

**«Ориентиры  
воспитания в  
начальной школе»**

**4 класс,  
учитель Галаванова Д. Д.**

# Содержание

1. Идеи и принципы.
2. Задачи (процессуальные и результативные)
3. Направления.
4. Формируемые качества личности.
5. Класс и социальное окружение.
6. Условия реализации.
7. Технологии.
8. Цикл в воспитательной работе.
9. Компоненты.
10. Формы и способы организации.

# Идеи и принципы

1. Воспитанию нет начала и конца.
2. Каждый ребёнок – это учитель и воспитатель.
3. Развивать и воспитывать в ребёнке жизнь с помощью самой жизни.
4. Становление в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.
5. Установление деловых отношений с детьми: закон взаимности.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития познавательного интереса , творчества , гармоничного развития детей

**Процессуальные задачи:**

1. Внедрение новых технологий.
2. Создание комфортной и позитивной атмосферы в классе.
3. Укрепление и развитие физического , психического и социального здоровья учащихся.
4. Содействие повышению эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию.

# Результативные задачи

1. Развивать познавательный интерес , инициативу , самостоятельность , ответственность через систему самоуправления.
2. Формировать культуру поведения.
3. Воспитывать отзывчивость , толерантность , честность , трудолюбие.

**Концепция воспитательной работы в классе реализуется в рамках школьной системы воспитания. Класс - это город , где есть главный советник , санитары , спортсмены , мастера.**



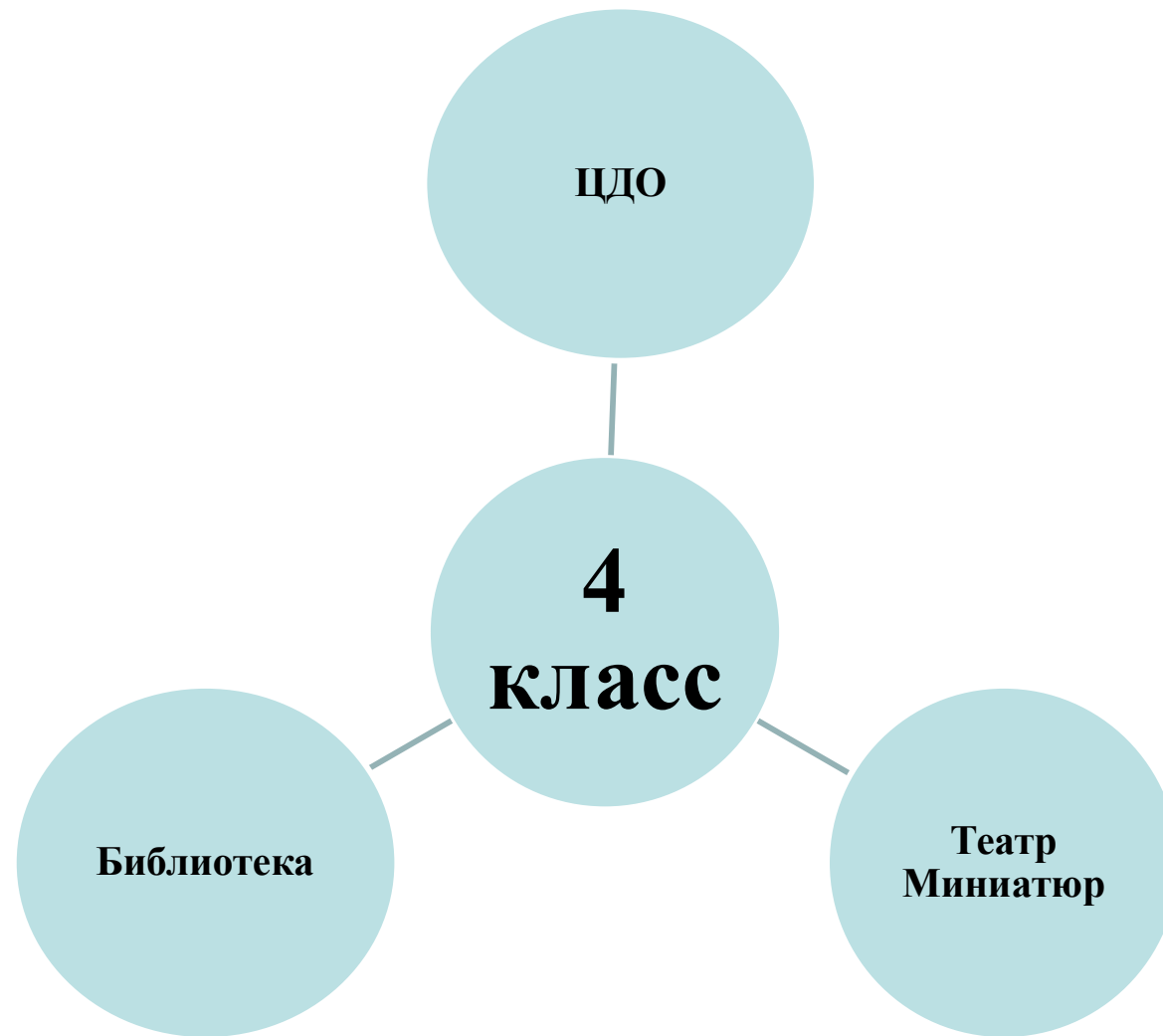
## **Направления:**

1. Я и общество.
2. Я и моё здоровье.
3. Я и культура мира.
4. Я и природа.
5. Я и моя Родина .
6. Я и труд.
7. Я и мои способности.

# Формируемые качества личности:

1. Доброта, милосердие, толерантность.
2. Культура ЗОЖ , выносливость , оптимистичность, самообладание.
3. Активность , креативность , эрудированность.
4. Творческое воображение , ответственность , любознательность.
5. Гордость за страну, уважение к государственным символам.
6. Трудолюбие , аккуратность , уважение к труду , прилежание.
7. Целеустремлённость , инициативность , коммуникабельность , объективность.

# Взаимодействие класса с социальным окружением





# **Условия реализации воспитательной системы**

**Воспитание в  
процессе  
обучения**

**Внеурочная  
деятельность**

**Работа с  
родителями и  
общественностью**



**Технологии**

```
graph TD; A[Технологии] --- B[Личностно-ориентированного воспитания]; A --- C[КТД]; A --- D[игровые]; A --- E[сотрудничества];
```

**Личностно-ориентированного  
воспитания**

**КТД**

**игровые**

**сотрудничества**

# Цикл в воспитательной работе



# КОМПОНЕНТЫ

```
graph TD; A[КОМПОНЕНТЫ] --- B[Индивидуально-групповой]; A --- C[Ценностно-ориентированный]; A --- D[Функционально-деятельностный]; A --- E[Пространственно-временной]; A --- F[диагностико-аналитический];
```

Индивидуально-  
групповой

Ценностно-  
ориентированный

Функционально-  
деятельностный

Пространственно-  
временной

диагностико-  
аналитический

# **Индивидуально-групповой**

- 1. В классе единое сообщество детей и взрослых**
- 2. Учащиеся – полноправные субъекты жизнедеятельности классного сообщества**
- 3. Планирование КТД с учётом пожеланий родителей и детей**
- 4. Активное участие родителей в жизни класса**

# **Ценностно-ориентированный**

- 1. Формирование классного коллектива.**
- 2. Повышение познавательного интереса.**
- 3. Укрепление и развитие физического здоровья учащихся , формирование ЗОЖ.**
- 4. Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание учащихся.**
- 5. Системность и комплексный подход.**

- 6. Добровольность участия в воспитательном процессе.**
- 7. Индивидуальный подход к воспитанию.**
- 8. Нравственно эстетическая направленность.**
- 9. Открытость.**
- 10. Интеграция учебной и внеурочной деятельности.**
- 11. Преемственность и последовательность.**

# **Функционально - деятельностный**

- 1. Основной вид совместной деятельности – работа в микрогруппах ( МИГ).**
- 2. Проявление в различных сферах деятельности.**
- 3. Роль классного руководителя – помощь во всех творческих инициативах ребят .**



# **Пространственно - временной**

- 1. Основное жизненное пространство – классный кабинет.**
- 2. Большая площадь кабинета – позволяет решать вопросы ,как не большому количеству ребят , так и многочисленной группе.**
- 3. Дополнительные воспитательные пространства – ЦДО, театральная студия, библиотека.**

# **Диагностико - аналитический**

- 1. Проводится работа по взаимодействию ученического и родительского коллективов.**
- 2. Систематическая педагогическая диагностика и анализ.**
- 3. Самоуправление осуществляется через работу актива класса и МИГов (малых инициативных групп).**



# **Формы и способы организации**

- 1. Концерт.**
- 2. Потехи.**
- 3. Игра – путешествие.**
- 4. Поход , экскурсия.**
- 5. Викторина.**
- 6. Трудовой десант.**
- 7. Акция.**
- 8. Выставка.**
- 9. Тренинг.**
- 10. Праздник.**
- 11. Демонстрация.**
- 12. Вечер.**

# **Результаты:**

- 1. В классе нет неуспевающих.**
- 2. Все учащиеся заняты во внеурочной деятельности.**
- 3. В классе создан микроклимат , где каждому комфортно .**
- 4. Ребята умеют организовывать свою работу в МИГах.**
- 5. Класс проявляет общественную активность.**

**Спасибо за  
внимание!**