

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

**КОРЖ И.В., учитель английского языка
МБОУ СОШ №20 г. Магадана**

2022 - 2023 учебный год

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ


ПРОСВЕЩЕНИЕ

УЧИТЕЛЬ. CLUB
материалы для педагога

ВЕБИНАР “ОБЗОР ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА”



Алешина Маргарита
Вячеславовна



padlet



Quizlet



Kahoot!



iSL

learningapps.org

<http://learningapps.org>



СТАТЬЯ “ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА”



кандидат филологических наук, доцент Белова Екатерина Евгеньевна
кандидат психологических наук, доцент Архипова Мария Владимировна
учитель иностранного языка I категории Степичева Алёна Анатольевна



В статье рассмотрены вопросы введения в структуру урока иностранного языка игровых элементов развлекательного характера, что может существовать в нескольких формах: ребус, загадка, скороговорка, языковая игра в форме шутки или анекдота, комикс и др. Данная статья посвящена проблеме совмещения использования игровых технологий и юмористического материала на уроках иностранного языка.



ИДЕЯ: продумать использование мемов на различных этапах урока, проанализировать сайты, которые будут полезны для создания мемов.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА:

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов - АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» - 36 ч.

Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ - Акцион-МФЦЭР Школа менеджера образования - 72 ч.

ВЕБИНАРЫ:

Веб-квест как форма организации дистанционного обучения - ЯКласс - 02.11.2022

Создание инфографики и рабочих листов – актуальные решения для образования - 08.11.2022

Новые компоненты УМК «Английский язык» 5 класс как средство реализации обновлённого ФГОС ООО - Издательство “Просвещение” - 22.11.2022

Формирование читательской грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов - АНО ВО «Университет Иннополис» - 22.11.2022



ОБМЕН ОПЫТОМ:

Выступление на методическом семинаре по теме “Применение элементов формирующего оценивания на уроках” - 14.11.2022

Выступление на педагогическом совете по теме “Приемы формирующего оценивания на уроках в 5-11 классах” - 19.12.2022

Самоанализ урока английского языка в 3а классе по теме «Цветовая палитра»

1.	Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как этот урок связан с предыдущими, как «работает» на последующие уроки? Каков тип урока?	Данный урок по теме «Цветовая палитра» (3 класс) является вторым. На предыдущем уроке учащиеся познакомились с буквосочетанием ow, повторяли ранее изученные цвета. На последующих уроках продолжится изучение темы «Цветовая палитра», т.к. на данную тему отводится 8 часов. Таким образом, настоящий урок является логическим продолжением предыдущего урока и работает на последующие. Урок усвоения новых знаний.
2.	Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?	В состав ученической группы входит 12 человек. По результатам предыдущего года успеваемость в группе -100%, качество знаний –42 %, На оценку «5» учатся- 3 человека, на « 4» - 2 человека, на « 3»- 7 человек. Группа работоспособная, динамичная, есть способности к изучению предмета английский язык: цепкая память, устойчивое внимание, языковая интуиция, целеустремлённость к знаниям. Между учащимися, имеющими отметки пять и четыре по итогам года, существует здоровая конкуренция - они ревностно относятся к своим результатам, стараются отвечать лучше других, любят индивидуальные задания, выполнять проекты. Успешность при выполнении заданий, положительные эмоции повышают мотивацию учения. У другой группы учащихся способности на порядок ниже, но желание работать не меньше. Они очень активны, импульсивны, на уроках стараются не отставать от лидеров группы, хотя допускают ошибки при ответах. Третья группа (2 учащихся) со слабыми способностями, им предмет дается слабо. Сказывается также нежелание родителей заниматься обучением своих детей, контролировать выполнение домашних заданий. Все эти особенности учащихся стараюсь учитывать при планировании уроков. Работу строю на доверительно- дружеских отношениях, дифференцированных заданиях, поощрениях за малейший успех.
3.	Какие задачи решались на уроке: образовательные,	На уроке комплексно решались практические, образовательные,

	воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их взаимосвязь? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности класса и отдельных групп учащихся?	развивающие и воспитательные задачи. Были учтены особенности учащихся с повышенной мотивацией, учащихся со слабыми способностями.
4.	Рационально ли было распределено время на всех этапах урока для опроса, изучения нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Логическая связь между этапами урока.	Время на всех этапах урока было распределено рационально, прослеживалась логическая связь между этапами урока: 1. Организационный момент, речевая разминка (2 мин.) 2. Этап мотивации (4 мин.) 3. Этап актуализации (8 мин.) 4. Этап первичного усвоения новых знаний (5 мин.) 5. Физкультминутка (3 мин.) 6. Этап первичной проверки понимания (10 мин.) 7. Этап первичного закрепления (10 мин.) 8. Выдача домашнего задания (2 мин.) 9. Рефлексия (2 мин.)
5.	На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделено ли главное, существенное на уроке?	Главный акцент на уроке делается на «открытие» нового знания – усвоение знаний по теме «Цвета», что соответствует типу урока.
6.	Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?	Для раскрытия нового материала использованы следующие методы: беседа (путем умело поставленных вопросов учащиеся побуждаются рассуждать, самостоятельно подходить к соответствующим выводам и обобщениям), метод иллюстрации учебного материала (с одной стороны - облегчить восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой - выступить в качестве источника новых знаний), игровой метод (повышается интерес к предмету, формируются навыки сотрудничества, работы в группе, учитываются возрастные особенности учащихся)
7.	Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось: только объем или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?	Формы организации обучения, которые были использованы для раскрытия нового материала это: групповая (работа в командах) и индивидуальная, а также фронтальная беседа. На уроке в обязательном порядке использовался дифференцированный подход к учащимся с учетом их знаний и способностей. Дифференцировались объем и содержание учебного материала, поэтому все дети справились с заданиями и почувствовали свою успешность.
8.	Как был организован контроль усвоения знаний, умений и	Контроль усвоения знаний, умений и навыков осуществлялся

	навыков? В каких формах, и какими методами осуществлялся?	учителем на всех этапах урока в форме устного поощрения, подбадривания, ненавязчивого исправления ошибок. В оценочных листах учащимся было предложено оценивать свою деятельность на каждом этапе в бальной системе. В конце урока, после совместного обсуждения результатов, ученикам было предложено подсчитать количество баллов, набранных на уроке, и выставить себе оценки.
9.	Как использовался на уроке учебный кабинет, средства обучения?	Для проведения урока использовался кабинет английского языка с телевизором и ноутбуком.
10.	За счет чего обеспечивалась в классе высокая работоспособность школьников в течение всего урока?	Высокая работоспособность школьников в течение всего урока обеспечивалась за счет разнообразных форм и видов работы, подачи материала, использования ТСО, музыкальной физкультминутки.
11.	За счет чего поддерживалась на уроке хорошая психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура общения учителя с группой учащихся, классом? Как учитель ведет себя в критических ситуациях? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?	Для поддержания хорошей психологической атмосферы очень важно, чтобы учитель входил в класс с хорошим бодрым настроением, организовал учащихся на плодотворное сотрудничество. Умеренное поощрение психологически важно для учащихся класса. Тема урока "Цветовая палитра" близка детям, ученики были увлечены содержанием урока.
12.	Как и за счет чего обеспечивалась на уроке (и в домашней работе) рациональное использование времени, предупреждение перегрузки учащихся?	Применение ИКТ на уроке позволило рационально использовать время, разнообразить виды работ на уроке, а так же проконтролировать всех учащихся одновременно и сразу узнать результаты, насколько хорошо усвоен материал каждым учащимся. Музыкальная физкультминутка позволила детям снять напряжение.
13.	Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока? Какие?	На случай непредвиденной ситуации (неисправности ТСО, отключения электричества) были предусмотрены аналогичные задания в печатном варианте
14.	Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось – почему?	На мой взгляд, все поставленные задачи были реализованы. Учащиеся смогли «открыть» новое знание по теме.

Анализ урока с позиции здоровьесбережения

1.	Гигиенические условия в классе (кабинете): чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.	Гигиенические условия в классе были соблюдены: перед уроками была проведена влажная уборка, температура в помещении соответствовала нормам, класс был рационально освещен (верхнее освещение, софиты у доски), звуковые раздражители отсутствовали.
2.	Число видов учебной деятельности, используемых учителем. Напомним, что к их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и др. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как это бывает, например, при выполнении контрольной работы. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.	На уроке использовалось пять видов деятельности: опрос, слушание, игра, рассказ, ответы на вопросы.
3.	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7–10 минут.	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности – 8 минут.
4.	Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок.	Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, обучение в группах, свободная беседа
5.	Чередование видов преподавания не позже чем через 10–15 минут.	Виды преподавания чередовались не позже чем через 10 минут
6.	Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектах деятельности по их получению и созиданию. К таким методам относятся методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя,	Были использованы следующие методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: свободная беседа, обсуждение в группах, игра.

	<p>обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др. Между творческой активизацией учеников на уроке и вероятностью появления у них непродуктивного утомления существует обратно пропорциональная связь. А хроническое утомление — это один из главных факторов истощения ресурсов здоровья школьников.</p>	
7.	<p>Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. Вместе с тем эти нормы в части использования видеоэкранных средств, на наш взгляд, входят в противоречие с реальной действительностью и потребностями учебного процесса. Дома многие дети часами просиживают у экранов телевизоров и компьютеров, чем действительно реально подрывают свое здоровье. На этом фоне 8–10-минутные регламентации гигиенистов выглядят анахронизмом, особенно с учетом постоянного совершенствования качества мониторов.</p>	<p>Длительность применения ТСО – 12 минут.</p>
8.	<p>Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, т.е. для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.</p>	<p>Были использованы возможности показа видеоматериалов для инициирования обсуждения, взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.</p>
9.	<p>Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.</p>	<p>На уроке отслеживался психофизический комфорт учеников</p>
10.	<p>Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма — на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также на эмоциональный климат во</p>	<p>Была проведена трехминутная музыкальная физкультминутка.</p>

	время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.	
11.	<p>Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация примеров, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждение разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения и т.д. Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.</p>	<p>В содержательную часть урока не были включены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни</p>
12.	<p>Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем. К вопросам здоровья вопросы мотивации имеют самое непосредственное отношение: постоянное принуждение к учебе разрушает здоровье детей и изматывает учителей. Между заинтересованностью в обучении и его позитивным влиянием на здоровье существует прямая связь. Определить же уровень мотивации школьников может любой присутствующий на уроке, а педагог — тем более.</p>	<p>У учащихся на уроке прослеживалась мотивация к учебной деятельности, которая поддерживалась за счет поощрения учителем, дифференцированных заданий, применения игровой технологии, технологии сотрудничества.</p>
13.	<p>Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, — дополнительная гирька на чашу весов, определяющих позитивное воздействие школы на здоровье. И наоборот: наличие</p>	<p>На уроке был обеспечен благоприятный психологический климат.</p>

	<p>стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций и т.п. проявления как со стороны учителя, так и учеников свидетельствуют о преобладании на уроке здоровьеразрушающих тенденций.</p>	
14.	<p>Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися: из-за нарушений дисциплины, несогласия с отметкой, проявления дискомфортных состояний и т.д. Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса — отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных невроз».</p>	<p>На уроке отсутствовали микроконфликты.</p>
15.	<p>Преобладающее выражение лица учителя, к примеру, различные проявления доброжелательности или недоброжелательности, улыбочности — угрюмости и т.п. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.</p>	<p>К учащимся проявлялась доброжелательность, присутствовали эмоционально-смысловые разрядки: улыбки, уместные шутки.</p>
16.	<p>Итоговую плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели — в диапазоне от 60% до 80%.</p>	<p>Плотность урока была в диапазоне от 60% до 80%.</p>
17.	<p>Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.</p>	<p>Утомление учащихся наступило за две минуты до окончания урока.</p>
18.	<p>Темп и особенности окончания урока.</p>	<p>Окончание урока проходило в среднем темпе. У учащихся было достаточно времени на этап рефлексии и вопросы по теме.</p>

19.	Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе — спокойно-деловое, удовлетворенное, умеренно-возбужденное состояние школьников; на другом — утомленное, растерянное, агрессивное, фрустрированное, «взвинченное». Стоит обратить внимание и на состояние учителя.	Состояние школьников после урока - умеренно – возбужденное. Состояние учителя – спокойно-деловое.
-----	---	--

СТАТЬЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

↓
К.Э. Безукладников, Д.Л. Готлиб



↓
Дана краткая характеристика понятий «функционально грамотный человек», «функциональная грамотность» и определены их компоненты. Сформулированы цели и конкретные задачи учителя иностранного языка в соответствии с современными тенденциями иноязычного образования в основной школе.

↓
ИДЕЯ: предложить провести методическую неделю, посвященную развитию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА:

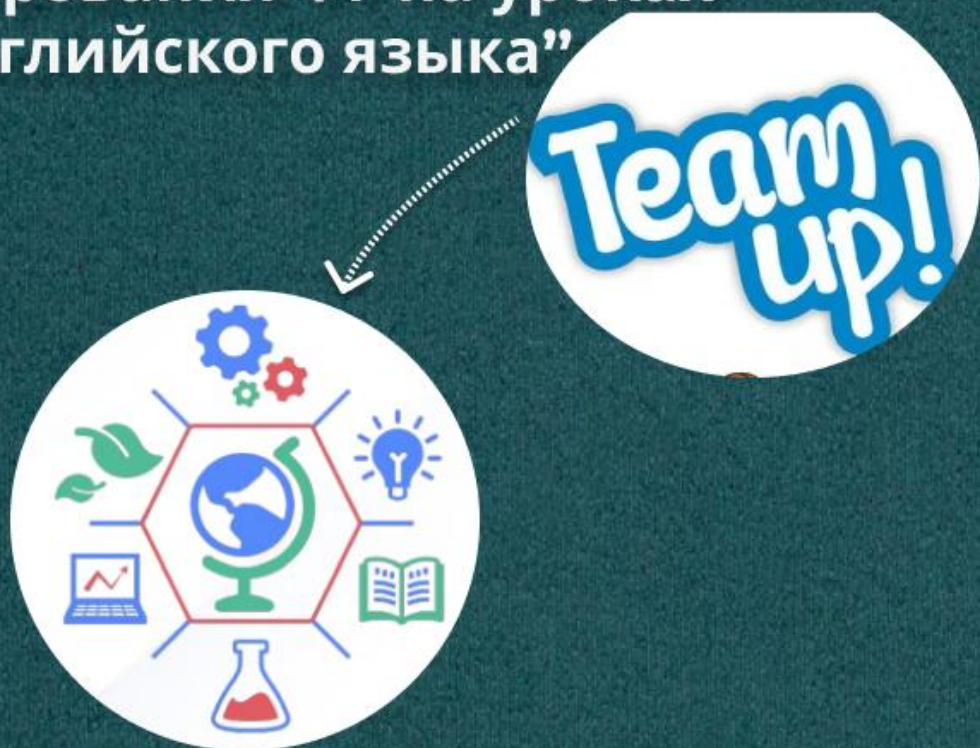


◀ Коммуникации в образовании: профиль современного учителя - Центр ДПО Учи.ру - 36 ч.

◀ Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования - ИРО ИПК ПК - 72 ч.

ВЕБИНАР

“Использование УМК как инструмента формирования ФГ на уроках английского языка”



ВЕБИНАРЫ:

Обновлённый учебник 5 класса в составе УМК «Английский в фокусе» - Издательство “Просвещение” - 16.01.2023

Креативный учитель: кто он и как им стать - ЯКласс - 07.02.2023

Технологический инструментарий онлайн-презентации - ЯКласс - 15.02.2023

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе по теме «Планирование бюджета»

Тема урока: “How to Budget your Money”.

УМК “ Rainbow English “ 10 класс авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

Тип урока: урок систематизации знаний (практическое применение предметных знаний, умений, навыков по английскому языку.)

Цель урока:

1. Развивать функциональную грамотность учащихся (финансовую, читательскую, критическое мышление), сформировать представление о семейном бюджете и его роли в жизни семьи, закрепить ЛЕ по теме “Family budget”», научить структурированию полученных знаний, видению нового знания в структуре общего раздела, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Задачи:

- Образовательная: расширение кругозора по теме «Семейный бюджет», реализация межпредметных связей (обществознание).
- Познавательная: развитие лингвокультурной компетенции, активизация ЛЕ и лексико-грамматических конструкций по теме.
- Развивающая: развитие системного мышления, умений работать в паре, группе и индивидуально.
- Воспитательная: воспитание умения внимательно слушать и слышать, уважать мнение других, быть толерантным, воспитание разумного отношения к деньгам и их использованию в жизни.

Ожидаемые результаты:

- Личностные: осознать значение семейного бюджета и более рационально его планировать, критически оценивать свои действия и поступки.
- Метапредметные: коммуникативно организовывать, планировать учебное сотрудничество, уметь излагать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.
- Регулятивные: развивать критическое мышление, развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы, уметь самостоятельно выделять цель деятельности, оценить степень достижения цели.
- Познавательные: находить и систематизировать достоверную информацию для решения целей и задач, строить логически обоснованные рассуждения.

Методы и технологии: ИКТ, методы развития критического мышления, технология ситуационного анализа.

Оснащение: учебник линии УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Rainbow English» 10 класс (базовый уровень), ноутбук, телевизор, таблицы-шаблоны для выполнения практического задания.

Этап урока	Время этапа/ мин.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный момент (Warming up) Цель – настроить на общение на английском языке	2	Учитель приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, задает им вопросы. Речевая зарядка строится на вопросах по теме предыдущего урока. <i>-Good morning. I'm glad to see you. Sit down, please. How are you? -I'm fine too, thank you. -What day is it today? -What are your chores for today? - Which chores do you least prefer doing and why? -Do you think that all members of the family should share the household duties? Explain your opinion.</i> <i>- Are you ready to start our work? It's time to start our lesson. Good beginning makes a good ending!</i> Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. <i>-Good morning, dear teacher! -I'm fine...</i> Обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя.	Личностные: Отвечают на вопросы учителя, выражают собственное мнение. Коммуникативные: Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. Регулятивные: Использование речи для регуляции своего действия. Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Психологическая готовность к учебной деятельности.
2.Целеполагание и мотивация	5	Учитель просит выполнить задание, с помощью которого подводит к	Дети выполняют задание в парах, соотносят картинки с	Предметные: Обучающиеся тренируются в

<p>Цель – сформулировать тему урока и построить план работы</p>		<p>теме урока, и настраивает учащихся на работу. <i>-Do you know what we are going to speak about at our lesson today? Look at the screen (СберКласс, урок Spending Money).</i> <i>-Here are some English idioms. Match idiom pictures with their meanings.</i> <i>-Right you are.</i> <i>What are all these idioms about? Yes, all of them are about the money. We are going to speak about money today.</i></p>	<p>идиомами с их значениями, затем представитель пары зачитывает по очереди получившиеся варианты.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, предполагают, а затем формулируют тему и предполагают цели урока, планируют последовательность действий на уроке.</p>	<p>чтении и переводе и интерпретировании английских идиом..</p> <p>Коммуникативные: Уметь доносить свою позицию до других.</p> <p>Познавательные: Уметь анализировать, классифицировать, обобщать.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Личностные: Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>
<p>3.Актуализация знаний и фиксирование трудностей. Повторение изученного материала, выявление трудностей в индивидуальной деятельности каждого ученика</p>	<p>6</p>	<p>Teacher. – At the last lesson you learned the words and word combinations, which help us to understand some terms and notions. Would you read and translate them? (p.88 №3A) That's right. Let's check your home task. (p.88 №3B)</p>	<p>Учащиеся читают с переводом слова и выражения, с которыми познакомились на прошлом уроке</p>	<p>Предметные : Осуществление актуализации, систематизация полученных ранее знаний по данной теме</p> <p>Коммуникативные: Воспроизведение на уровне слова; Умение слушать себя и других</p>

		<p>-That's right. Учитель выясняет все ли учащиеся запомнили выражения, фиксирует наличие затруднений в ответах.</p>	<p>Читают предложения со вставленными словами.</p>	<p>собеседников.</p>
<p>4. Практическое применение знаний. (While-Speaking activities)</p>	4	<p>p.89 №4А, В. Mr Robinson is a millionaire, Mr Tramp has no job now and is penniless. Say which of the following Mr Robinson can afford to do but Mr Tramp can't.</p> <p>a) to go to the Bahamas; b) to buy a new make of a Mercedes; c) to stay at a five-star hotel; d) to buy a villa in Spain; e) to travel business class; f) to fly to space; g) to wear designer clothes with fashionable labels.</p> <p>B. Complete these sentences. Follow the example and go on with the list. Example: If you can't afford to go to Bahamas, you can afford to go to the country. Life is full of compensations! 1) If you can't afford to stay at expensive hotels, you... 2) If you can't afford to eat mangos or pineapples, you... 3) If you can't afford to buy a BMW, you... 4) If you can't afford to go to the Bolshoi Theatre, you...</p>	<p>Учащиеся выполняют задание по образцу, составляют предложения.</p>	<p>Предметные: Умение слушать других, ориентироваться в ситуации общения;</p> <p>Осознанное и произвольное построение высказывания с использованием опоры.</p> <p>Коммуникативные: Построение устных высказываний, в соответствии с поставленной задачей.</p>

		5) If you can't afford to go to Mexico, you... Well done!		
5. Физкультминутка	1	Teacher: Now let's have a rest. Stand up and let's move a little.	Повторяют действия ведущего	Личностные: Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.
6. Обучение чтению (Pre- Reading)	4	Look at the title and guess what you are going to read about. What associations connected with planning budget do you have? (Mind map) Read the text and check how close it is to what you said.	Учащиеся отвечают на вопросы, составляют ментальную карту. Учитель заносит данные в MindMeister.	Познавательные: Осуществление актуализации, систематизация полученных ранее знаний по данной теме. Умение структурировать знания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение слушать себя и других собеседников. Регулятивные: Прогнозирование.
7. Обучение чтению. (While-Reading)		<i>And now let us read the text about planning the family budget.</i> Упр.5, с.89 <i>How can you use the information from the text in your everyday life?</i> <i>Read the text once more and give the</i>	Учащиеся читают текст и выполняют задания.	Познавательные: Извлечение информации из прочитанного. Коммуникативные: Чтение текста с извлечением из него информации.

		<p><i>definitions for:</i></p> <p>Budget Income Expenses Fixed expenses Flexible expenses Balanced budget Positive budget Negative budget</p>		
<p>8. Обучение чтению (Past-Reading)</p>		<p>Answer the questions:</p> <p>1. Do you plan your family budget?</p> <p>2. What are the main parts of the family budget?</p> <p>3. What income can the members of your family get?</p> <p>4. What are the expenses you can't avoid?</p> <p>5. For what period do people usually plan their family budget?</p> <p>Imagine that you've just got an email where your friend asked for your advice on how to budget money. Answer your friend's email. Give tips on how to budget money. На основе текста пишут алгоритм работы по планированию семейного бюджета.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>На основе текста учащиеся пишут алгоритм работы по планированию семейного бюджета.</p>	<p>Познавательные: Применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение.</p> <p>Коммуникативные: Умение отвечать на вопросы. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности (слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p> <p>Регулятивные: Работа с информацией.</p>
<p>9. Применение знаний в</p>		<p>Now let us divide into groups of three.</p>	<p>Учащиеся в группах из трех</p>	<p>Коммуникативные:</p>

<p>новой ситуации</p>		<p>Your task is to fulfill the table. На рабочем столе находятся таблицы для планирования бюджета и расписаны доходы и расходы условной семьи.</p>	<p>человек выполняют задания.</p>	<p>Умение работать в группах, осуществляя поиск необходимой информации, заполняя таблицу. Перевод сплошного текста в несплошной.</p> <p>Личностные: Общение и сотрудничество со сверстниками. Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Регулятивные: Работа с информацией, учебными моделями. Самостоятельное планирование путей достижения целей.</p>
<p>10. Подведение итогов урока Цель – формировать навыки рефлексии</p>	<p>2</p>	<p>Teacher:- Remember the goals of our lesson and answer my questions: -Have you reached the goals of the lesson today?</p> <p><i>-Is it difficult or easy to plan family budget?</i> <i>-Is it useful to plan your budget?</i> <i>-How can the skills you've got today help you in your everyday life?</i></p> <p><i>- What new things did you get?</i> <i>- Where there any difficulties at the</i></p>	<p>- высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке - определяют степень важности изученного материала для дальнейшего применения - отвечают на вопросы рефлексии</p>	<p>Личностные: Понимать причины успешности не успешности учебной деятельности; Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Совместно с учителем и</p>

		<p><i>lesson?</i></p> <p>1. The lesson was ... -interesting -not interesting -boring</p> <p>2. I was ... -active -passive</p> <p>3. My classmates were ... -hardworking -creative -lazy</p> <p>4. After the lesson I can ... <i>You worked hard today. I'll put you your mark.</i></p>	<p>1. The lesson was ... -interesting -not interesting -boring</p> <p>2. I was ... -active -passive</p> <p>3. My classmates were ... -hardworking -creative -lazy</p> <p>4. After the lesson I can ...</p>	<p>одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.</p>
<p>11. Информация о домашнем задании Цель – тренировать практическое применение знаний, умений, навыков при решении учебных задач</p>	1	<p>- сообщает домашнее задание, объясняет принцип его выполнения</p> <p>Now write down your home task: Complete the table about your family budget. You can use your own currency (even if it doesn't exist). Some ideas are given as examples. You can add your categories.</p> <p>Учитель предоставляет таблицу для примера.</p> <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Have a nice day.</p>	<p>- осознают принцип выполнения домашнего задания ,задают вопросы по его выполнению</p> <p>- записывают задание в дневник</p> <p>-Good bye!</p>	