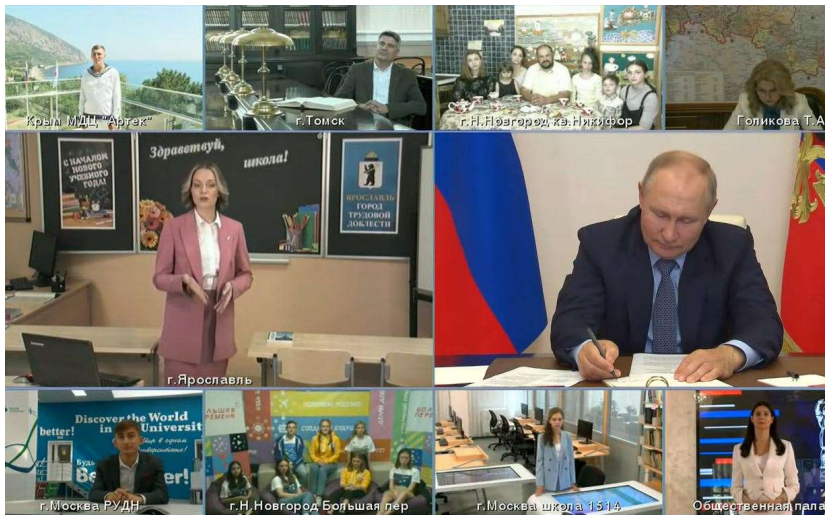
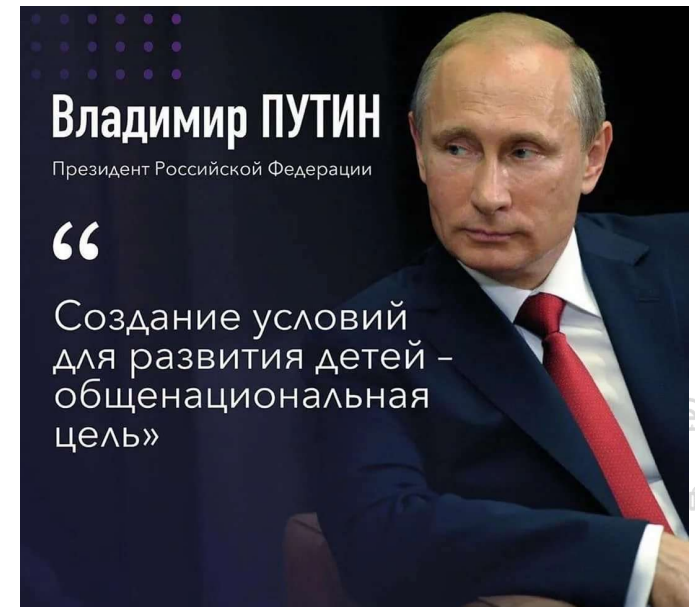




«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина,  
**25.08.2021г.**,  
на заседании президиума Госсовета, посвящённому  
улучшению качества образования

# Идеальная Российская школа?

## Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Учащение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

## Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

\*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



## Ключевые направления

- ЗНАНИЕ
- ЗДОРОВЬЕ
- ТВОРЧЕСТВО
- ВОСПИТАНИЕ
- ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
- УЧИТЕЛЬ
- ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

# Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

## Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



# Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



**Базовый уровень**



**Средний уровень**



**Полный уровень**

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Спортивная инфраструктура
6. Школьное кафе
7. Школьный сад (огород)
8. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
12. Библиотека/Медиацентр

1. Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
3. Антибуллинг-овые программы.
4. Зона отдыха (школа полного дня).
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).



**ЗНАНИЕ:**

**качество и объективность**

**ВОСПИТАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ**

**ТВОРЧЕСТВО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

**УЧИТЕЛЬ**

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
10. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования



1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
4. Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
5. Популяризация выполнения норм ГТО
6. Медицинское сопровождение, вакцинация
7. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
8. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
9. Школьные спортивные команды
10. Горячее питание (единое меню, родительский контроль)



1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования



# Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

**БАЗОВЫЙ**

**СРЕДНИЙ**

**ПОЛНЫЙ**

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
▪ Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
▪ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)	—	✓ не менее 1 профиля	✓ не менее 2 профилей
▪ Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	✓
▪ Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации)	✓ не менее 3 часов	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
▪ Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	✓	✓	✓
▪ Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
▪ Единая линейка учебников	✓ базовый уровень	✓	✓
▪ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования мобильных классов)	✓ Обеспеченность не менее 3 предметов	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
▪ Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)	✓	✓	✓
▪ Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	✓	✓	✓



# Инклюзивное образовательное пространство

## Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
- Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.

### БАЗОВЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ **Сетевая форма**
- ✓
- ✓
- ✓ **отдельные публикации**
- ✓ **Обеспечение учебниками**
- ✓ **Класс**
- ✓ **ПК с доступом в интернет**
- ✓ **Не менее 50%**
- ✓ **Участие**

### СРЕДНИЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Сетевая форма
- ✓
- ✓
- ✓ информационный блок
- ✓ + Рабочие тетради
- ✓ + Дополнительное образование
- ✓
- ✓ Не менее 80%
- ✓ Участие

### ПОЛНЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Специалисты включены в штат
- ✓
- ✓
- ✓ отдельная вкладка на сайте
- ✓ + Дополнительные материалы
- ✓ + Профильные средства
- ✓ + Интерактивные панели
- ✓ 100%
- ✓ Участие и трансляция



# Воспитание

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
▪ Рабочая программа воспитания	✓	✓	✓
▪ Календарный план воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Программа работы с родителями	✓	✓	✓
▪ Комплект государственной символики (флаг, герб)	✓	✓	✓
▪ Общая концепция организации внутришкольного пространства	✓		✓
▪ Бренд (узнаваемый стиль)			✓
▪ Гимн школы			✓
▪ Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		✓	✓
▪ Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		✓	✓
▪ Проект «Орлята России»		✓	✓
▪ Первичное отделение РДШ	✓	✓	✓
▪ Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			✓
▪ Совет обучающихся	✓	✓	✓
▪ Штаб воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Совет родителей/Совет отцов		✓	✓
▪ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	✓	✓	✓
▪ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	<b>Курсы повышения квалификации</b>	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд
▪ Летние тематические смены в школьном лагере	✓	✓	✓
▪ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	✓	✓	✓





# Творчество

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

## БАЗОВЫЙ

## СРЕДНИЙ

## ПОЛНЫЙ

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
- Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)
- Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах
- Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
- Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование

- ✓ не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД
- ✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах
- ✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции)
- ✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией)
- ✓ Летний лагерь (тематические смены)
- ✓
- ✓

- ✓ не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД
- ✓ участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах
- ✓ школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 2 позиций)
- ✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями)
- ✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах

- ✓ не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД
- ✓ участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях
- ✓ школьный музей, школьный театр /хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 3 позиций)
- ✓ работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
- ✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах





# Профориентация

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

**БАЗОВЫЙ**

**СРЕДНИЙ**

**ПОЛНЫЙ**

- Календарный план профориентационной работы
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ
- Программа работы с родителями
- Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»
- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
- Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.
- Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в профориентационной смене
- Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Участие в профильных техноотрядах
- Внедрение системы профильных элективных курсов
- Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓



# Здоровье

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)



**БАЗОВЫЙ**



**СРЕДНИЙ**



**ПОЛНЫЙ**

- Единые подходы к организации и контролю горячего питания
- Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании
- Школьные спортивные клубы
- ВФСК «ГТО»
- Доступность спортивной инфраструктуры
- Массовые физкультурно-спортивные мероприятия
- Программа здоровьесбережения

✓

✓ **1-2 мероприятия за учебный год**

✓ **5 видов спорта, культивируемых в ШСК**

✓ **До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года**

✓

✓ **Школьный этап**

✓

- ✓
- ✓ 3-5 мероприятий за учебный год
- ✓ От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК
- ✓ От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

- ✓
- ✓ Более 5 мероприятий за учебный год
- ✓ Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
- ✓ более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

- ✓
- ✓
- ✓ Муниципальный этап
- ✓ Региональный этап
- ✓



# Учитель. Школьные команды

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

## БАЗОВЫЙ

## СРЕДНИЙ

## ПОЛНЫЙ

- Единое штатное расписание (методические рекомендации)
- Развитие школьных команд
- Методическое сопровождение педагогического состава
- Повышение квалификации
- Развитие системы наставничества (методические рекомендации)
- Участие педагогов в конкурсном движении

✓  
✓ **Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра**

✓ **20% педработников получает поддержку региональных методистов**

✓ **Не менее 3% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)**

✓ **Наличие в ОО положения о наставничестве**

✓  
✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности

✓ 50% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения

✓ Не менее 5% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)

Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педработников, прошедших ПК по наставничеству

✓  
✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности

✓ 80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»

✓ Не менее 10% педработников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педработников прошло ПК по инстр. ЦОС

✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педработников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки





# Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства  
(разрабатываемые документы)

## БАЗОВЫЙ

## СРЕДНИЙ

## ПОЛНЫЙ

Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников</li> </ul>	✓ <b>Доступ к оцифрованным учебникам</b>	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</li> </ul>	✓ <b>Наличие мобильных цифровых классов</b>	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> </ul>	✓ <b>Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате</b>	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
<ul style="list-style-type: none"> <li>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией</li> </ul>	✓ <b>Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика</b>	✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям</li> </ul>	✓ <b>Подключение к ИКОП</b>	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
<ul style="list-style-type: none"> <li>Государственно-общественное управление</li> </ul>	✓ <b>Родительский комитет</b>	✓ Управляющий совет	✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

# «Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



## СОДЕРЖАНИЕ

**Глава 1. Философия образования:  
преемственность традиций.**

**Глава 2. Содержание образования.**

**Глава 3. Инклюзивное образование.**

**Глава 4. Воспитание.**

**Глава 5. Творчество.**

**Глава 6. Профориентация.**

**Глава 7. Здоровье.**

**Глава 8. Учитель. Школьные команды.**

**Глава 9. Школьный климат.**

**Глава 10. Образовательная среда.**

**Глава 1. Философия образования: преемственность традиций.**

**Глава 2. Содержание образования.**

§ 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.

§ 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (углубленный уровень).

§ 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.

§ 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.

§ 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.

§ 6. Рабочие программы дополнительного образования.

§ 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

§ 8. Единые рекомендации по контрольным работам.

§ 9. Учебный план. Календарный учебный график.

§ 10. Единое расписание занятий (типовое).

§ 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

**Глава 3. Инклюзивное образование.**

§ 1. Программы по развитию инклюзивного образования.

§ 2. Организация получения образования обучающимся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.

§ 3. Обеспечение доступности образовательной среды.

§ 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.

§ 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.

§ 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.

§ 8. Единые рекомендации по контрольным работам.

§ 8. Варианты типовых учебных расписаний.

§ 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

**Глава 4. Воспитание ...**

**Глава 5. Творчество ...**

**Глава 6. Профориентация...**

**Глава 7. Здоровье ...**

**Глава 8. Школьный климат...**

**Глава 9. Учитель. Школьные команды...**

**Глава 10. Образовательная среда...**



# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2022 ————— 2023





# ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

## 80 СУБЪЕКТОВ РФ



**5041**  
респондент

**565**  
управленцев

**3006**  
педагогов

**1470**  
родителей  
и учеников

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
119271, Москва, ул. Пискаревский, д. 1, стр. 1  
Тел.: (495) 709-58-12  
Факс: 709-58-1046

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФГБНУ «ИКИ РАО» на проект «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) разработан на основе и в соответствии с положениями действующих нормативных правовых документов в сфере образования и направлен на решение актуальных задач по созданию положительной культуры образования в Российской Федерации.

В Проекте описаны условия для реализации для всех детей, что способствует образованию и деятельности школы, что в Проекте ясно обозначено. Проект предусматривает разработку методических рекомендаций, которые позволят обеспечить качественное образование и развитие обучающихся в образовательных организациях. В частности, содержание главы «Инклюзивное образование» раскрывает наиболее значимые аспекты реализации образования обучающихся с С и инвалидностью.

Положительно отметить, что представленный Проект имеет востребованный и крайне необходимый в настоящее время характер, что позволяет повысить эффективность реализации данного проекта, а также наличие четких критериев единого образовательного пространства и уровней достижений обучающихся в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

На основании вышесказанного рекомендуется проект «Школа Минпросвещения России» к одобрению, принятию и внедрению в широкую образовательную практику.

Директор ФГБНУ «ИКИ РАО»,  
доктор педагогических наук, профессор РАО  
Соловьева

ОГБНУ  
на проект концепции «Школа Минпросвещения России»

Цель проекта – создание концепции Школы, направленной на обеспечение равных для каждого ребенка условий получения качества образования.

Своевременность рассмотрения концепции определяет масштабность охватываемого вопроса, который затрагивает не только федеральную образовательную систему, но и содержание образовательного процесса в отдельной школе, а в перспективе, распространяется через систему критериев деятельности по разным ключевым направлениям: знания, воспитание и профессионализм учителя, школьный климат, обстановка в образовательной организации.

Уже сегодня определены приоритеты, и, по сути, можно четко проследить актуальность цели и сформулировать конкретные задачи, компоненты традиционной Школы, и в целом XXI века.

Заслуживает особого внимания признание, раскрыв возможности отдельного ребенка, именно это и позволит создать условия для каждого ребенка и воспитать будущего гражданина и профессионала в образовательной организации, а также обеспечить социальную адаптацию ребенка, как комплексной характер и возможности, национальная и этническая традиции.

Следует отметить, что своевременность принятия концепции проектом России, ее апробация и внедрение в образовательную практику позволят качественно улучшить образование не только в России, но и на других территориях РФ.

Иск. директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»  
Биологовская

05.04.2022 г.

И. О. директора  
И. И. Абрамова

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ОГБНУ «ИУО РАО»

### Экспертное заключение на проект «Школа Минпросвещения России»

1. Краткое описание проекта.

Цель проекта определена как разработка и реализация условий для реализации концепции «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) на территории Российской Федерации.

Проект предусматривает:

- синхронизацию реализуемых в настоящее время образовательных систем образования с современными требованиями к образованию;
- модернизацию образовательных систем образования на основе внедрения инновационных технологий;
- создание единого образовательного пространства;
- обеспечение качества образования;
- повышение уровня жизни обучающихся;
- создание условий для реализации концепции «Школа Минпросвещения России».

2. Научная обоснованность проекта и оценка его актуальности.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации наблюдается тенденция к снижению качества образования, что связано с рядом факторов, в том числе с недостатком финансирования, с недостатком кадров, с недостатком современных технологий.

3. Оценка эффективности проекта.

Ожидается, что реализация проекта позволит повысить качество образования, повысить уровень жизни обучающихся, создать условия для реализации концепции «Школа Минпросвещения России».

Ключевыми направлениями являются: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профессионализм», «Учитель», «Школьный климат», «Образовательная среда». Это позволит выработать единые подходы, принципы, модели, которые ориентированы на формирование устойчивой системы качественного образования.

Цель проекта – создание концепции Школы, направленной на обеспечение равных для каждого ребенка условий получения качества образования.

Своевременность рассмотрения концепции определяет масштабность охватываемого вопроса, который затрагивает не только федеральную образовательную систему, но и содержание образовательного процесса в отдельной школе, а в перспективе, распространяется через систему критериев деятельности по разным ключевым направлениям: знания, воспитание и профессионализм учителя, школьный климат, обстановка в образовательной организации.

Уже сегодня определены приоритеты, и, по сути, можно четко проследить актуальность цели и сформулировать конкретные задачи, компоненты традиционной Школы, и в целом XXI века.

Заслуживает особого внимания признание, раскрыв возможности отдельного ребенка, именно это и позволит создать условия для каждого ребенка и воспитать будущего гражданина и профессионала в образовательной организации, а также обеспечить социальную адаптацию ребенка, как комплексной характер и возможности, национальная и этническая традиции.

Следует отметить, что своевременность принятия концепции проектом России, ее апробация и внедрение в образовательную практику позволят качественно улучшить образование не только в России, но и на других территориях РФ.

Иск. директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»  
Биологовская

05.04.2022 г.

И. О. директора  
И. И. Абрамова



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТИТУТ  
КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ  
РАО

И. О. директора  
И. И. Абрамова

