



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ
УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ
РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТ

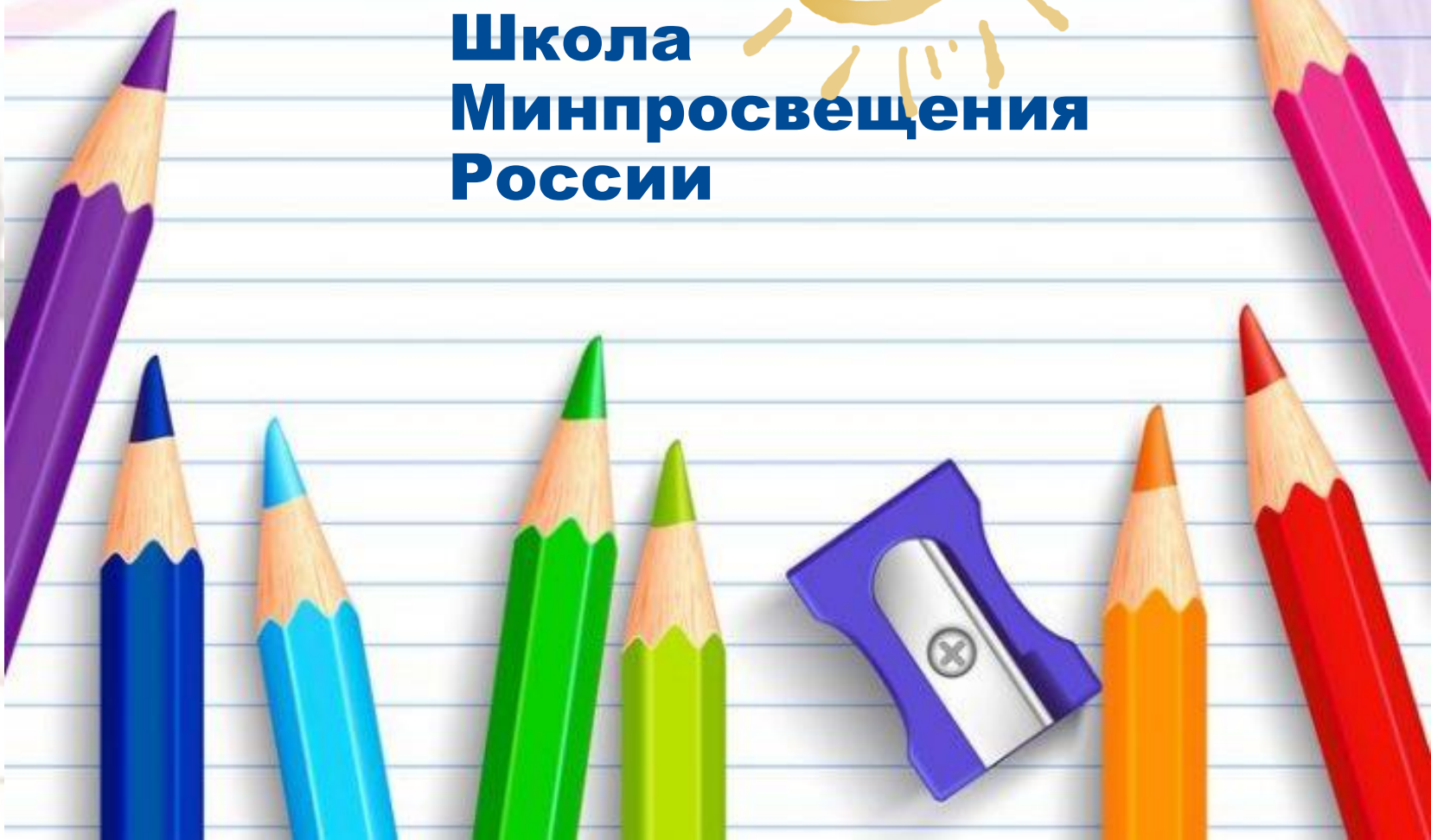
«Школа Минпросвещения России»:
идея, концепция, апробация

Э. В. Миндзаева

зам. директора по научной работе, к. п. н.



Школа Минпросвещения России



1

Ключевые вызовы

- × Изменение стратегических приоритетов
- × Отказ от болонской системы
- × Социальное неравенство
- × Неоднородность инфраструктуры общего образования (ресурсное обеспечение)
- × Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- × Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- × Учащение случаев девиантного поведения в новых формах
- × Отсутствие базовой идеологии, влияющей на формирование гражданской идентичности молодёжи

2

Отраслевые вызовы

- × Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей (следствие - привлечение репетиторов)
- × Дефицит специалистов нужной квалификации (учителя, логопеды, социальные педагоги, медсёстры и др.)
- × Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное обеспечение)
- × Избыточная вариативность учебников и учебных программ, которая не приводит к улучшению качества образования
- × Рассинхронизация опорных точек для воспитания граждан России, отсутствие единого детско-юношеского движения
- × Неоднородность обратной связи с семьёй, родителями
- × Неприятие общественностью принципа «школа – образовательные услуги»

ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»

- Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)

ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ

Знание добывай!



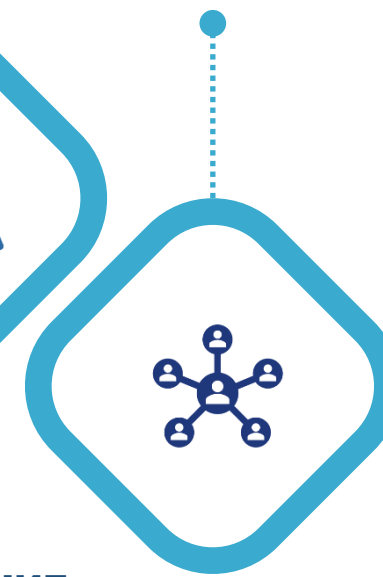
ТВОРЧЕСТВО

Талант развивай!



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

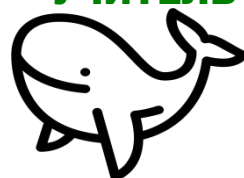
Профессию выбирай!



ЗДОРОВЬЕ

Здоровье сохраняй!

УЧИТЕЛЬ

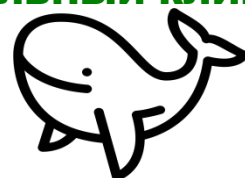


Учителями славится Россия!

ВОСПИТАНИЕ

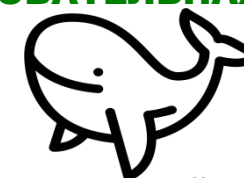
Традиции храни и создавай!

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



Важней всего погода в школе!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



«Среда» семь дней в неделю!

Целевые ориентиры единого образовательного пространства

Школа Минпросвещения России



ЗНАНИЕ: качество и объективность

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения
10. Наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования



ВОСПИТАНИЕ

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение



ЗДОРОВЬЕ

1. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
2. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
3. ГТО
4. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
6. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)
7. Школьные спортивные команды



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс



ТВОРЧЕСТВО

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Трансформируемое пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Школьное кафе
6. Школьный сад (огород)
7. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
8. Государственно-общественное управление
9. Комплексная безопасность
10. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
11. Библиотека/Медиацентр



УЧИТЕЛЬ

1. Единое штатное расписание
2. Развитие и повышение квалификации
3. Школьная команда
4. Методическое сопровождение педагогического состава
5. Система наставничества
6. Участие педагогов в конкурсном движении
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1. Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра)
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
3. Антибуллинг-программы
4. Зона отдыха (школа полного дня)
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины)
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников)

Критерии
эталонной
Школы

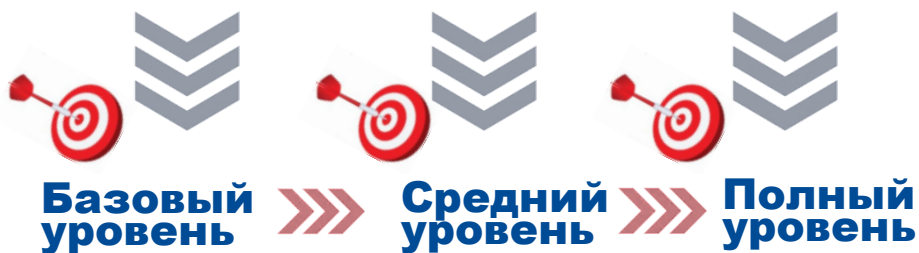
1. знание
2. здоровье
3. воспитание
4. творчество
5. профориентация
6. учитель/школьные команды
7. школьный климат
8. образовательная среда

ВХОЖДЕНИЕ в проект

самодиагностика школ

<https://smp.iuorao.ru/>

Уровни
вхождения и
развития



Программа развития школы

Школа Минпросвещения России

Базовый уровень:

необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень:

расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень:

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Долгосрочный проект, который приходит в школу с 1 сентября, но сегодняшние школьники также должны чувствовать изменения и получить лучшее качество образования

**Школа
Минпросвещения
России**

Ключевые модели Школы

Единое образовательное пространство: сеть государственных опорных школ

8 ключевых направлений, 73 критерия. Цель - актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам

Школа полного дня (единая образовательная среда)

«Семейный» график работы школы, снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов, индивидуальная траектория развития, семейные программы выходного дня и т.д.

Настольная книга директора школы (единая методическая система)

Единые: подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; методики работы с семьёй, выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП

Единая система управления качеством образования

Согласованное взаимодействие процессов и функций, оптимизация использования ресурсов, улучшение психологического климата, преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы, синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Лидеры образования (единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы и новая модель оплаты труда)

Кадровое обеспечение экосистемы модели «школы полного дня», закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработка функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда

Информационный ресурс проекта – интерактивный суперсервис

Новостная лента проекта. Анкета самообследования для школ. Настольная книга директора школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста. Методический совет по управлению качеством. Стажировочные площадки проекта. Лучшие практики. Конференция. Горячая линия. Поле опросника /организация сбора мнений и предложений. Часто задаваемые вопросы

Модель «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»



Модель методической системы образования (единые подходы в «Настольной книге директора школы»)

Модель «Конструктор документов, программ»

Глава 1. Философия образования:
преемственность традиций

Глава 2. Содержание образования. Качество
образования. Инклюзивное образование

Глава 3. Здоровье. Здоровье сберегающая
доступная образовательная среда

Глава 4. Воспитание

Глава 5. Творчество

Глава 6. Профориентация

Глава 7. Школьный климат

Глава 8. Учитель. Школьные команды

Глава 9. Образовательная среда

Результаты проекта:

- Единые линейки учебников
- Единые подходы к организации урочной деятельности
- Единые подходы к организации внеурочной деятельности
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности
- Единые подходы к интеграции основного и дополнительного образования
- Методики работы с семьёй
- Методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика
- Методики сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы
- Система разработки основных документов через специальный онлайн сервис «Конструктор документов»

Программа развития школы. Регламенты.
Положения.

Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл. , в т.ч. адаптированные. Учебный план

Программа организации здоровьесберегающей
доступной образовательной среды

План внеурочной деятельности. Программа
воспитательной работы

Рабочие программы дополнительного
образования

Программа профориентационной работы

Положение о внутренней системе оценки
качества образования

Программа работы с родителями и семьёй

Варианты типовых учебных расписаний

И др.

Модель «Лидеры образования»

(единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы)

Функции
(могут быть объединены в рамках одной должности или в форме совмещения должностей)

Результаты проекта:
кадровое обеспечение
экосистемы модели
«школы полного дня»

Школа
Минпросвещения
России

штатное расписание

директор

управляющий совет

Общее управление. Проектный офис.
Стратегия развития Школы

знание

1. зам. по уч.-методической работе
2. зам. по качеству образования

Управление учебно-методической системой Школы, совершенствование системы управления качеством образования

здоровье

1. зам. по здоровьесбережению
2. зам. по безопасности

Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды

воспитание

1. зам. по воспитательной работе
2. советник по воспитанию

Синхронизация урочной и внеурочной деятельности. Взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания.

творчество

зам. (тьютор) по дополнительному образованию

Организация, управление содержанием дополнительного образования детей (гармоничное развитие), синхронизация с региональной и муниципальной системой доп. образования

профориентация

тьютор по профориентации

Профессиональное просвещение, консультирование; профессиональная активизация (развитие интересов и склонностей в различных видах деятельности в соответствии с ограничениями по здоровью), профессиональная психодиагностика

учитель

учитель, учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов

Выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учётом вариативных моделей деятельности

школьный климат

психолог, логопед, мед. сестра, социальный педагог, вожатый, педагог ГПД

Организация психолого-педагогической, Медицинской и социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов

образовательная среда

It-специалисты (ЦОС), организаторы, тьюторы

Организация функционирования модели школы полного дня (зон образовательного пространства); создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с оснащением), ЦОС

Модель «Система оплаты труда учителей»

(единые подходы к формированию кадровых ресурсов школы)

Зарботная плата учителя

Гарантированная базовая часть (70-80 %)

Должностной базовый оклад (гарантирован в зависимости от категории и не зависящий от количества детей)

Специальные гарантированные доплаты и надбавки:

- молодые специалисты
- за обучение детей с расстройствами аутистического спектра и ОВЗ
- учителя, работающие в классах с низкой наполняемостью

Доплата за выполнение дополнительных функций (учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов) - дополнительные гарантированные выплаты

Стимулирующая часть (20-30 %)

Гарантированные выплаты (в том числе за отраслевые награды и учёную степень)

Поощрительные выплаты по результатам труда

разработка функциональных обязанностей и коэффициентов

Новая окладно-стимулирующая система:

1. Гарантированная базовая часть:

- должностной базовый оклад (на основе установленной категории), не зависящий от количества учеников в классе;
- специальные надбавки, которые дополнены доплатами за выполнение дополнительных функций

2. Стимулирующая часть:

- доплата за отраслевые награды;
- доплата за ученую степень;
- поощрительные выплаты на основе ключевых показателей качества

Появление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности):

учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов и др.

Принципы системного управления качеством

Ориентация на потребителя

Лидерство руководителя

Вовлечение персонала

Принятие решений, основанных на данных

Постоянное улучшение

Системный подход к управлению

Взаимовыгодные отношения с партнёрами

Процессный подход

Модель «Система менеджмента качества»

Внедрение системы управления качеством в деятельность образовательных организаций

Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учительства, школьный климат

Управленческие команды Школы (кадровый резерв руководителей), школьный климат

Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат

Мотивирующий мониторинг школ (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)

Цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России», статус РИП / ФИП

Синхронизация программы развития Школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг)

Управляющие советы, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.

Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели)

Результаты проекта:

- упорядоченный, регулярный менеджмент
- четкое распределение ответственности и делегирование полномочий
- согласованное взаимодействие процессов и функций
- оптимизация использования ресурсов
- улучшение репутации в глазах всех заинтересованных сторон, формирование и продвижение репутации школы
- улучшение психологического климата
- преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы
- **неизбежное влияние на формирование муниципальной и региональной систем управления качеством образования**

Принципы управления качеством

Ориентация на основных заинтересованных сторон

Лидерство руководителя

Вовлечение всего коллектива

Принятие решений, основанных на фактах

Постоянное улучшение

Системный подход к управлению

Взаимовыгодные отношения с социальными партнёрами

Процессный подход

Модель «Система управления качеством»

Внедрение системы менеджмента качества в деятельность образовательных организаций

Принципы Школы: ФГОС, «ученикоцентричность», вовлечение семьи, поддержка учителя, школьный климат

Управленческие команды Школы (кадровый резерв руководителей), школьный климат

Школьные команды (системное повышение квалификации), наставничество, молодые специалисты, школьный климат

Мотивирующий мониторинг школ (на основе принципов «Школы Минпросвещения России»)

Цель – достижение полного уровня эталонной «Школы Минпросвещения России», статус РИП / ФИП

Синхронизация программ развития Школ с муниципальными/региональными программами управления качеством образования (мотивирующий мониторинг), с обр. инфраструктурой муниципалитета/региона

Управляющие советы, развитие принципов государственно-частного партнёрства и др.

Программы развития Школы (включая дорожную карту внедрения модели)

Разработка Программы развития школы в статусе «Школа Минпросвещения России»

Структурная модель Программы развития школы (примерная)

1. Анализ состояния школы на основе прохождения самодиагностики (методика проекта)

2. Модель школы после реализации Программы развития (3-5 лет) – целевые ориентиры развития в идеологии единого образовательного пространства

3. Описание функциональных подразделений школы и основных процессов, выполняемых различными функциональными подразделениями (штатное расписание, кадровый состав). Описание механизмов интеграции всех участников процесса по горизонтали и вертикали с целью достижения удовлетворенности качеством образования и условиями труда.

8 направлений «Школы Минпросвещения России»

4. Описание модели образовательной программы школы...

5. Описание модели управления школой (администрация, руководители подразделений, Управляющий совет, ученическое самоуправление).

6. Описание модели системного повышения квалификации школьных команд.

7. Описание модели образовательной инфраструктуры школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития школы (сроки, ресурсы, ответственные, НПА и др.).

институциональный уровень

Модель образовательной программы школы:

- **инвариант:** принципы «Школы Минпросвещения России», целевые ориентиры единого образовательного пространства (8 направлений);
 - **вариативность:** уникальные региональные/муниципальные возможности, уникальные возможности школы (традиции школы).
- Синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования (мотивирующий мониторинг – эффективность решения задач нацпроекта «Образование»).

Модель образовательной инфраструктуры школы:

Все ресурсы реализации программы развития Школы Минпросвещения России.

Регион: программа развития системы управления качеством образования / модель образовательной инфраструктуры

Муниципалитет: программа развития системы управления качеством образования / модель образовательной инфраструктуры



Внедрение системы управления качеством : региональный и муниципальный уровни управления

**Внедрение
проекта в
регионе:
шаги**

1. Определить регионального координатора апробации (с 01.09.2022 г.) и внедрения (с 01.09.2023 г.) проекта.
2. Организовать прохождение самодиагностики всеми школами региона, провести анализ уровней школ.
3. Определить муниципальные образования для реализации проекта, сформировать БД школ (апробация с 1 сентября, затем по мере вхождения школ в проект).
4. Синхронизировать работу региональных ИРО (других экспертных организаций) с мероприятиями по внедрению проекта (обучение специалистов для организационно-методического сопровождения внедрения проекта).
5. Разработать пакет документов по внедрению проекта в регионе (программа, дорожная карта и др.).
6. Организовать систему процессов внедрения проекта по принципу комплексного сопровождения муниципалитетов и образовательных организаций .
7. Организовать информационное сопровождение внедрения проекта на уровнях: регион/муниципалитет/школы.
8. Разработать паспорт инфраструктуры региональной системы образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
9. Разработать Программы развития региональных систем образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
10. Разработать Региональные Программы формирования системы управления качеством образования с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (мотивирующий мониторинг, кадровый резерв руководителей).

**Внедрение
проекта в
регионе:
результаты**

1. Обновление **содержания деятельности органов управления** на региональном уровне (синхронизация с деятельностью Школ Минпросвещения России).
2. **Внедрение системы управления качеством** в деятельность региональных / муниципальных органов управления (мотивационное программно-целевое управление).
3. **Разработка паспорта инфраструктуры региональной системы образования** с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
4. **Новая модель оценки потребностей образовательной инфраструктуры региона.**
5. **Программы развития региональных систем образования** с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России».
6. **Программы формирования системы управления качеством образования** с опорой на ресурсное обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» (мотивирующий мониторинг, кадровый резерв руководителей).
7. Формирование и продвижение **репутации региона в сфере образования, улучшение психологического климата** в образовательной системе .
8. Преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в **интеллектуальный потенциал региона**. Развитие управленческих команд сферы образования всех уровней, формирование кадрового резерва управленцев.
9. **Совершенствование механизмов формирования консолидированного бюджета** финансирования системы образования.
10. **Вхождение региона в единое образовательное пространство Российской Федерации.**

ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»

- Формирование **единого образовательного пространства** (обучение и воспитание)
- Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьёй
- Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям



- **Управленческий проект**
- **Педагогический проект**
(психолого-педагогический)
- **Социальный проект**

Единое образовательное пространство – система принципов государственной политики в сфере образования, определяющих совокупность целей, норм, стандартов, требований, программ, учреждений, обеспечивающих заданный уровень процесса и результатов образования в исторически, экономически, религиозно, национально и политически разнородных территориях одной страны. Имеет двуединую сущность: обеспечивается **единством образовательных стандартов** (обучение и воспитание), цензов, способов, контроля, аттестации общеобразовательных учреждений и **единством подходов к процессам и результатам управления** общим образованием (от страны в целом до отдельной образовательной организации).

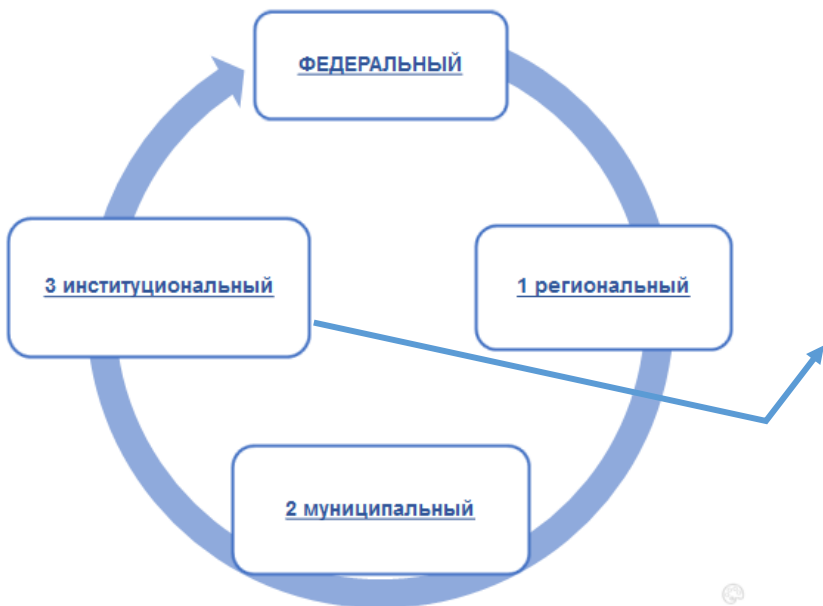
2022 ————— **→ 2025**

**формирование единого
управленческого
пространства** (мотивирующий
мониторинг + единый кадровый
резерв + программа развития
системы управления качеством)

**формирование
единого
образовательного
пространства**
(ФГОС + Сист. упр.
качеством)

**формирование модели
эталонной школы**
(общеобразовательная
организация, в которой
внедрён стандарт
качества образования)

**Единые:
образовательное
пространство, управленческое
пространство.
Школы, работающие по
стандарту качества
образования**



**«Школа Минпросвещения России»
– модель управления качеством
образования в конкретной школе**

**Механизм управления качеством:
ФГОС (чему учим?) + стандартизация
управления качеством (как учим?)**

**Механизм синхронизации с
муниципальной и региональной
системами управления качеством
образования**



ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения России»: управление внедрением

2022

2025



1. Утверждение концепции проекта (Коллегия Минпросвещения, апрель 2022 г.) Разработка дорожной карты (май 2022 г.).

2. Проведение самодиагностики образовательных организаций (методика ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управления качеством образования, май-август 2022 г.)

3. Формирование настольной книги директора школы (май-декабрь 2022 г., 2023 г.)

6. Выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции (2022-2023 гг.)

5. Апробация в пилотных школах (с 1 сентября 2022 г.)

4. Формирование БД региональных операторов по внедрению проекта; БД пилотных школ (апробация с 01.09.2022 г.) (август 2022 г.)

7. Внесение изменений в нормативно-правовые акты, формирование принципов и механизмов финансирования (федерация, регионы, муниципалитеты - 2022-2024 гг.)

8. Обеспечение материально-технической базы образовательных организаций, формирование кадрового резерва директоров школ Минпросвещения России (2022-2023 гг.)

9. Массовое внедрение концепции (2024-2025 гг.)

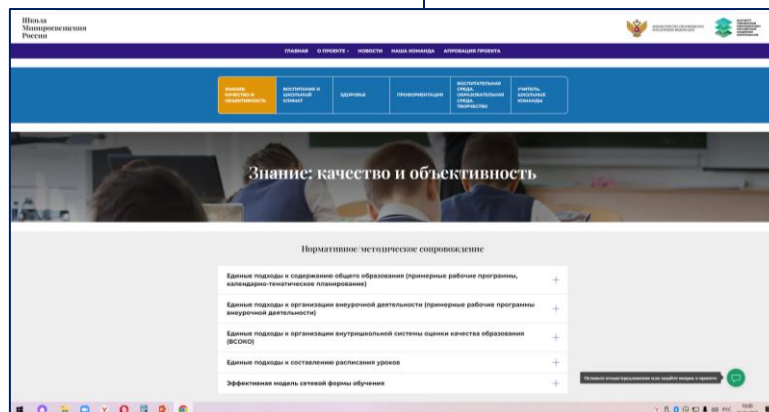
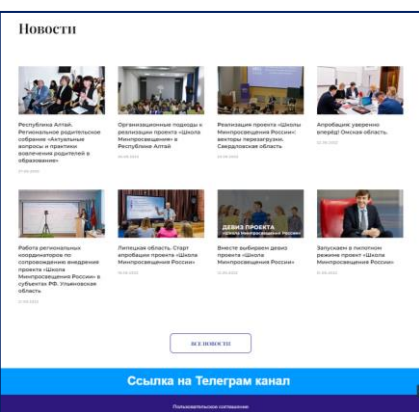
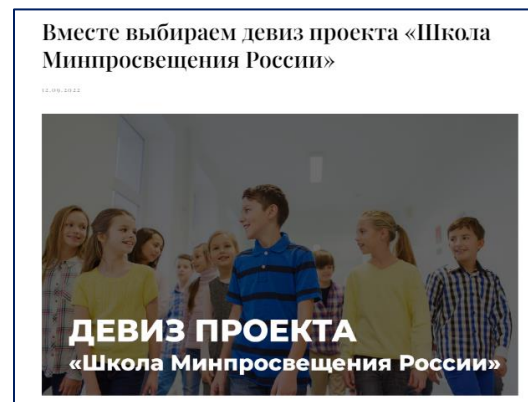
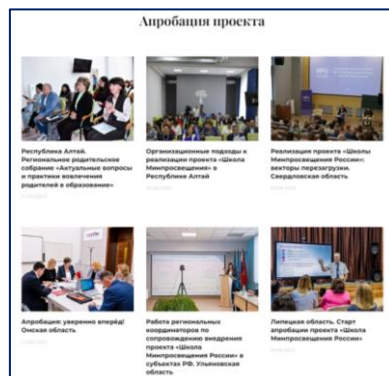
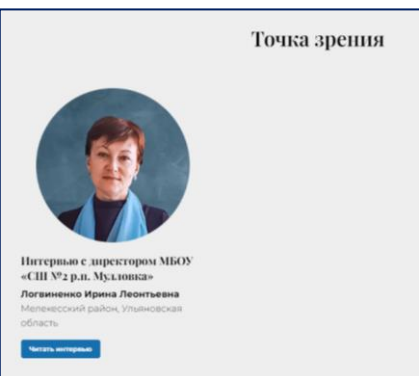
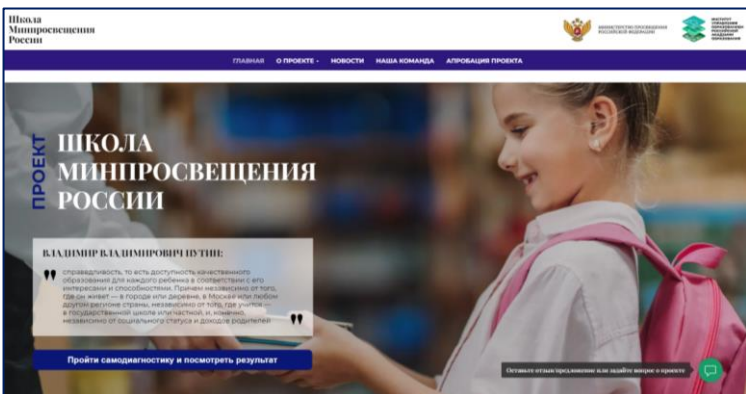


Апробация в пилотных школах (с 2022 г.):

- Школы-новостройки (с 1 сентября 2022 г.).
- Школы после капитального ремонта (с 1 сентября 2022 г.).
- Школы – пионеры проекта (инициативно с 1 сентября 2022 г., далее согласно дорожной карте).

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА ПРОЕКТА :

- Общая информация о проекте. Концепция проекта. Партнёры проекта
- Новостная лента проекта
- Анкета самообследования для школ
- Настольная книга директора школы
- Конструктор документов
- Методический совет по управлению качеством
- Обучение школьных команд и директоров. Стажировочные площадки проекта
- Лучшие практики. Конференция
- Горячая линия. Поле опросника /организация сбора мнений и предложений
- Часто задаваемые вопросы



Школа
из проекта «Школа
ило предложено
ющий его суть. Всего
риантов девизов. Три
рная группа ОГБНУ
писчиков канала. В
ет опубликован на