки основных коррупционных правонарушений;
- знание об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Ситуационный анализ уже давно зарекомендовал себя как эффективный метод формирования универсальных навыков учащихся, особенно касательно вопросов, которые могут реализоваться в практической жизни каждого из нас. Поэтому важно спроектировать такие ситуации для разбора учащимися модели поведения в определенных обстоятельствах.

Ситуация. Российские туристы путешествуют за рубежом. Документы у них в порядке. На трассе их останавливает местная полиция, обвиняет в превышении скорости и сообщает, что им присужден штраф, который якобы в соответствии с местным законодательством должен быть уплачен на месте наличными. Как вы думаете, что делать, если такое произойдет с вами? Можно отметить, что наши туристы могут оказаться в такой ситуации в любой стране мира.

В процессе работы, при помощи учителя, учащиеся составляют «инструкцию» о том, как правильно поступить в аналогичной ситуации: «Заранее, до поездки, узнать номер Консульского отдела Посольства России в данной стране или самого Посольства, если Консульский отдел отсутствует. Четко проинформировать полицейских о своем настойчивом желании связаться с дипмиссией, при этом упомянув о своих сомнениях в законности действий представителей правоохранительных органов, и позвонит».

В качестве задания на практическое применение можно предложить учащимся поработать с высказыванием Никколо Макиавелли, который сравнивал коррупцию с болезнью. «Вначале ее трудно распознать, но легче лечить. Если же она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно». Учащимся предлагается разработать свой рецепт профилактики (второй вариант: лечения) коррупции из пяти пунктов. Предложенные варианты обсуждаются с классом.

Основная задача, реализуемая при таком подходе, заключается в самостоятельном выстраивании учащимися своего отношения к изучаемой проблеме, возможность коммуницировать, высказывать свое мнение, выслушивать точку зрения, возможно противоположную, но имеющую право на существование, формирование определенных установок и убеждений. При этом происходит не только формирование определенных оценок, но и реализуется образовательный процесс. Переход к знаниям, понятийному аппарату, фактам идет от лично-эмоционального аспекта, к деятельностному. И как уже говорилось выше, учитель выступает как координатор образовательно-воспитательного процесса, открыто не навязывающий свои убеждения учащимся, не назидательный, как поступать и почему, а лишь направляющий работу учащихся к самостоятельному формированию отношения к изучаемому объекту. Данный подход можно рассматривать как наиболее эффективный в отношении изучения актуальных для подрастающего поколения вопросов взаимодействия в различных сферах

общества, таких как отношение народа и власти, отношения между поколениями, человек и закон, человек в мире финансов и пр.

Таким образом, при отборе содержания и проектировании заданий по проблематике борьбы с коррупцией, важно руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип соединения задач предметного информирования ученика с задачами организации его познавательной и творческой активности

ЗНАНИЕ→СМЫСЛ→ ОСОЗНАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ→

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Задача антикоррупционного воспитания состоит не в количестве переданных ученику знаний и установок, а в умении применять эти знания на практике, в своем личном социальном опыте.

Для реализации данного принципа необходимо придерживаться двух условий:

- отбор материала, актуального для возраста обучаемых (права и обязанности несовершеннолетних);
- разработка творческих заданий, при решении которых учащиеся смогут синтезировать теоретические знания и собственный опыт.

2. Принцип личной адресности: Использование собственного познавательного опыта ученика, самоактуализацию его «я».

3. Принцип соотнесения «я» с «мы» (близкими мне людьми) и с «они» (непохожими на меня людьми). Использование собственного познавательного опыта ученика, самоактуализацию его «я».

4. Принцип сопряжения понятий с ценностями.

В силу возраста и социального положения учащихся при изучении вопросов права акцент должен делаться на доступные им права, и обязанности в названных сферах.

Для реализации данного принципа эффективно проведение дискуссий по актуальным вопросам («Взяточничество неискоренимо?», «Опасность фальсификации выборов в политической жизни России», «Ужесточение

уголовной ответственности за коррупционные преступления: «за» и «против»).

Такая работа необходима для развития у учащихся навыков критического мышления, оценочных и коммуникативных умений, «включенности» в происходящее в своей стране.

Основные проблемы:

- ❑ «один в поле не воин» - учащиеся указывают на то, что даже если один человек будет выполнять, например, требования правовых норм, то общую ситуацию это все равно не изменит.
- ❑ все / многие в нашей стране так делают / не делают (например, получение и дача взяток, не обращение в полицию / суд и т.д.)

Именно в таких учебных ситуациях необходимым является акцент на проблеме «общего дела»: мы все граждане одной страны и все хотим ее процветания.

Антикоррупционное воспитание во внеурочной деятельности

Антикоррупционное воспитание в рамках внеурочной деятельности – это усвоение подростком знаний об антикоррупционном поведении, формирование у него негативного отношения к коррупции, освоение им антикоррупционного поведения (в игровой, тренинговой формах) в рамках внеурочной деятельности, ведущейся в образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью в рамках нормативно-правовых документов, которые её регламентируют, понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Антикоррупционное воспитание в рамках внеурочной деятельности может реализовываться через следующие формы и практики через:

- системные формы работы в рамках различных клубов, детских и молодежных объединений правовой направленности;
- социальные практики: проекты, акции, встречи с представителями властных, правовых структур, общественно полезную деятельность;
- классные часы по нравственно-этической и правовой проблематике.

В рамках реализации традиционных направлений внеурочной деятельности антикоррупционное воспитание может быть реализовано:

В рамках спортивно-оздоровительного направления:

Через актуализацию спорта как области честного соперничества, недопустимости применения иных средств достижения спортивной победы, кроме оговорённых правилами спортивных состязаний.

Через обсуждение и осуждение ситуаций недобросовестного соперничества, существующего в мировой практике спорта и освещаемого в СМИ.

В рамках данного направления могут быть рекомендованы такие конкретные формы как: *классный час «Побеждай честно»*.

Диспуты и дискуссии, посвященные применению допинга в профессиональном спорте, «заказным» матчам, взяткам при формировании спортивных команд высших эшелонов и т.д. и т.п.

В рамках духовно-нравственного направления:

Через реализующееся в различных формах (диспуты, круглые столы, семинары, конференции, проектные исследования) обсуждение понятий «коррупция», «антикоррупционное поведение», выработку мнения о необходимых действиях, при столкновении с явлением коррупции.

Через ситуативные игры, общественно-полезные практики с последующим обсуждением, в рамках которых возможна отработка антикоррупционного поведения, а именно:

Познавательная игра «Что такое коррупция?»

Блиц-ситуативная игра, в которой ребенок знакомится с рядом ситуаций, в которых он должен дать оценку поведению участников.

Классный час «А как поступил бы ты?»

В рамках социального направления:

Через обсуждение и осуждение ситуаций недобросовестного поведения, фактов коррупции, освещаемых в СМИ.

Через встречи с родителями, работающими в различных сферах и отраслях промышленности и обсуждения на этих встречах коррупции как недопустимого факта.

Возможна реализация таких форм внеурочной деятельности как:

Встреча с представителем юридической профессии, круглый стол с приглашением представителей суда, прокуратуры, сотрудника полиции.

В рамках интеллектуального направления:

Через знакомство ребят с понятием «коррупция» и сопутствующими понятиями.

Через интеллектуальные игры, соревнования, олимпиады, научные исследования, посвященные теории и истории данного вопроса.

В рамках общекультурного направления:

Через знакомство с источниками мировой культуры (книги, фильмы, спектакли и т.п.) в которых присутствует антикоррупционное содержание.

Через обсуждение этих источников и актуализацию внимания школьников на фактах, формирующих недопустимое отношение к коррупции.

Возможны такие конкретные формы как: экскурсии в музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых обучающиеся знакомятся с методами противодействия коррупции.

При реализации внеурочной деятельности с целью антикоррупционного воспитания на различных уровнях образования важно выделять следующие задачи и приоритеты:

В ходе формирования антикоррупционного мышления обучающегося в процессе внеурочной деятельности в начальной школе важно приоритетно решать следующие задачи:

- формирование нравственности, основанной на системе ценностей, присущей отечественным традициям
- формирование осознания обучающимся необходимости определенного поведения в тех или иных ситуациях, обусловленного представлениями о добре и зле, возможном и недопустимом;
- знакомство с категориями «Правда», «Ложь», «Обман», «Честность», «Порядочность», «Совесть» и т.п.

В ходе формирования антикоррупционного мышления обучающегося в процессе внеурочной деятельности в средней школе важно приоритетно решать следующие задачи:

- формирование нравственного самосознания личности (совести) как способности школьника осознавать собственные нравственные обязательства, выработанные на основе представлений о возможном и недопустимом, осуществлять нравственный самоконтроль.
- требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку тем или иным поступкам, свидетелем которых становится школьник.
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В ходе формирования антикоррупционного мышления обучающегося в процессе внеурочной деятельности в старшей школе важно приоритетно решать следующие задачи:

- Формирование основ нравственного самосознания личности
- Закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;
- Развитие механизмов нравственного самоконтроля;
- Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага
- Формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм;
- Признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.

Целесообразны внеурочные мероприятия в формате викторин, круглых столов, открытых мероприятий с приглашением представителей муниципальных и региональных властей.

Возможная тематика классных часов в рамках осуществления антикоррупционного воспитания:

Начальная школа:

«Когда можно и нельзя обманывать»

«Дай списать»

«Ложь во спасение»

«Зачем быть честным»

«Я проехал без билета!»

Основная школа:

«Ты – мне, я – тебе»

«Что такое кумовство»

«Кому нужна взятка»

«Водитель и ГИБДД: что можно и нельзя»

«Кто такие казнокрады»

Старшая школа:

«Коррупция: проблемы и пути решения»

«Что делать, если я стал свидетелем?..»

«Каким должен быть чиновник»

«Ответственность, правда, долг»

«Честность и честь».

Оценка результативности антикоррупционного просвещения и воспитания

Основным результатом антикоррупционного просвещения и воспитания должна быть подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Достижение этого результата происходит поэтапно: от формирования базовых понятий до сформированности целостной системы знаний, включающей знания основных принципов антикоррупционной политики государства и типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений.

Одновременно постепенно должно формироваться осознание ценности этих знаний, системы нравственно-ценностных ориентиров, коррупция во всех её проявлениях должна становиться предметом нравственной и правовой оценки, в процессе осмысления личного опыта и информационного фона.

Проверяемые и оцениваемые элементы (показатели результативности) при мониторинге можно подразделить на знания, понимание, умения и ценностные ориентиры. В соответствии с этим отбираются и формы проверки.

Качество знаний (полнота, глубина и системность) о:

- сущности, основных формах и проявлениях коррупции,
- направлениях антикоррупционной политики государства,
- основных положениях антикоррупционного законодательства.

Основной формой оценки по этому показателю является стандартизированное тестирование.

Понимание:

- причин возникновения, сохранения коррупции,

- ее опасности для общества и государства.

Основной формой оценки по данному показателю является выполнение проблемных заданий.

Сформированность умений:

- использовать различные источники правовой информации для анализа явления и ситуации и прогнозировать их возможные правовые последствия;
- применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;
- выявлять коррупциогенные ситуации;
- давать им нравственную и правовую оценку;

использовать правовые знания для анализа ситуаций.

Основной формой оценки по данному показателю является выполнение практико-ориентированных заданий.

Ценностные ориентиры (осознание ценности знаний о сущности коррупции, формах её проявления, правильных способах поведения в коррупциогенных ситуациях):

- участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам (борьба с коррупцией, опасность коррупции);
- работать над проектом (индивидуальным или групповым), тема которого связана с механизмами борьбы с коррупцией;
- активно участвовать во внеурочных просветительских мероприятиях, темой которых является борьба с коррупцией.

Основной формой оценки по этому показателю является анонимное анкетирование.

Готовность действовать в соответствии со стандартами антикоррупционного поведения:

- нетерпимость к проявлениям коррупции;
- позитивное отношение к антикоррупционным мероприятиям;

- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;

- заинтересованность в участии и (или) участие в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Основной формой оценки по этому показателю является анонимное анкетирование и портфолио.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31.10.2003 г (ратифицирована РФ 08.03.2006) // Собрание законодательства РФ. – 2006. - N 26. - Ст. 2780. // Гарант (дата обращения 16.04 2022).
2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 12.04.2022) // Собрание законодательства РФ от 29 декабря 2008 г. N 52 (часть I) ст. 6228 // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/e319cca703566186bfd83cacbeb23b217efc930e/ (дата обращения 15.05. 2022).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - N 25. - Ст. 295.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. – 1994. - N 32. - Ст. 3301.
5. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы // Собрание законодательства РФ. от 23 августа 2021 г. N 34 ст. 6170 //СПС Гарант (дата обращения 16.04 2022).
6. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2018 г. N 2884-р Об утверждении комплексного плана просветительских мероприятий, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям, в том числе на повышение эффективности антикоррупционного просвещения, на 2019 - 2020 гг. // СПС Гарант (дата обращения 16.04 2022).

Научная и педагогическая литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : Учебник и практикум / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06115-4. – EDN YFJWFV.

2. Братановский, С. Н. Антикоррупция: правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Н. Н. Косаренко. – Москва : Компания КноРус, 2018. – 278 с. – ISBN 978-5-4365-2602-7. – EDN PLJFJE.
3. Коррупция и противодействие коррупции в восприятии российской молодежи: опыт фокус-группового исследования / С. Г. Кареева, А. Н. Пинчук, С. В. Некрасов, Д. А. Тихомиров // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 50. – С. 146–161. – DOI 10.17223/1998863X/50/14. – EDN НКSCBV.
4. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы [текст]: учебно-методическое пособие/ И.Б. Орлов, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под общ. ред. И.Б. Орлова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2022. – 383 с.
5. Калущая, Е. К. Примерная рабочая программа по обществознанию как инструмент проектирования современного урока / Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2021. – № 8. – С. 39–48. – EDN YEVBGQX.
6. Калущая Е.К. Как сделать уроки антикоррупционной направленности интересными? // Преподавание истории в школе, 2021, № 7 – С. 40–43.
7. Калущая Е.К. Реализация антикоррупционного воспитания средствами предметов «Окружающий мир», «Обществознание», «Право». // Преподавание истории в школе, 2020, № 9 - С. 55–59.
8. Калущая Е.К. Изучение проблемы противодействия коррупции на уроках обществознания в основной школе. // Преподавание истории в школе, 2020, № 4. – С. 56–61.

9. Кожушко, А. С. Коррупция общества, коррупция индивида / А. С. Кожушко // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 6. – С. 109–115. – EDN RABYQB.
10. Кулуева, Ф. Г. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции / Ф. Г. Кулуева // Наука, техника и образование. – 2020. – № 1(65). – С. 71–75. – EDN WAKRUA.

Научное издание

Калуцкая Елена Константинова
Лобанов Илья Анатольевич
Ивашкин Никита Сергеевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНТИКОРРУПЦИОННОМУ
ПРОСВЕЩЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Учебно-методическое пособие для учителей

Под редакцией И. А. Лобанова

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 30.11.22.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 4.