

Педагогические технологии при подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

В инновационном обучении присутствуют следующие технологии: информационные технологии, развитие критического мышления, технология проектов, проблемное обучение, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке.

Одной из задач современного учителя является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). Качество знаний учащихся находится в прямой связи от учебной деятельности учащихся как на уроке, так и в самостоятельной подготовке. Использование на уроках современных технологий также является одним из условий качественного ведения учебного процесса.

Личностно-ориентированное обучение. Подготовка к экзаменам не даст положительных результатов, если готовиться к ним только за год или полгода. Пристальное внимание необходимо уделять проведению индивидуальных занятий с учениками во внеурочное время. При подготовке к ОГЭ важны систематические тренировки по материалам ОГЭ прошлых лет и неоднократное проведение пробных экзаменов.

Изучение предмета предполагает и включение компьютерных технологий в учебный процесс:

1. демонстрационно-энциклопедические программы, программы создания презентаций, интерактивная доска (изложение нового материала);
2. программы-тренажёры (закрепление изученного материала);
3. программы для тестирования и контроля (контроль и проверка изученного).
4. программы-репетиторы, электронные энциклопедии, развивающие программы (самостоятельная работа учащихся).

В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов. Они демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, звука. Особенно эффективно использование компьютера для тренинга и контроля усвоения знаний и навыков учащихся. Известно: чтобы грамотно писать, мало знать и понимать орфографические и пунктуационные правила, главное – выработать «автоматизированную грамотность», которая должна стать буквально подсознательным навыком. Именно в этой работе нам может помочь компьютер. В индивидуальной работе с учеником он способен выявить все пробелы в его грамотности. Построение схем, таблиц в

презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование кроссвордов (иногда их составляют сами ученики), иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее и позволяют начать подготовку к ЕГЭ, начиная уже с 5 класса.

Подготовка к ГИА:

- > планирование и деление учебного материала по русскому языку в 9 и 11 классах;
- > изучение теоретических основ применения ИКТ на уроках русского языка;
- > работа с демонстрационными версиями на уроках в 9 и 11 классах;
- > изучение базы контрольно-измерительных материалов для подготовки к ГИА;
- > предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, fipi.ru, rustest.ru;
- > организация консультаций, собеседований с учащимися 9-х и 11-ых классов по проблемам участия в ГИА;
- > тренировки по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ;
- > проведение тренировочных работ в форме ОГЭ для учащихся 9 класса и в форме ЕГЭ учащихся 11 классов;
- > подробный анализ тренировочных работ;
- > ознакомление учащихся с результатами пробных экзаменов;
- > анализ типичных ошибок учащихся.

В процессе подготовки учащихся к ГИА хорошо зарекомендовала себя методика работы по темам подготовки:

- диагностика уровня владения ЗУН;
- актуализация, систематизация и обобщение знаний по теме;
- отработка практических навыков, формирование умений и навыков при наличии пробелов в знаниях и умениях;
- диагностика уровня владения ЗУН;
- корректировка умений и навыков;
- контроль готовности к выполнению экзаменационных заданий.

Подготовку учеников к ГИА проводить нужно планомерно. Все части экзаменационной работы отрабатываются в том порядке, в котором они представлены в КИМах. В форме презентации должна быть показана вся технология написания изложения, в которой содержится информация для

обучающихся, необходимая для данного вида работы: наличие трех микротем, способы компрессии, объем изложения, критерии оценивания. Далее на текстах, выведенных на экран, отрабатываются способы сжатия. Учащиеся могут увидеть, как нужно использовать эти способы. Затем работа над сжатым изложением проводится на тренажерах, а потом самостоятельно с обязательным анализом ошибок.

Вторая часть экзаменационной работы – тестовые задания. На повторение теоретического материала, необходимого для выполнения каждого тестового задания, уходит 10-15 минут. Для этого с помощью компьютера, нужно вывести теоретический материал на экран проектора, остальное время уделить отработке этого материала. Таким образом, базовый уровень получает весь класс, затем перейти к дифференцированному обучению. Для этого можно использовать дополнительный дидактический материал из КИМов, проектируя на экран задания по каждой теме, аналогичные тем, которые представлены в демоверсии ГИА.

Затем учащиеся самостоятельно проверяют правильность выполнения, а над теми заданиями, с которыми они не смогли справиться, работаем всем классом. Среди источников информации следует отметить сеть Интернет, рекомендованные учащимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки в режиме онлайн.

Очень важным шагом в подготовке учащихся к итоговой аттестации считаю строгий, тщательно продуманный мониторинг знаний, умений, навыков учащихся в подготовке к ГИА, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- обязательность планирования пробных контрольных работ в форме ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- обязательность входного (нулевого) контроля;
- системность;
- своевременная информация учащихся о результатах;
- проведение в полном соответствии с требованиями ГИА;
- наличие для каждого ученика индивидуального пакета с экзаменационным материалом;
- своевременный анализ и отработка пробелов в знаниях с каждым индивидуально.

Неоценимую помощь в подготовке к урокам, в том числе и к урокам по подготовке учащихся к экзаменам, оказывает Интернет. Можно узнать новую информацию о том, что нового появилось в подготовке учащихся на сайтах ФИПИ, «По уши в ЕГЭ и ГИА» и других. Интернет даёт возможность

собрать богатейший материал к урокам, разные варианты интерактивного контроля знаний. Это различного вида интерактивные тесты, разработки уроков, презентации. Урок XXI века – это урок с ИКТ. ИКТ являются исключительно плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся. Использование разных технологий при подготовке к ГИА даёт учащимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счёт разнообразия форм работы;
- возможность включения игрового момента, что позволяет получать удовольствие от увлекательного процесса познания;
- получение объективных результатов с указанием ошибок сразу после выполнения задания.

Система подготовки к ОГЭ предусматривает наряду с традиционными технологиями, использование современных технологий, таких как:

- тестовые технологии;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии.

При изучении нового материала, закрепления, обобщения проверки знаний используем тестовые технологии. Применяем различные виды тестов: с выбором ответов, и без выбора ответов, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности и ложности. После проведения подобной работы (на уроках, во время консультаций, индивидуальных занятий) заполняем таблицу, по которой можно отследить, какие темы тестовых заданий усвоены учащимися хорошо, а над которыми следует ещё потрудиться. На этапе обучения сочинению-рассуждению эффективно использовать групповые технологии. Класс разбивается на небольшие группы и каждая группа проводит исследовательскую работу по данному лингвистическому понятию или определению на нравственную тематику. Ученики, обратившись к тексту, должны найти нужные примеры-иллюстрации, аргументы, указать их роль в предложении, тексте. Можно использовать подсказки-заготовки. Далее девятиклассники представляют результат своей работы. Можно построить работу над сочинением-рассуждением следующим образом: в группах по три человека распределяются обязанности: один ученик пишет вступление, второй

формулирует тезис и аргументы к нему, третий пишет заключение. Сначала класс работает над одним текстом. Когда работа готова, каждая группа предъявляет наработанное. Ребята вместе с учителем выбирают лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли школьников должны меняться. Так постепенно все ученики учатся работать над каждым этапом сочинения. Кроме того, закрепляется навык верного абзачного членения. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке ОГЭ и ЕГЭ показал, что обучающиеся охотно работают с электронными словарями, справочными пособиям, а также такими образовательными сайтами, как edu.fipi. Применение на уроках презентаций способствует эффективному освоению учебного материала, а использование электронных тренажёров способствует более качественному овладению практическими навыками.

Таким образом, применение ИКТ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ – это активизация самостоятельной деятельности учащихся, повышение мотивации обучения, создание положительного настроения и ситуации успеха, возможности применения дифференцированного подхода в обучении. Большим подспорьем при подготовке как к ОГЭ, так и к ЕГЭ является выбор элективных курсов. На протяжении уже многих лет провожу дополнительные занятия на элективных курсах «Интересное в мире синтаксиса» в 9 классе при подготовке к ОГЭ и «Акцент на СЛОВО» в 11 классе при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом учит выпускников слушать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст. Такая работа направлена на формирование умений на основе работы с готовым текстом, создание собственного текста. Также включаем задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний учащихся. Большую роль отводим упражнениям по лексике: определение лексического значения слова, различение контекстных значений многозначных слов, расширение словарного запаса учеников, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены. Специальные упражнения помогают ученикам опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. С целью создания ситуации успеха применяю технологию дифференцированного обучения, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяются разноуровневые карточки, создаём и используем папку «В помощь выпускнику», в которой собраны схемы, таблицы, опорные конспекты, памятки. Эта информация в

одном месте даёт выпускнику возможность быстро находить нужный раздел, систематически повторять материал по всем частям экзаменационной работы. А в рамках информационной работы для обучающихся в кабинете оформляем стенд, отражающий общую информацию, связанную с ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, также на стенде представлены демонстрационные варианты КИМов, инструкции по заполнению бланков, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

Грамматические модули при подготовке к ОГЭ:

- I. СИНТАКСИС. ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ;
- II. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ И ОСЛОЖНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ;
- III. СИНТАКСИС. АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ;
- IV. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ;
- V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ;
- VI. АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Далее в каждом модуле свой блок(тема), которую разбираем, изучаем, закрепляем упражнениями, тестовой работой, различными видами контрольных работ и самостоятельных. Можно отработать каждый модуль, блок. А после отработки модулей дать отдельную контрольную (каждому учащемуся свой вариант). При работе над каждым модулем можно применять различные технологии работы на уроке и приёмы: работа в группе, в паре, взаимопроверка, предупредительный диктант, самостоятельная работа, разноуровневые карточки по теме, игра «Третий лишний», «Найди ошибку». При работе с текстом обязательно используем приёмы смыслового чтения.

Вот примеры работ с модулем(блоком).

Теория – в учебнике, таблицах-кластерах. Схемах. А это примерные темы для изучения(повторения) по модулям (блокам).

Модуль I. СИНТАКСИС. ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

Блоки тем:

- > предложение;
- > простое и сложное предложение;
- > односоставное и двусоставное предложение;
- > виды односоставных предложений;
- > грамматическая основа предложения;
- > типы сказуемых;
- > предложения сложные (их виды) и осложнённые;
- > обособленные члены предложения.

Модуль II. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ И ОСЛОЖНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Блоки тем:

- > знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- > знаки препинания при обособленных членах предложениях;
- > знаки препинания при обособленных и необособленных определениях;
- > знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях;
- > знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- > вводные и вставные конструкции, и знаки препинания при них;
- > знаки препинания при обращениях (распространённые и нераспространённые обращения);
- > знаки препинания в ССП;
- > знаки препинания в СПП;
- > знаки препинания в БСП;
- > знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- > постановка точки с запятой, тире и двоеточия в различных конструкциях предложений.

Модуль III. СИНТАКСИС. АНАЛИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ.

Блоки тем:

- > словосочетание, виды словосочетаний, отличие словосочетаний от слов и предложений;
- > определение типов подчинительных словосочетаний;
- > замена (переконструирование) словосочетаний подчинительной связи одного вида другим (синонимическая замена).

Модуль IV. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Блоки тем:

- > проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова;
- > чередующиеся гласные в корне слова;
- > правописание неизменяемых приставок, приставок на з(с), при-пре;
- > правописание ы-и после приставок, заканчивающихся на согласный;
- > правописание ь и ъ;
- > о-е-ё после шипящих и ц в разных морфемах;
- > правописание суффиксов разных частей речи;
- > правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий (в зависимости от спряжения);
- > гласная перед н(нн) в причастиях;
- > правописание сложных слов;

- > не с разными частями речи;
- > н-нн в разных частях речи;
- > правописание местоимений, наречий, числительных.

Модуль V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Блоки тем:

- > троп. Средства языковой выразительности речи, их виды;
- > упражнения на определение языковых средств выразительности в определённых предложениях;
- > упражнения (в том числе тестовые) на определение определённого вида средств языковой выразительности.

Модуль VI. АНАЛИЗ ТЕКСТА. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

- > Лексика, лексическое значение слова;
- > прямое и переносное значение слова;
- > синонимы, антонимы, омонимы;
- > контекстные синонимы и контекстные антонимы, их роль в речи;
- > фразеологизмы;
- > стилистически нейтральные синонимы и разговорные слова, просторечные выражения;
- > диалектизмы, профессионализмы;
- > смысловое чтение предложенного текста;
- > анализ содержания текста (соответствуют или не соответствуют определённые предложения содержанию текста).

Изучая темы по модулям, возвращаемся к тестовой части ОГЭ, где все теоретические знания и практические навыки применяем на практике. Вот пример некоторых заданий (практическая работа).

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Мы все знаем, что сегодня пить воду, набранную из реки или озера, предварительно не профильтровав и не прокипятив её, несомненно, опасно для здоровья. (2) Но вода, которая наполняет наши водопроводные трубы, набирается из ближайшего крупного водоёма. (3) Разумеется, предварительно она проходит сложную систему очистки на водозаборной станции. (4) Вначале речная вода мощными насосами закачивается из реки в накопительный резервуар станции, где проходит несколько фильтров, очищаясь от крупного мусора: обломков дерева, водорослей и других загрязнений. (5) Следующий этап – обеззараживание, которое выполняется либо добавлением в воду дезинфицирующего вещества, либо облучением ультрафиолетом.

1) Сложноподчинённое предложение 1 осложнено обособленными членами – определением и однородными обстоятельствами – и вводным словом. Укажите варианты ответов, в которых даны верные суждения. Запишите номера ответов.

2) В сложноподчинённом предложении 2 придаточное изъяснительное.

3) В бессоюзном предложении 3 грамматическая основа первой части – разумеется.

4) В придаточной части сложноподчинённого предложения 4 есть обобщающее слово перед однородными членами.

5) Предложение 5 включает три грамматические основы.

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

В 1848 году для исследования снежных обвалов на Арарате была снаряжена турецкая экспедиция (1) обнаружившая торчащий из ледника (2) гигантский каркас из почти чёрного дерева (3) о котором обитатели (4) лежащих у подножия горы (5) поселений давно знали (6) но не смели к нему приблизиться (7) потому что (8) по их словам (9) в верхнем окне его часто появляется грозный дух.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «говорил со смущением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) **ВЫСКАТЕЛЬНЫЙ** – после русской приставки, оканчивающейся на согласный, в корне пишется буква Ы.

2) (отнюдь) **НЕ БЫСТРО** – раздельное написание частицы НЕ с прилагательным определяется наличием частицы ОТНЮДЬ.

3) **НЕ СПОСОБЕН** – НЕ пишется раздельно с краткими причастиями.

4) **РАССМОТРИШЬ** – в безударном личном окончании глагола II спряжения пишется буква И.

5) **ГОНЯЩИЙ** (стадо) – в суффиксе действительного причастия настоящего времени, образованного от глагола I спряжения, пишется буква Я.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых названы средства речевой выразительности, имеющиеся в следующих предложениях: «Ты для меня

пока всего лишь маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен».

- 1)гипербола
- 2)метафора
- 3)градация
- 4)эпифора
- 5)метонимия

8.Лексический анализ.

- > Найдите в тексте контекстные антонимические пары.
- > Напишите одну из этих пар.

Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке как к ОГЭ, так и к ЕГЭ, но всех объединяет одно: необходим высокий результат. Необходим адаптивный урок – сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока. При применении различных технологий на уроках результаты обучения становятся выше.

Список литературы:

1. Егораева Г.Т. ОГЭ Русский язык. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий. М., 2021.
2. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Тематический тренинг. Модели сочинений.10-11 классы: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2022.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. 9-ый класс: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2021.
4. Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей предметных комиссий ЕГЭ: Русский язык. – М.: ФИПИ.