Утверждаю:
Министр образования
Магаданской области

_____В.К. Савхалов

«__18__» ____09_____ 2026 г.

Утверждаю:
И.о. ректора
МОГАУДПО «ИРОиПКПК»

_____О.А. Старикова

«__10__» ____09_____ 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Магаданского областного государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

(на период 2026 – 2030 гг.)

Магадан, 2026

Содержание

I. Паспорт программы развития МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» ... 3
II. Информационная справка о МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» ... 6
III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ... 12
3.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона ... 12
3.2. Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона ... 13
3.3. Постановка целей и задач ... 19
3.4. Анализ ресурсов / Анализ текущего состояния Института ... 20
IV. Перспективы развития организации ДПО ДФО ... 22
4.1. Инвариантная часть ... 22
4.1.1. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» ... 22
4.1.2. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров» ... 33
4.1.3. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования» ... 46
4.1.4. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» ... 57
4.1.5. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)» ... 57
4.2. Вариативная часть ... 75
4.2.1. Подпрограмма «Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области» ... 75
4.2.2. Подпрограмма «Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона» ... 83
V. Управление реализацией программы развития ... 98

I. Паспорт программы развития МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

1.	Основания для разработки программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1; – распоряжение Правительства РФ от 09.02.2022 N 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022 – 2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов»; – распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»; – распоряжение Правительства РФ от 08.05.2025 N 1161-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года»; – Комплексный План мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 19.11.2024 г. №3333-р; – распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; – Постановление Правительства Магаданской области от 31.03.2025 г. №151-пп «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Магаданской области на период до 2042 года»; – Распоряжение Правительства Магаданской области от 09.08.2022 г. №302-рп ««Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Магаданской области и целевых показателей, 1 этап (2022-2024 годы)»; – приказ министерства образования Магаданской области от 04.02.2025 г. №95/11-пр «Об утверждении программы перспективного развития системы образования Магаданской области до 2030 года»;

		– приказ министерства образования Магаданской области от 08.07.2021 г. №585/11-пр «Об утверждении Концепции обеспечения профессионального развития педагогических работников Магаданской области»; – приказ министерства образования Магаданской области от 28.12.2022 г. №1162/11-пр «Об утверждении Концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Магаданской области»; – приказ министерства образования Магаданской области от 30.07.2021 г. №616/11-пр «О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Магаданской области»; – приказ министерства образования Магаданской области от 29.06.2022 г. №652/11-пр «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Магаданской области»; – приказ министерства образования Магаданской области от 05.05.2023 г. №449/11-пр «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Магаданской области»; – приказ министерства образования Магаданской области от 11.06.2025 г. №595/11-пр «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению качества математического и естественно-научного общего образования в Магаданской области до 2030 года».
2.	Разработчики программы	– Старикова Ольга Александровна, и.о. ректора МОГАУДПО «ИРОиПКПК», кандидат физико-математических наук; – Якунина Юлия Евгеньевна, проректор по учебно-методической работе МОГАУДПО «ИРОиПКПК», кандидат психологических наук, доцент; – Магерамова Юлия Юрьевна, проректор по научно-методической работе МОГАУДПО «ИРОиПКПК», кандидат филологических наук, доцент; – Погонец Зоя Викторовна, заведующий кафедрой воспитания МОГАУДПО «ИРОиПКПК»; – Бочкова Мария Сергеевна, заместитель директора регионального модельного центра дополнительного образования детей МОГАУДПО «ИРОиПКПК»; – Ляшук Алексей Ефимович, директор регионального координационного центра среднего профессионального образования МОГАУДПО «ИРОиПКПК»; – Рось Ольга Дмитриевна, заместитель директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МОГАУДПО «ИРОиПКПК».
3.	Цель программы	способствовать комплексному развитию образовательной системы региона, направленному на обеспечение качества образования и формирование конкурентоспособной, патриотичной и

		гармоничной личности посредством создания современной образовательной среды и профессионального развития педагогических кадров
4.	Перечень инвариантных и вариативных подпрограмм	Инвариантные подпрограммы: – «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»; – «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»; – «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»; – «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»; – «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». Вариативные подпрограммы: – «Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»; – «Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»
5.	Задачи программы	– Создание условий для повышения качества образования за счет развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, внедрения передовых технологий и создание единого информационного пространства. – Создание условий для развития потенциала детей и молодежи через совершенствование системы образования, поддержку талантов, развитие олимпиадного и конкурсного движения обучающихся. – Содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда. – Обеспечение эффективной системы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. – Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования Магаданской области. – Научно-методическое сопровождение воспитательной среды, способствующей формированию гармоничной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей и национальных культурных традиций. – Содействие сохранению и развитию языков и культур народов Крайнего Северо-Востока России через научно-методическое сопровождение образования. – Содействие оказанию родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания детей.
6.	Планируемые результаты реализации программы	– Обеспечены условия для повышения уровня образовательных результатов обучающихся, включая результаты во Всероссийской олимпиаде школьников.

		– Рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы с учетом траектории будущего профессионального пути в соответствии с потребностями региональной экономики. – Обеспечена система совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций различных уровней образования. – Снижен дефицит педагогических кадров. – Обеспечены возможности изучения родных языков, сохранения нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области. – Созданы условия для эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного и образовательного пространства региона.
7.	Этапы реализации программы	Процесс реализации программы носит цикличный, асинхронный и непрерывный характер. Выделение этапов данного процесса является условным, каждый этап осуществляется ежегодно. Аналитический этап призван выявить актуальное состояние той или иной подпрограммы, обозначить существующие проблемы и точки роста, и является основой для следующего этапа. Проектный этап включает в себя планирование и разработку конкретных шагов, может включать проектирование «дорожных карт», разработку программ и проч. Этап реализации (практический) состоит в реализации разработанных на предыдущем этапе шагов и мер и завершается возвратом к аналитическому этапу с целью определения изменений, анализа эффективности принятых мер и выявления новых «точек роста».
8.	Мониторинг реализации программы развития	Мониторинг реализации программы проводится 2 раза в год. Первый этап мониторинга осуществляется до 30 сентября и опирается, в числе прочего, на результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в текущем году. Второй этап мониторинга завершается не позднее 31 марта. Результаты каждого этапа мониторинга служат основанием для корректировки программы в части перечня мероприятий (сроков, ответственных исполнителей) по реализации инвариантных и вариативных подпрограмм, целевых значений показателей достижения планируемых результатов и др.

II. Информационная справка о МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»

Основные сведения об организации	**Дата основания**: 01.09.1954 г. **Организационно-правовая форма**: автономное учреждение. **Информация об учредителе**: министерство образования Магаданской области **Сведения о лицензии на образовательные услуги по реализации ДПП**: Лицензия № 622 от 05.05.2017 г. **Виды деятельности в соответствии с Уставом:**

	а) реализация государственного заказа (задания) по предоставлению услуг в сфере дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; б) разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий; в) организация и проведение научно-методической, инновационной, консультативно-внедренческой деятельности по актуальным вопросам развития образования; г) организация научно-методического сопровождения федеральных проектов и государственных программ развития образования; д) участие в разработке и реализации региональных проектов и государственных программ развития образования; е) научно-методическая экспертиза программ, проектов, рекомендаций, материалов по аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных организаций, других документов по профилю работы Учреждения; ж) обеспечение условий для диссеминации инновационного педагогического опыта; з) участие в проведении экспертизы профессиональной деятельности при аттестации педагогических работников областных и муниципальных образовательных организаций; и) изучение текущих и перспективных потребностей в повышении квалификации работников образования на основе персонифицированного учёта практико-ориентированного подхода; к) издательская деятельность (издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций), прочие виды издательской деятельности; л) организационно-кадровое и научно-методическое обеспечение деятельности структурных подразделений; м) методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Магаданской области; н) информационное, методическое сопровождение вопросов по организации и проведению мероприятий по контролю качества образования Магаданской области, осуществляемого Министерством образования и молодежной политики Магаданской области; о) проведение мониторинговых и аналитических исследований системы образования Магаданской области; п) сбор, хранение и анализ данных федеральной, региональной статистики в образовании; р) создание и ведение региональных информационных баз, данных о состоянии и развитии системы образования Магаданской области. **Организационная структура** включает в себя: – кафедру общего образования (сектор социально-гуманитарного образования, сектор естественно-математического образования);

	– кафедру родных языков и литературы; – кафедру воспитания; – отдел контроля качества образования; – отдел цифровых образовательных технологий; – учебно-методический отдел; – эксплуатационно-технический отдел; – региональный координационный центр среднего профессионального образования; – библиотеку; – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; – региональный модельный центр дополнительного образования детей Магаданской области; – экономическую группу; – ведущего специалиста по кадрам; – ведущего юрисконсульта. **Место нахождения**: 685000, Магаданская обл., г. Магадан, ул. Якутская, д. 67/Б **Контактная информация**: – телефон, факс: 8 (4132) 62-30-13; – адрес электронной почты: ipk-pk-magadan@yandex.ru; – адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://iro-49.ru/
Краткая характеристика основных видов деятельности	Количество реализованных в 2024 году ДПП – 73, из них по тематическим направлениям: – реализация требований ФГОС – 30; – воспитание в образовательной организации – 11; – дополнительное образование детей – 4; – инклюзивное образование – 1; – методическое сопровождение, наставничество, тьюторство – 4; – развитие функциональной грамотности – 2; – предметное обучение на углубленном уровне – 4; – управление образовательной организацией – 4; – цифровизация образования – 2; – эффективное взаимодействие участников образовательных отношений – 7; – другое – 4. Сведения о научно-методической и организационно-методической деятельности. Основными направлениями научно-методической деятельности ИРОиПКПК являются:

	– научно-методическое сопровождение молодых педагогов Магаданской области (программ наставничества, повышение квалификации, форумы, открытые занятия, методические сессии, конференции); – курирование инновационной деятельности образовательных организаций региона; – сохранение и популяризация родных языков коренных малочисленных народов Магаданской области, методическое сопровождение учителей родных языков; – экспертная деятельность; – научно-методическое сопровождение деятельности региональных методических объединений; – научно-методическое сопровождение и участие в организации конкурсов профессионального педагогического мастерства; – тематическое консультирование педагогов; – диссеминации передового педагогического опыта; – аналитическая деятельность. Сведения о сопровождении реализации федеральных и региональных проектов и программ: – Национальный проект «Молодежь и дети»; – Национальный проект «Семья»; – Школа Минпросвещения России; – Повышение качества общего образования в Магаданской области; – Повышение качества математического и естественно-научного общего образования в Магаданской области; – Международное десятилетие языков коренных народов; – Десятилетие науки и технологий; – реализация Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (п. 18 – Содействие изучению коренными малочисленными народами Севера, Сибири и ДВ РФ родного языка и традиционной культуры); – реализация Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации до 2030 года; – реализация Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации в Магаданской области на 2024 – 2025 годы; – реализации Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года (п. 39 – Учет этнокультурных и региональных особенностей в программах подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров); – реализация Концепции обеспечения безопасности детей в Магаданской области на 2022-2026 годы;

	– реализация регионального комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Магаданской области; – реализация Концепции психолого-педагогической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Магаданской области; – реализация Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Магаданской области. Характеристика инфраструктуры, материально-технического и информационно-технического обеспечения МОГАУДПО «ИРОиПКПК» располагает зданием площадью 2756,5 кв.м., из которых 756 кв.м. требуют ремонта. Общая площадь учебных помещений – 1157 кв.м. Всего в Институте 7 учебных аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, 3 компьютерных класса на 36 посадочных мест, 1 актовый зал. Все рабочие места сотрудников оборудованы компьютерной и множительной техникой, телефонной и интернет-связью, что обеспечивает стабильную работу Института. В целом, на конец 2024 г. компьютерный парк института составляет порядка 150 ед., в том числе в учебном процессе используется 64 ед. В Институте имеется электронная образовательная среда (https://sdo.iro-49.ru/), созданная на основе российского программного обеспечения (СЭО 3KL ООО «Открытые технологии»).
Краткая характеристика кадрового состава	По состоянию на 01.06.2025 года: – общее количество работников – 44 чел.; – количество научно-педагогических работников – 15 чел.; – доля научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания в общей численности научно-педагогических работников – 40%; – количество работников, имеющих ведомственные награды, государственные награды, победители профессиональных конкурсов – 11 чел.
Краткая характеристика сетевого взаимодействия	*Тиражирование эффективных педагогических практик, реализация прикладных исследований образовательных систем:* – МАОУ «Гимназия № 24», №11 от 20.03.2023; – МАОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской», №23 от 03.05.2023; *Совершенствование условий для повышения качества общего образования в школах, расположенных в территориально-отдаленный округах, при взаимодействии с центрами образования «Точка роста»:* – МКОУ «СОШ п. Армань», №24 от 03.05.2023; – МКОУ «СОШ п. Стекольный», № 25 от 03.05.2023; *Трансляция лучших практик наставничества, сопровождение разработки персонализированных программ:* – МОГАПОУ «Магаданский промышленный техникум», «Центр опережающей профессиональной подготовки Магаданской области», № 40 от 12.09.2023;

	– ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум», б/н от 26.01.2024; – МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность», № 12 от 05.02.2024; *Научно-методическое сопровождение развития педагогического мастерства, формирование и развитие функциональной грамотности:* – ФГБОУ ВО «СВГУ», № 51 от 23.10.2023; – Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», б/н от 26.09.2023; – ФГБУН «Институт языкознания Российской академии наук», б/н от 15.02.2024; – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», № 6.13.1-02/090924-1//№49-2024 от 09.09.2024; – ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», №Л-12/24 от 28.09.2024; – ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», №5к от 28.02.2025; – ГАОУДПО «Амурский областной институт развития образования», б/н от 29.04.2024; – БОУДПО «Институт развития образования Омской области», б/н от 31.05.2024; – Соглашение о сотрудничестве №25/610 от 12.10.2023 с ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». *Развитие и внедрение в общеобразовательных организациях новых образовательных технологий, сопровождение непрерывного повышения квалификации учителей информатики:* – ООО «Яндекс», № 44 от 10.09.2024.
Краткое описание достижений организации	Программа развития разрабатывается впервые. Институт является лауреатом Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и патриот России – 2024» VI Всероссийского педагогического съезда «Моя страна»; лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны - 2024». Среди основных достижений: • выросла доля педагогических работников региона, охваченных программами индивидуального сопровождения (с 0 до 48%); • выросли образовательные результаты обучающихся региона в 2024 г. (снижение доли не преодолевших пороговые значения по физике, химии, математике); • сформирован ряд региональных методических объединений педагогов (учителей родного языка, классных руководителей, работников дошкольных образовательных организаций) и организовано их методическое сопровождение; • достигнуты целевые показатели концепции дополнительного образования детей Магаданской области; • успешно внедрена система наставничества педагогических работников Магаданской области и осуществлено ее методическое сопровождение;

	• обеспечено функционирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Магаданской области.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Стратегические ориентиры развития системы образования региона

Особенности социально-экономического развития региона

Магаданская область относится к районам Крайнего Севера, характеризуется суровым климатом, значительной удаленностью территории от экономических и культурных центров страны. По площади территория области занимает 9-е место в Российской Федерации (462,4 тыс. кв. км), по численности населения – 84 место (139,0 тыс. человек на 01.01.2021). На территории области сосредоточено более 11% запасов разведанного россыпного золота, 15% – рудного золота и около 50% серебра – от общих запасов этих металлов в России. Прогнозные ресурсы благородных металлов в 3-6 раз превышают разведанные запасы. Недра региона богаты медью, молибденом, полиметаллическими рудами. Имеются запасы и ресурсы нефти, торфа, газового конденсата, редкоземельного сырья. Перспективы развития территории связаны с выявлением новых коренных месторождений золота и серебра, промышленных месторождений меди, молибдена, олова и вольфрама, разведкой и освоением примагаданского нефтегазоносного шельфа.

Основными отраслями промышленного производства региона являются добыча полезных ископаемых, производство электроэнергии и ее распределение и рыболовство, что обеспечивает около 50 % ВРП области. На данные отрасли приходится 95,0 % ежегодного объема производства; в них занято около 18 % населения, создается около трети валовой добавленной стоимости, концентрируется до 67 % всех инвестиций.

Горнодобывающая промышленность является важнейшей отраслью Магаданской области, от которой зависит общее состояние экономики региона. Одно рабочее место в горнодобывающей отрасли формирует 1015 рабочих мест в обслуживающих отраслях.

Электроэнергетика занимает второе место после горнодобывающей отрасли в отраслевой структуре Магаданской области. Вклад электроэнергетики в производство ВРП составляет 6,8 %.

Значимое место в экономике Магаданской области занимает рыбная отрасль. Предприятия рыбохозяйственного комплекса обеспечивают поступление налогов, сборов и платежей в бюджетную систему Российской Федерации на сумму 1,2-1,3 млрд. руб. ежегодно. На предприятиях отрасли, которые являются градо- и поселкообразующими, создаются высокоэффективные рабочие места обеспечивая тем самым социальную стабильность в прибрежных районах Магаданской области, определяя социальную политику значительной части населения региона. Устойчивое рыболовство в регионе можно считать гарантом продовольственной безопасности и экономической стабильности, обеспечивая жителей региона качественной и свежей рыбной продукцией, способствуя повышению уровня и качества жизни населения региона.

Сельское хозяйство – наименее развитая отрасль экономики, что обусловлено суровыми агроклиматическими особенностями территории региона, из-за которых Магаданская область является зоной рискованного земледелия. Ведущие отрасли сельского хозяйства - растениеводство, молочное животноводство, оленеводство и птицеводство.

Необходимо подчеркнуть инвестиционную привлекательность региона. По данным Росстата Магаданская область относится к группе регионов с «высокой инвестиционной привлекательностью» (3 уровень).

Экономика Магаданской области на протяжении последних лет является стабильной, по основным показателям имеет положительную динамику роста. Вместе с тем, введение международных санкций затронуло ситуацию в основной отрасли региона – горнодобывающей промышленности. В связи со значительным колебанием цены на драгоценные металлы в 2022-2023 годах, предприятия снизили планы по добыче. В целом снижение промышленного производства в 2023 году к предыдущему году составило 7,1%.

Демография – один из ключевых факторов долгосрочного экономического развития территории. Основная негативная тенденция Магаданской области – низкая рождаемость, малочисленность населения и миграционный отток. Продолжается старение населения, что, в свою очередь, приводит к увеличению демографической нагрузки за счет лиц старшего поколения. Численность населения старше трудоспособного возраста составляет свыше 21,2%. Сложившаяся в Магаданской области ситуация обусловлена влиянием множества факторов: особенностью социально-демографической структуры населения, обусловленной распространением вахтовой модели освоения и развития региона и высоким уровнем миграционного оттока населения после завершения работы или по достижении пенсионного возраста. Также существенное влияние оказывают экономические и социальные факторы.

Стратегическими ориентирами развития системы образования Магаданской области являются обеспечение единства регионального образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

3.2.Аналитико-прогностический анализ текущего состояния системы образования региона

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в динамике за последние три года представлены на рис. 1 и рис. 2.

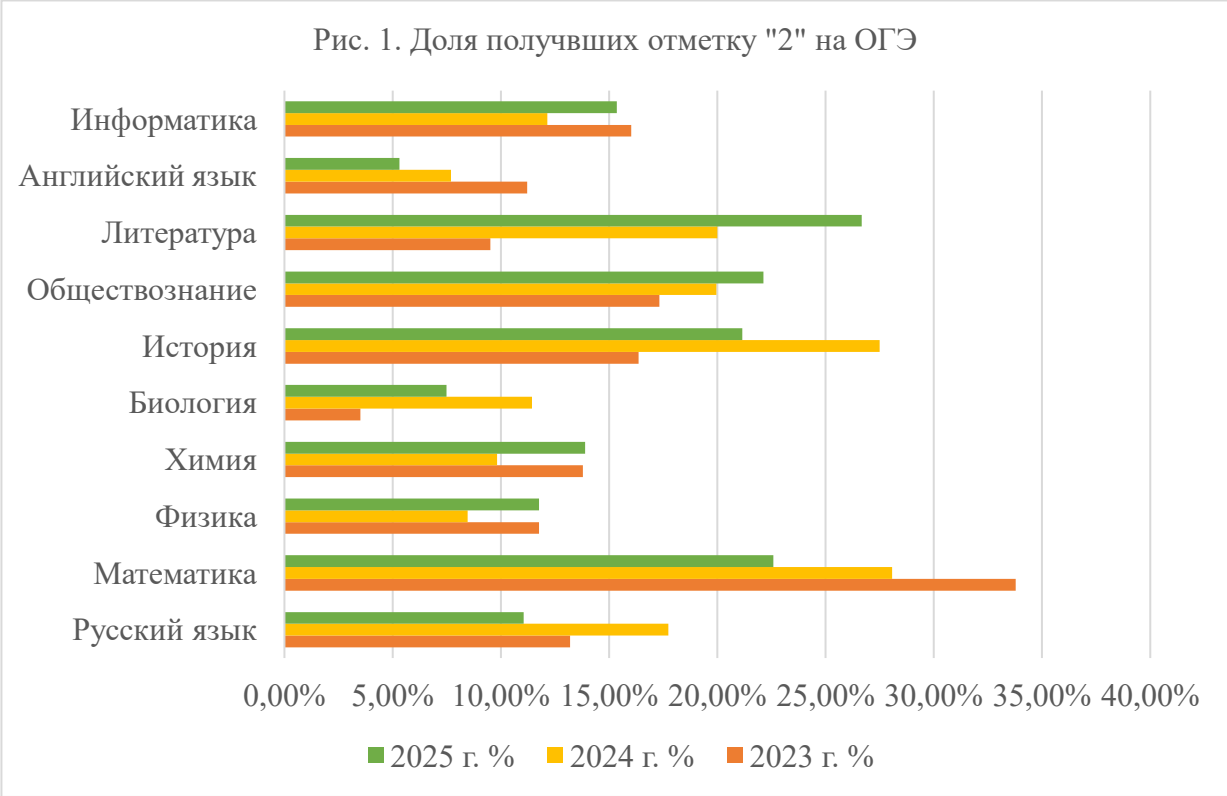
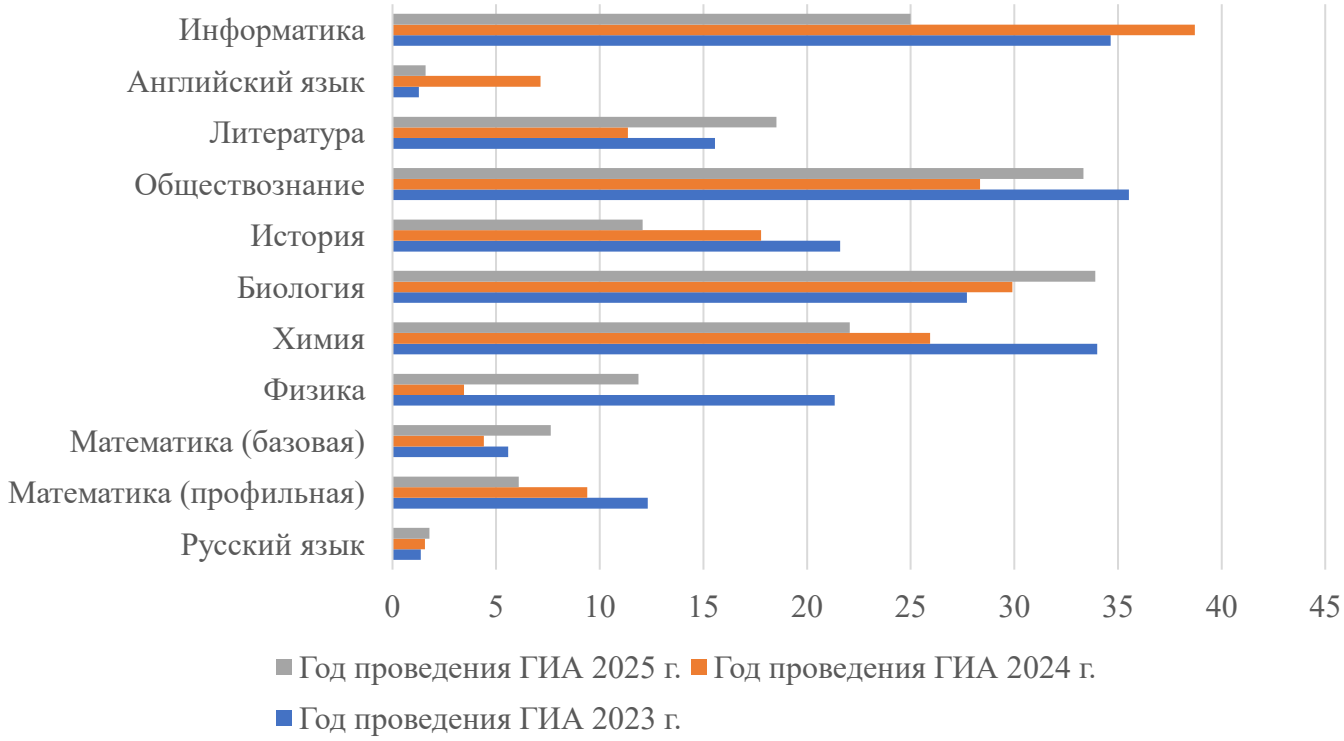


Рис. 1. Доля получвших отметку "2" на ОГЭ

Как видно из рис. 1, в Магаданской области наблюдается последовательное снижение доли обучающихся, получающих неудовлетворительную оценку на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по математике и английскому языку. Несмотря на улучшение результатов в 2024 году, относительно стабильными остаются результаты по физике, химии, информатике и русскому языку. По остальным предметам, в целом, растет доля неудовлетворительных результатов ГИА.

Рис. 2. Доля участников, набравших балл ниже минимального на ЕГЭ



Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (см. рис. 2) показывают ежегодное снижение доли обучающихся, не преодолевающих порог минимального балла по профильной математике, истории, химии, тенденцию к снижению по информатике, физике, обществознанию, и рост – по базовой математике, английскому языку, литературе, биологии и русскому языку.

Результаты итоговой аттестации в Магаданской области не достигают среднероссийских показателей и не являются лучшими в Дальневосточном федеральном округе. Несмотря на общую тенденцию к снижению доли обучающихся, получающих неудовлетворительные оценки по результатам ГИА, сама доля таких обучающихся по ряду предметов остается значительной.

Кадры региональной системы образования.

Система образования Магаданской области включает в себя 47 дошкольных, 55 общеобразовательных (из них: образовательные организации «начальная школа – детский сад» – 7, общеобразовательные организации – 48, из них гимназии – 4, лицеи – 3, школы с углубленным изучением отдельных предметов – 3, вечерняя – 1), 6 профессиональных образовательных организаций. Из 55 школ 54 — дневные, 15 находятся в сельской местности. В системе образования Магаданской области по состоянию на 01.07.2024 года действует 151 организация, реализующая дополнительные общеобразовательные программы, из них: 13 организаций сферы образования, 124 образовательных организации сферы спорта и культуры, 14 частных образовательных организаций (негосударственный сектор: индивидуальные предприниматели, некоммерческие организации и организации других форм собственности), реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Численность работников дошкольных образовательных организаций – 2004 чел. (из них 114 чел. – руководящие работники, 811 чел. – педагогические работники), в общеобразовательных организациях – 2604 чел. (из них 173 руководящих работников, 1311 педагогических работников, 1037 – учителей), в организациях СПО – 616,7 чел. (из них руководящих работников – 59,1 чел., педагогических работников – 223,7 чел., из которых преподавателей – 129,8, мастеров производственного обучения – 56,7), в организациях дополнительного образования детей – 1297 чел. (из них руководящие работники – 88 чел., педагогические работники – 770 чел.). Кроме того, в подготовке кадров по программам среднего профессионального образования задействовано 58,2 преподавателей и мастеров производственного обучения, работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей).

Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами составляет 78,3% от общего необходимого количества в соответствии со штатными расписаниями учреждений. На протяжении последних трех лет количество вакансий педагогических работников в общеобразовательных организациях не превышает 70 ставок. 91% педагогических работников общеобразовательных организаций имеет высшее образование.

Сеть организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров в регионе

На территории Магаданской области имеется единственное учреждение высшего образования (находится в ведении министерства науки и высшего образования), осуществляющее подготовку педагогических кадров по ограниченному перечню образовательных программ. Так, в рамках направлений 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» не реализуются профили «Химия», «Биология», «География», «Физика», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Родной язык», существуют системные проблемы с набором и выпуском по профилям, связанными с физико-математическим направлением и информационными технологиями.

В Ольском филиале ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» осуществляется подготовка в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (присваиваемая квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»).

Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» (далее – ИРОиПКПК, Институт) является образовательной организацией, лицензированной органом исполнительной власти региона на осуществление образовательной деятельности в области дополнительного образования, в том числе дополнительного профессионального образования. Институт является единственной образовательной организацией в регионе, осуществляющей повышение квалификации педагогических кадров за счет ассигнований регионального бюджета.

Запрос регионального рынка труда, востребованность экономикой региона специальностей рабочих профессий и квалификаций выпускников высших учебных заведений

По состоянию на 01 февраля 2025 года в учреждениях среднего профессионального образования Магаданской области обучалось 3914 студентов, в т.ч. 2918 очной формы обучения. 3674 студентов обучались за счет бюджетных средств региона, что составляет 93,9% от общего контингента. Число студентов, заключивших договора о целевом обучении, составляло 40 чел. или 1% от общего числа студентов.

100% студентов обучались в государственных организациях, 24,7 % по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 75,3 % — по программам специалистов среднего звена. По прогнозу министерства образования Магаданской области с 2025 до 2030 года контингент останется стабильным и будет составлять около 4000 человек ежегодно.

Наибольшее количество студентов обучается по востребованным в экономике Магаданской области областям знаний: Инженерное дело, технологии и технические науки (56,01%), Науки об обществе (15,53%), Здравоохранение и медицинские науки (12,27%).

В 2024 году ***кадровая потребность*** в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием составляет 2076 человек. Основная процентная составляющая (58%) потребности в квалифицированных рабочих кадрах ложится на такие виды экономической деятельности как строительная, горнодобывающая, энергетическая, а также дорожно-транспортная сферы. Острая кадровая потребность наблюдается в отраслях: торговля, строительство, транспортировка и хранение. На основе результатов регионального прогноза кадровой потребности с учетом развития приоритетных отраслей экономики формируются и устанавливаются контрольные цифры приема по образовательным программам среднего профессионального образования. В состав комиссии по распределению контрольных цифр по программам среднего профессионального образования входят представители работодателей.

План набора студентов в профессиональные образовательные учреждения остается стабильным и выполняется более чем на 98%.

Важным критерием соответствия трудовых ресурсов текущей и перспективной потребности экономики региона является трудоустройство. Магаданская область находится на 2 месте среди всех субъектов Российской Федерации по показателю трудоустройства выпускников СПО.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГБПОУ «Магаданский политехнический техникум» создан образовательно-производственный кластер «Горнодобывающая отрасль», в котором функционируют 17 лабораторий и учебно-производственных площадок.

В Магаданской области создана 51 современная мастерская, 27 из которых за счет федерального бюджета, 24 – за счет областного бюджета.

Готовность ОО к реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования

По состоянию на конец 2024-2025 уч. года общее количество профильных классов на уровне среднего общего образования в Магаданской области составляет 147, однако распределение профилей является неравномерным. Естественно-научный профиль представлен всего четырьмя классами, гуманитарный – шестью, социально-экономический – 27, классов технологического профиля в регионе 4. Основную массу всех профильных классов (106) составляют классы универсального профиля, что может демонстрировать стремление школ обеспечить общий образовательный уровень, одновременно предлагая возможность углубленного изучения отдельных предметов.

Такая структура свидетельствует, что в Магаданской области у большинства учебных заведений отсутствует четкая ориентация на конкретные образовательные направления, что затрудняет адаптацию школьников к современным требованиям рынка труда. Преобладание

универсальных классов позволяет сохранить широкий спектр выбора дисциплин, однако ограничивает возможности специализированной подготовки учеников по определенным направлениям, необходимым региону для экономического роста и инновационного развития.

Из приведенных данных видно, что наиболее популярными являются социально-экономические классы, возможно, отражающие спрос на специалистов экономических специальностей, юристов и управленцев. Однако слабое развитие естественно-научных и технологических направлений вызывает беспокойство, учитывая их важность для технологического прогресса и инновационных отраслей экономики. Естественно-научная подготовка важна для развития медицины, экологии, биотехнологий и фундаментальной науки, тогда как технологическая сфера необходима для освоения современных производственных процессов, робототехники, IT-технологий и инженерии. Недостаточная представленность соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования ставит регион в уязвимое положение перед лицом глобальных изменений и потребностей современного общества.

В общеобразовательных организациях региона представлено 13 профильных предпрофессиональных классов, из которых два являются инженерными. Это означает, что хотя система образования пытается развивать специализированные компетенции уже с раннего возраста (начиная с восьмиклассников), общее количество специализированных классов остается низким, особенно по сравнению с общим числом классов в регионе. Такие инициативы необходимы для ранней профессиональной ориентации молодежи и формирования устойчивого интереса к профессиям будущего.

Анализ деятельности МОГАУДПО «ИРОиПКПК» по реализации программ дополнительного профессионального образования

Реализация программ дополнительного профессионального образования осуществляется Институтом в рамках выполнения государственного задания. Ежегодно в Институте формируется план повышения квалификации педагогических работников Магаданской области на основе как заявок образовательных организаций, так и анализа актуальных потребностей системы образования региона. План оперативно корректируется в соответствии с основными трендами образования в Российской Федерации, запросами органов исполнительной власти Магаданской области, в том числе в рамках реализации федеральных программ. Помимо дополнительных профессиональных программ, разработанных сотрудниками Института, ИРОиПКПК на основе лицензионных соглашений реализует программы ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Профессиональная переподготовка в Институте фактически не осуществляется в силу низкой рентабельности.

При формировании плана повышения квалификации учитываются выявленные в ходе проводимых ЦНППМ диагностик профессиональные дефициты, ряд программ формируются адресно для школ со стабильно низкими образовательными результатами. Ежегодно на основании результатов государственной итоговой аттестации организуются методические мероприятия (семинары, практикумы) и курсы повышения квалификации, посвященные разбору заданий, вызывающих затруднения у обучающихся.

Программы ДПО объединяют единые требования: дидактические подходы к отбору содержания (научность, системность, преемственность, опережающий характер, вариативность и т.д.), практико-ориентированная направленность (не менее 50% аудиторной нагрузки отводится на практические занятия слушателей, не менее 30% – на самостоятельную подготовку), компетентностный и системно-деятельностный подходы, возможность использования в ходе обучения современных интерактивных форм и т.д.

Все программы нацелены на реализацию государственной образовательной политики, основаны на требованиях профессиональных стандартов, а в случае отсутствия профстандарта – на требованиях к должностям единого квалификационного справочника, систематизированы по разделам, имеющим тематическую направленность.

Анализ показывает, что тематика дополнительных образовательных программ соответствует актуальным запросам педагогической практики, воспитательным задачам, задачам роста педагогического мастерства и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов. Так, среди курсов повышения квалификации, реализованных в 2024 году, можно выделить следующую тематику:

- функциональная грамотность;
- этнокультурное обучение;
- подготовка членов экспертных комиссий ГИА;
- воспитание и профилактическая работа (включая профилактику девиантного поведения детей и подростков, вопросы организации служб медиации);
- предметная и методическая подготовка педагогов;
- вопросы обучения детей с ОВЗ;
- организация летнего отдыха;
- развитие коммуникативной грамотности педагогов и культуры общения;
- формирование традиционных культурно-нравственных ценностей.

Анализ показывает, что порядка 50% программ Института касаются вопросов повышения качества образования (развитие функциональной грамотности, реализация требований ФГОС, предметное обучение на углубленном уровне), около 10% – вопросов воспитания. В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ программ Института не размещено. Крайне мало программ разрабатывается по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инклюзивному образованию.

Количество обучающихся ежегодно составляет не менее 1000 человек, однако не является стабильным, что связано как с показателями государственного задания, так и ресурсами Института в каждом конкретном году, например, возможностью привлечения педагогов на условиях договоров гражданско-правового характера. Так, в 2022 г. в Институте повысили квалификацию 1587 человек, в 2023 – 1114, в 2024 – 1503. Доля руководящих работников в составе слушателей Института составляет порядка 11%.

Одновременно Институт сопровождает обучение педагогов Магаданской области в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», по программам ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», в Центре НИУ «Высшая школа экономики» «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» и др.

В контексте стоящих перед Институтом задач требуется усиление предметной подготовки педагогов естественно-научного цикла, что затрудняется отсутствием в ИРО методистов по соответствующим предметным областям и усложненной в регионе в 2025 году системой заключения договоров гражданско-правового характера.

3.3.Постановка целей и задач

Проведенный анализ позволил сформулировать **миссию Института**: создание в соответствии со стратегическими приоритетами и целями государственной политики условий для инновационного развития образовательной системы региона, рассматриваемой как важнейший ресурс социально-экономического развития Магаданской области, при котором обеспечиваются качество образования, равные условия для

развития личности и способностей детей на основе российских духовно-нравственных ценностей посредством организации системы всесторонней поддержки педагогических и управленческих кадров образовательных организаций региона

Цель Программы: способствовать комплексному развитию образовательной системы региона, направленному на обеспечение качества образования и формирование конкурентоспособной, патриотичной и гармоничной личности посредством создания современной образовательной среды и профессионального развития педагогических кадров.

Задачи Программы:

1. Создание условий для повышения качества образования за счет развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций, внедрения передовых технологий и создание единого информационного пространства.
2. Создание условий для развития потенциала детей и молодежи через совершенствование системы образования, поддержку талантов, развитие олимпиадного и конкурсного движения обучающихся.
3. Содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда.
4. Обеспечение эффективной системы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
5. Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования Магаданской области.
6. Научно-методическое сопровождение воспитательной среды, способствующей формированию гармоничной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей и национальных культурных традиций.
7. Содействие сохранению и развитию языков и культур народов Крайнего Северо-Востока России через научно-методическое сопровождение образования.
8. Содействие оказанию родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания детей.

3.4.Анализ ресурсов / Анализ текущего состояния Института

Внутренние ресурсы

МОГАУДПО «ИРОиПКПК» обладает системой ресурсов:

1. *Кадровые ресурсы*. В Институте сложилась команда высококвалифицированных специалистов, разделяющих ценностные ориентиры системы образования. В ИРО созданы структурные подразделения, позволяющие решать задачи развития всех уровней региональной системы образования (дополнительного образования детей, общего образования, включая дошкольное, среднего профессионального). Средний возраст педагогических работников составляет около 40 лет, что позволяет говорить о потенциальной высокой активности сотрудников. В Институте работают кандидаты филологических, физико-математических, психологических, педагогических наук. К слабым сторонам относится общая текучесть кадров, наличие вакантных ставок, малая численность штатного состава, отсутствие методистов по многим предметным областям, включая химию, физику, биологию. Решение кадровых проблем при проведении курсовой подготовки частично решается за счет привлечения специалистов на основе договоров образовательных услуг, однако средства по данной статье расходов Институту доводятся не ежегодно.

2. *Материально-технические ресурсы*. В Институте имеются многофункциональные аудитории с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами, лекций, групповых консультаций и совещаний, конференц-зал для проведения онлайн совещаний, система дистанционного обучения, коворкинг-пространство, компьютерный зал, и др. Большинство из данных ресурсов получены в ходе создания за счет средств федерального бюджета на базе Института Центра непрерывного профессионального мастерства и Регионального модельного центра дополнительного образования детей. К слабым сторонам можно отнести неудовлетворительное состояние части здания.

3. *Информационные ресурсы*: официальный сайт, социальные сети Института. К слабым сторонам можно отнести недостаточное число подписчиков в социальных сетях, отсутствие видео-контента, разрабатываемого ИРО. 5 лет Институтом не издается информационно-аналитический вестник «Образование в Магаданской области».

4. *Нормативно-правовые ресурсы*: локальные нормативные акты по основным видам деятельности, положения о структурных подразделениях. К слабым сторонам относится недостаточно оперативная актуализация локальных нормативных актов в контексте изменения федерального законодательства.

5. *Программно-методические ресурсы.* Педагогическими работниками Института разработаны и разрабатываются методические материалы по организации и проведению социально значимых мероприятий, конкурсов, фестивалей и олимпиад, методические пособия, указания и рекомендации для педагогов по различным видам деятельности. К слабым сторонам можно отнести отсутствие методических продуктов по предметным областям в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, что во многом связано с кадровыми проблемами Института.

Внешние ресурсы.

У Института налажено взаимодействие с другими субъектами единого образовательного пространства региона: муниципальными органами управления образования, центрами «Точка роста», «IT-куб», региональным образовательным центром «Перспектива», образовательными организациями дошкольного, общего, среднего профессионального, дополнительного образования, ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», магаданским региональным отделением проекта «Навигаторы детства» ФГБНУ «Российский детско-юношеский центр». Осуществляется сотрудничество с региональным отделением общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Школой креативных индустрий ГАПОУ «Магаданский колледж искусств», Магаданской областной общественной Ассоциацией коренных малочисленных народов и этнических групп Севера, отделом образования Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви и др..

Институт взаимодействует с ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», Центром НИУ «Высшая школа экономики» «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

Кроме того, Институт является инициатором создания и координатором работы региональных методических объединений преподавателей родных языков и литературы, классных руководителей, педагогов дошкольного образования.

Потенциально внешним ресурсом Института могут выступить научно-методические и образовательные центры других субъектов Дальневосточного федерального округа.

IV. Перспективы развития организации ДПО ДФО

4.1. Инвариантная часть

4.1.1. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» направлена на повышение эффективности работы руководителей и управленческих команд образовательных организаций. Современные условия требуют от управленческих кадров высокой компетенции в области управления, экономики, права, а также умения работать с персоналом, внедрять инновации и адаптироваться к меняющимся требованиям. Развитие научно-методического сопровождения поможет руководителям осваивать и внедрять новые образовательные технологии, методики обучения и воспитания, что будет способствовать повышению качества образования. Систематическое обучение и сопровождение управленческих кадров способствует их профессиональному росту, повышает мотивацию и удовлетворенность работой. Рост образовательных результатов обучающихся, как и рост профессионального мастерства педагогов невозможен без грамотной работы управленческой команды образовательно организации.

При этом анализ результатов диагностики профессиональных компетенций управленческих кадров общеобразовательных организаций Магаданской области, проводимый ЦНППМ, показывает, что высоким уровнем компетенций обладают 34,6% от прошедших диагностику, в то время как 23,1% – низким. По результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Магаданской области, 20% управленческих кадров не повышают квалификацию, 88% не участвуют в профессиональных конкурсах, только в 24% общеобразовательных организаций показатель доли призеров муниципального этапа ВсОШ не ниже областного уровня. Лишь 44% организаций ведут работу по формированию кадрового резерва. В 80% школ показатель доли обучающихся, углубленно изучающих учебные предметы, ниже областного уровня. В среднем, лишь 33% педагогов имеют квалификационную категорию.

Современная система образования динамично развивается, что требует готовности управленческих кадров к адаптации к изменениям и новым требованиям. Помимо этого, наличие квалифицированных управленческих кадров, прошедших обучение и сопровождение, обеспечивает преемственность в управлении и стабильность работы образовательных организаций.

Таким образом, разработка и реализация подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров» является необходимым условием для обеспечения качественного развития системы образования и достижения стратегических целей государственной политики в сфере образования. Работа с управленческими кадрами является краеугольным камнем формирования системы поступательного роста результатов оценочных процедур, формирования благоприятной среды для развития талантов и способностей детей в соответствии с социально-экономическими потребностями региона и страны, создания развивающей среды для таланта педагогов. Одновременно управленческие кадры нуждаются в выстраивании системы позитивной поддержки и сопровождения.

Важнейшим вызовом, стоящим перед Институтом на данном этапе развития, является повышение качества образования в Магаданской области до уровня среднероссийских показателей. Ответ на данный вызов может быть дан только в виде комплексного решения, включающего системную работу с управленческими кадрами, педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Ключевую роль в решении стоящих задач играет работа с управленческими кадрами, которая должна включать не только повышение соответствующих компетенций руководителей, но формирование управленческих команд, работу по командообразованию в педагогических коллективах, развитие навыков анализа данных, прежде всего, результатов оценочных процедур, обеспечение мер по созданию позитивной и развивающей среды в образовательной организации для всех участников образовательных отношений.

Работа с руководителями не должна идти в отрыве от работы с педагогами. Помимо совершенствования предметных и методических компетенций необходимо повышение мотивации педагогических кадров, что коррелирует с задачами формирования единой команды образовательной организации, включая разделение целей организации всеми участниками.

Рост образовательных результатов может достигаться как снижением доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на государственной итоговой аттестации, так и повышением доли обучающихся, показавших высокие результаты. Решение последней задачи немыслимо в отрыве от дополнительного образования детей и участия в олимпиадном движении школьников. Повышение мотивации обучающихся к изучению тех или иных предметов неразрывно связано с профилизацией обучения и профориентацией обучающихся.

В конечном итоге, сам рост качества образования в регионе должен оказать позитивное влияние на социально-экономическую ситуацию в регионе: способствовать снижению негативных демографических явлений, дефицита кадров.

Для реализации комплексного решения стоящих задач необходимо формирование сети опорных школ, на базе которых могут быть созданы и апробированы инновационные «коробочные» решения по системному развитию общеобразовательных организаций для повышения образовательных результатов и обеспечения равных возможностей для детей.

Стратегическая цель: формирование эффективной системы управления в системе образования на всех уровнях.

Цель подпрограммы: обеспечение качественного роста профессионального уровня руководителей образовательных организаций региона путем формирования эффективных управленческих команд образовательных организаций, способствующих повышению качества образования, развитию инноваций и модернизации образовательной среды, улучшению условий труда педагогов и формированию конкурентоспособности школ Магаданской области на российском образовательном пространстве.

Задачи подпрограммы:

- устранение профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций;
- обеспечение условий повышения эффективности управления образовательными организациями;
- создание действенной системы передачи опыта молодым и/или начинающим руководителям, формирование сети опытных наставников для работы с начинающими руководителями.

Планируемые результаты:

- повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников;
- обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций;
- обеспечение кадровой потребности в руководящих работниках образовательных организаций региона.

Сроки реализации: 2026 – 2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

№ п/п	Наименование задачи / мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		Начало	Окончание			
1. Устранение профессиональных дефицитов управленческих кадров образовательных организаций						
1.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Ноябрь 2025, далее ежегодно		повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Педагогический состав кафедры общего образования, кафедры воспитания	Проректор по УМР
1.2.	Диагностика профессиональных дефицитов руководящих работников образовательных организаций	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования		выявление актуальных направлений профессионального развития	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.3.	Координация обучения руководящих работников образовательных организаций по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО	Постоянно		повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ

	«Благовещенский государственный педагогический университет»				
1.4.	Разработка, реализация и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов руководящих работников образовательных организаций	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.5.	Информирование руководящих работников образовательных организаций о научно-практических конференциях и других аналогичных мероприятиях, посвященных вопросам повышения эффективности управления образовательными организациями	Постоянно	обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.6.	Организация и проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Магаданской области	Май – июль 2026, далее ежегодно	выявление актуальных направлений профессионального развития	Специалисты отдела контроля качества	Начальник отдела контроля качества
1.7.	Организация, подготовка и проведение	2026, далее ежегодно	обеспечение необходимых организационных, методических	Педагогический состав	Проректор по НМР

	профессиональных конкурсов для управленческих команд		и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	
1.8.	Информационное и методическое сопровождение участников всероссийского конкурса «Флагманы образования», «Созвездие флагманов образования»	Январь-октябрь 2026, далее ежегодно	обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	ОККО	Проректор по НМР
2. Обеспечение условий повышения эффективности управления образовательными организациями					
2.1.	Создание и развитие сети опорных школ по реализации комплексных решений повышения эффективности управления образовательной организацией	Ноябрь 2025 г., далее ежегодно	обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Ректор
2.2.	Реализация комплекса мероприятий (мастерские, ДПП ПК, тиражирование успешного опыта и проч.) по обучению принятия управленческих решений на основе анализа данных оценочных процедур	Январь 2026, не менее 4 раз в год	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Ректор Проректор по УМР
2.3.	Сопровождение внедрения и реализации программ по преодолению учебной неуспешности в общеобразовательных организациях	Январь 2026, далее – ежегодно	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Ректор Проректор по НМР

2.4.	Организация, подготовка и проведение региональных этапов всероссийских конкурсов эффективных управленческих практик («Школа#безОбид», «Производительность труда» и др.)	Февраль 2026, далее ежегодно	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Проректор по НМР
2.5.	Научно-методическое сопровождение разработки и корректировки программ развития образовательных организаций на основе результатов самодиагностики, в том числе по проекту «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Педагогический состав института развития образования	Проректор по НМР
2.6.	Тиражирование успешных управленческих и командных практик	2027 г., далее - ежегодно	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК» Управленческие команды опорных школ	Ректор
3. *Создание действенной системы передачи опыта молодым и/или начинающим руководителям, формирование сети опытных наставников для работы с начинающими руководителями*					
3.1.	Научно-методическое сопровождение мероприятий профессионального объединения руководителей образовательных организаций	Сентябрь 2025 – Май 2026 Далее ежегодно	повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	ЦНППМ	Проректор по научно-методической работе (далее – НМР)

3.2.	Методическое сопровождение вновь назначенных руководителей, заместителей руководителей и кадрового резерва на руководящую должность	Сентябрь 2025	Май 2026	обеспечение кадровой потребности в руководящих работниках образовательных организаций региона	Педагогический состав кафедры общего образования, кафедры воспитания	Проректор по НМР
		Далее ежегодно				
3.3.	Организация, подготовка и проведение регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»	Май 2026, далее ежегодно		обеспечение кадровой потребности в руководящих работниках образовательных организаций региона	Специалисты ЦНППМ Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества (ЦПН)	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН
3.4.	Организация, подготовка и проведение регионального форума «PROнаставничество»	Ноябрь 2026, далее ежегодно		обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	Специалисты ЦНППМ Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества (ЦПН)	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН
3.5.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на развитие гибких навыков наставника, позволяющих повышать эффективность	Ноябрь 2025, далее ежегодно		обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	Педагогический состав кафедры общего образования, кафедры воспитания	Проректор по учебно-методической работе (далее – УМР)

	взаимодействия с наставляемым				

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Повышение эффективности управления образовательными организациями региона через развитие профессиональной компетентности и управленческих компетенций руководящих работников	(Динамика) средних тестовых баллов по учебным предметам в регионе в сравнении с общероссийскими показателями (отдельно по каждому учебному предмету):							
	русский язык	балл	56,95	57,5	58	59	62	66
	профильная математика	балл	56,11	56,5	57	57,5	59	61
	информатика	балл	47,61	48	48,5	49	51	53
	физика	балл	55,1	56,5	57	57,5	59	61
	химия	балл	50,88	45,22	52	52,5	53,5	55
	биология	балл	46,77	48,19	46	47,5	49	50
	базовая математика	балл	-	4,09	4,1	4,15	4,17	4,18
	история	балл	-	51	52	55	57	60
	обществознание	балл	-	49,05	55	56	58	61
	литература	балл	-	58,88	59	60	60,5	62
	география	балл	-	48,74	50	51	54	58
	английский язык	балл	-	60,01	64	66	67	67,5
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших аттестацию с учетом тестирования и защиты программы развития образовательной организации	%	34	35	37	40	45	50
Обеспечение необходимых организационных, методических и ресурсных	Доля общеобразовательных организаций, достигнувших по результатам самодиагностики проекта «Школа	%	55,56	60	65	70	75	80

условий непрерывного профессионального развития руководящих сотрудников образовательных организаций	Минпросвещения России» высокого и среднего уровня							
	Доля руководителей образовательных организаций, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам в области управления на основе данных	%	5,39	10	20	27	39	50
Обеспечение кадровой потребности в руководящих работниках образовательных организаций региона	Наличие системы работы с кадровым управленческим резервом: доля участников кадрового резерва руководителей образовательных организаций, имеющих индивидуальный план развития с закреплённым наставником и контрольными точками реализации	%	-	-	100	100	100	100
	Наличие системной работы с управленческими командами образовательных организаций для трансляции системы целей, задач и показателей эффективности деятельности, принятой на региональном уровне: доля общеобразовательных организаций	%	9,8	13,7	25	40	57	70

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагогический состав Специалисты ЦНППМ Управленческая команда Специалисты отдела контроля качества образования	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества Специалисты департамента образования мэрии г. Магадана

Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Коворкинг пространство Оборудование ВКС Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг) Система дистанционного обучения	Материально-технические ресурсы образовательных организаций региона
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, методические кейсы, региональные базы данных Региональные телеграм-каналы, чаты, иные социальные сети для руководителей образовательных организаций Аналитические, статистические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ	Информационные ресурсы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования Информационные ресурсы муниципальных органов управления образованием, министерства образования Магаданской области «Настольная книга директора школы» проекта «Школа минпросвещения России» Портал «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/)
Нормативно-правовые ресурсы	Ежегодные планы повышения квалификации работников образования Ежегодные планы по научно-методическому сопровождению региональной системы образования	Программа перспективного развития системы образования Магаданской области до 2030 года Положение, порядок проведения региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства
Программно-методические ресурсы	Программы повышения квалификации управленческих кадров	Программы стажировок для развития управленческих компетенций

	Диагностические инструменты для оценки компетенций руководителей Аналитические материалы по результатам диагностики Материалы конференций и семинаров Индивидуальные образовательные маршруты развития управленческих компетенций	Показатели качества управленческой деятельности Практикумы по решению управленческих задач Модули по освоению современных технологий управления Методические разработки по актуальным проблемам управления

4.1.2. Подпрограмма «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Пояснительная записка

Современное образование требует постоянного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. В условиях быстро меняющегося мира и внедрения новых образовательных стандартов возникает острая необходимость в эффективной системе научно-методического сопровождения педагогов.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены в том числе требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Всё это говорит о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Актуальность подпрограммы для Магаданской области обусловлена, главным образом, образовательными результатами обучающихся (см. раздел 3.2). Повышение качества образования немыслимо вне задач обеспечения роста профессиональных компетенций педагогов. Другой фактор, обусловливающий актуальность программы, – дефицит педагогических кадров. Решение данной проблемы требует как работы по «закреплению» молодых педагогов (в возрасте до 35 лет в первые три года работы) в образовательных организациях, так и мер по профилактике профессионального выгорания, симптомы которого выявлены у более чем трети педагогических работников Магаданской области.

Стратегическая цель: подготовка высококвалифицированных кадров для экономики, гуманитарного и технологического лидерства и социальной сферы в целях обеспечения устойчивого и динамичного развития России.

Цель подпрограммы: совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогических кадров, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие, стимулирование научно-творческого потенциала педагогов, а также сохранение педагогических кадров.

Задачи:

– создание условий для реализации научно-творческого потенциала педагогов и трансляции их профессионального опыта в образовательной среде, роста педагогического состава и укрепления традиций преемственности профессионального мастерства;

– организация персонифицированного подхода к повышению квалификации педагогических работников через разработку и внедрение индивидуальных планов профессионального развития с учетом их текущих компетенций и образовательных потребностей;

– организация эффективной системы поддержки молодых специалистов в педагогической сфере посредством формирования многоуровневой структуры наставничества и создания профессиональных сообществ взаимопомощи;

– внедрение профилактических мероприятий по предупреждению профессионального выгорания и поддержанию психологического благополучия педагогического состава;

– внедрение механизмов контроля результативности учебно-воспитательного процесса и совершенствование методов оценки качества преподавания.

Планируемые результаты:

- рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации;
- повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий;
- создание условий для снижения дефицита педагогических кадров.

Срок реализации: 2026 – 2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		Начало	Окончание			
1. Организация персонифицированного подхода к повышению квалификации педагогических работников через разработку и внедрение индивидуальных планов профессионального развития с учетом их текущих компетенций и образовательных потребностей						
1.1.	Разработка / актуализация диагностических комплексов для выявления уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников	Январь – май 2026, далее ежегодно		Реализация комплексного механизма выявления и оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Специалисты ЦНППМ, Педагогический состав ИРО, региональные методисты	Директор ЦНППМ
1.2.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования		Определение зон развития и совершенствования педагогических работников	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.3.	Разработка, реализация и сопровождение персонифицированных программ развития педагогических работников	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования		рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.4.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации развивающего кластера по направлениям «Современная образовательная среда», «Углубленное изучение учебного предмета»,	Январь - декабрь 2026 далее ежегодно		рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации	Профессорско-педагогический состав ИРО	Проректор по УМР

	«Учитель-наставник, учитель-методист»				
1.5.	Организация мероприятий (мастерские, ДПП ПК, тиражирование успешных практик, открытые занятия и проч.) по совершенствованию методики работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности	2026 г., далее – ежегодно	рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации	Педагогический состав ИРОиПКПК	Проректор по НМР Проректор по УМР
1.6.	Координация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»	Постоянно	рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации	Заместитель директора ЦНППМ	Директор ЦНППМ
2. Организация эффективной системы поддержки молодых специалистов в педагогической сфере посредством формирования многоуровневой структуры наставничества и создания профессиональных сообществ взаимопомощи					
2.1.	Организационно-методическое сопровождение программы наставничества для молодых педагогов в образовательных организациях	Постоянно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
2.2.	Проведение совместных научно-практических и образовательных мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами	2026, далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Специалисты ИРО, представители профессиональных педагогических сообществ	Проректор по НМР
2.3.	Организация, подготовка и проведение регионального конкурса «Лучшие практики наставничества»	Май 2026, далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Специалисты ЦНППМ Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН

				наставничества (ЦПН)	
2.4.	Организация, подготовка и проведение регионального форума «PROнаставничество»	Ноябрь 2026, далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Специалисты ЦНППМ Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества (ЦПН)	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН
2.5.	Реализация программ по поддержке молодых педагогов на базе опорных школ	2026 г., далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»
3. Создание условий для реализации научно-творческого потенциала педагогов и трансляции их профессионального опыта в образовательной среде, роста педагогического состава и укрепления традиций преемственности профессионального мастерства					
3.1.	Организация практического обучения педагогов через систему тренингов и мастер-классов по применению инновационных цифровых технологий в обучении	Март, ноябрь 2026, далее ежегодно	трансформация учебного процесса посредством системного внедрения цифровых инструментов и образовательных платформ, обеспечивающих совершенствование качества обучения и расширение возможностей образовательного взаимодействия	Специалисты ИРО, представители профессиональных педагогических сообществ	Проректор по НМР
3.2.	Организация образовательных стажировок для школьных педагогических коллективов на базе современных образовательных площадок («IT-куб», «Точка роста» и «Кванториум»), организаций с	Март, ноябрь 2026, далее ежегодно	трансформация учебного процесса посредством системного внедрения цифровых инструментов и образовательных платформ, обеспечивающих совершенствование качества	Специалисты ИРО, специалисты современных образовательных центров «IT-куб», «Точка роста» и «Кванториум»	Проректор по НМР

	высокими результатами оценочных процедур, опорных школ		обучения и расширение возможностей образовательного взаимодействия		
3.3.	Организация, подготовка и проведение региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогов	Март-апрель 2026, далее ежегодно	обновление образовательного пространства посредством внедрения передовых педагогических технологий и совершенствования методов преподавания	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
3.4.	Организация постоянно действующей научно-методической мастерской по подготовке к конкурсам профессионального педагогического мастерства	2026 г, далее - ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
3.5.	Выпуск ежегодного вестника «Образование в Магаданской области» как эффективной площадки для трансляции передового пелагического и управленческого опыта	2026 г, далее - ежегодно	обновление образовательного пространства посредством внедрения передовых педагогических технологий и совершенствования методов преподавания	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
3.6.	Информационное и методическое сопровождение участников всероссийских конкурсов педагогов («За нравственный подвиг учителя», «Флагманы образования» и др.)	Январь – июль 2026, далее ежегодно	обновление образовательного пространства посредством внедрения передовых педагогических технологий и совершенствования методов преподавания	Педагогический состав кафедры общего образования, кафедры воспитания	Проректор по НМР
3.7.	Организация, подготовка и проведение региональных конкурсов научных и прикладных исследовательских работ молодых педагогов «Педагогика – наука молодых»	Ноябрь 2026, далее ежегодно	развитие и поддержка исследовательской деятельности педагогов, механизмов оперативной трансляции научных	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР

			разработок в практическую образовательную среду		
3.8.	Организация, подготовка и проведение регионального конкурса методических разработок	Апрель 2026, далее ежегодно	развитие и поддержка исследовательской деятельности педагогов, механизмов оперативной трансляции научных разработок в практическую образовательную среду	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
3.9.	Организация регулярного информирования педагогического сообщества о профильных конференциях и профессиональных событиях современного образования	Постоянно	развитие и поддержка исследовательской деятельности педагогов, механизмов оперативной трансляции научных разработок в практическую образовательную среду	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
4. Внедрение профилактических мероприятий по предупреждению профессионального выгорания и поддержанию психологического благополучия педагогического состава					
4.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на профилактику эмоционального и профессионального выгорания	Ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по УМР
4.2.	Серия семинаров-практикумов, проводимых специалистами в области психологии труда и стресс-менеджмента, охватывающих темы управления временем, улучшения рабочей среды, осознанности и техники релаксации	Ежегодно	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
4.3.	Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций по профилактике	Два раза в год	создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ

	профессионального выгорания педагогических работников				
5. Внедрение механизмов контроля результативности учебно-воспитательного процесса и совершенствование методов оценки качества преподавания					
5.1.	Анализ результатов государственной итоговой аттестации основного и среднего общего образования, подготовка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных предметов	Август 2026, далее ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Председатели и эксперты предметных комиссий, специалисты МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
5.2.	Введение в положение о региональном этапе конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель года» оценки по критериям: использование современных технологий, инновационные подходы к обучению, внедрение эффективных методик преподавания, развитие творческих способностей школьников	Июль 2026, далее ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК»	Проректор по НМР
5.3.	Создание системы сбора и анализа предложений по улучшению качества образования, механизмов оперативного реагирования на выявленные проблемы	Январь – май 2026, далее ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Специалисты отдела контроля качества образования	Проректор по НМР
5.4.	Реализация проекта «Педагог сдаёт ЕГЭ»	2027 г., далее ежегодно	рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов, модернизацию структуры повышения квалификации	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Ректор

5.5.	Реализация проекта по повышению качества образования совместно с управленческими командами опорных школ	2026 г, далее - ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК» Управленческие команды опорных школ	Ректор
5.6.	Тиражирование успешных управленческих и командных практик по повышению образовательных результатов	2027 г., далее - ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК» Управленческие команды опорных школ	Ректор

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Рост качества образовательного процесса через эффективное выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов, модернизацию структуры повышения квалификации	Доля выпускников, не преодолевших минимальную границу ЕГЭ по учебным предметам (отдельно по каждому учебному предмету)							
	русский язык	%	1,78	1,04	1,3	1,1	0,95	0,8
	профильная математика	%	6,09	5,5	5	4	3,5	3,1
	физика	%	11,86	11	8	7	6	5
	химия	%	22,06	19,5	17	14	12	11
	информатика	%	25	22	19	15	14	12,5
	биология	%	33,9	28	25	20	17,5	16,5
	базовая математика	%	-	3,34	3,2	3	2,5	2
	история	%	-	12,87	11	9	7	6
	обществознание	%	-	30,49	25	20	15	10
	литература	%	-	7,69	7	6	5,5	5
	география	%	-	7,14	7	6	5,5	5
	английский язык	%	-	6,85	6	5	4	2
	Доля педагогических работников, для которых разработан персональный план развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов	%	10	20	30	40	50	60
	Доля педагогов, повысивших квалификацию на базе ведущих организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок в созданной в Дальневосточном федеральном округе на базе передовых общеобразовательных организаций стажировочной площадке	%	1,25	3	4,75	6,5	8,25	10
Повышение качества образования через интеграцию цифровых	Доля учителей-предметников, охваченных системой методического сопровождения (обучающие мероприятия, интенсивы,	%	61,2	65	70	75	80	85

решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	профессиональные конкурсы, исследовательские проекты и др.)							
	Доля учителей-предметников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, спроектированных на основе объективных данных о профессиональных затруднениях	%	6,13	12	17	22	28	35
	Доля учителей-предметников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в формате ЕГЭ	%	-	10	12	15	17	20
Создание условий для снижения дефицита педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию	%	-	34,29	35	36	37	40
	Доля педагогических работников, имеющих категорию «педагог-наставник», «педагог-методист»	%	-	0,46	0,5	0,6	0,7	0,8
	Доля молодых учителей, обеспеченных поддержкой наставников	%	91,46	92,96	93	93,5	94	95

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагогический состав Специалисты ЦНППМ Управленческая команда Специалисты отдела контроля качества образования	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества Специалисты департамента образования мэрии г. Магадана
Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами	Материально-технические ресурсы образовательных организаций региона. Материально-технические ресурсы образовательных центров «IT-куб», «Точка роста», «Кванториум».

	Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Коворкинг пространство Оборудование ВКС Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг) Система дистанционного обучения	
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, методические кейсы, региональные базы данных Региональные телеграм-каналы, чаты, иные социальные сети для учителей предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» Аналитические, статистические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ	Информационные ресурсы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования. Электронные библиотеки и базы данных (доступ к научной и методической литературе). Образовательные платформы и онлайн-курсы. Сетевые сообщества педагогических работников. Информационные ресурсы муниципальных органов управления образованием, министерства образования Магаданской области.
Нормативно-правовые ресурсы	Устав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК» (регламентация деятельности в сфере научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).	Нормативно-правые акты Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, министерства образования Магаданской области в сфере регулирования системы научно-методического сопровождения

	Нормативные акты МОГАУДПО «ИРО и ПКПК» (приказы, положения, регламенты), регулирующие вопросы научно-методического сопровождения. Ежегодные планы повышения квалификации работников образования Ежегодные планы по научно-методическому сопровождению региональной системы образования	педагогических работников и управленческих кадров системы образования. Положения о региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства. Программа перспективного развития системы образования Магаданской области до 2030 года
Программно-методические ресурсы	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических кадров. Диагностические инструменты для оценки компетенций руководителей. Аналитические материалы по результатам диагностики. Материалы конференций и семинаров. Индивидуальные образовательные маршруты развития управленческих компетенций.	Профессиональные стандарты педагогических работников системы образования по видам деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты. Ресурсы федеральных методических центров. Программы стажировок для развития управленческих компетенций. Показатели качества управленческой деятельности. Практикумы по решению управленческих задач. Модули по освоению современных технологий управления. Методические разработки по актуальным проблемам управления.

4.1.3. Подпрограмма «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Пояснительная записка

Технологическое развитие страны напрямую зависит от качества математического и естественно-научного образования. В современных условиях Россия должна быть конкурентоспособна по ключевым направлениям технологического развития, что невозможно без высококвалифицированных специалистов. Инженерные компетенции становятся критически важными для развития промышленности и других отраслей. Современные рабочие профессии требуют знания сложных технологических систем, что невозможно без прочного фундамента математического и естественно-научного образования.

Актуальность подпрограммы для Магаданской области обусловлена социально-экономическими факторами развития региона. Магаданская область, как и многие другие регионы России, сталкивается с необходимостью диверсификации экономики. Развитие высоких технологий, науки и инноваций требует наличия квалифицированных специалистов, обладающих хорошими знаниями в математике и естественных науках. Ведущими отраслями экономики региона являются горнодобывающая промышленность и электроэнергетика, нуждающиеся в высококвалифицированных инженерных кадрах. Кроме того, качественное образование в математике и естественных науках способствует развитию предпринимательства и инновационного бизнеса, что может значительно улучшить экономическую ситуацию в регионе.

Помимо этого, развитие общества невозможно без грамотного понимания естественно-научных дисциплин. Повышение качества образования в этой сфере способствует формированию научного мировоззрения, развитию критического мышления, подготовке к жизни в высокотехнологичном мире.

Повышение качества образования, прежде всего, математического и естественнонаучного, в Дальневосточной федеральном округе находится на контроле заместителя председателя Правительства Российской Федерации – полномочного представителя Президента Российской Федерации в ДФО. Работа по повышению качества ведется в Институте по нескольким направлениям: диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организация обучения учителей математики, физики, химии, биологии на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», проведение научно-методических мероприятий.

В регионе ведется работа по расширению сети классов математического, естественнонаучного, технического, инженерного профилей, создана Инженерная школа. Формирование естественнонаучных компетенций обучающихся осуществляется в системе дополнительного образования (Кванториум, IT-Куб).

Динамика результатов по математике, физике, биологии, химии представлена в разделе 3.2. Как уже отмечалось ранее, в Магаданской области наблюдается снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами ГИА среднего общего образования по профильной математике и химии, тенденция к снижению этой доли по физике, и рост по базовой математике, биологии.

Таблица

Динамика результатов по математике и естественнонаучным предметам в Магаданской области

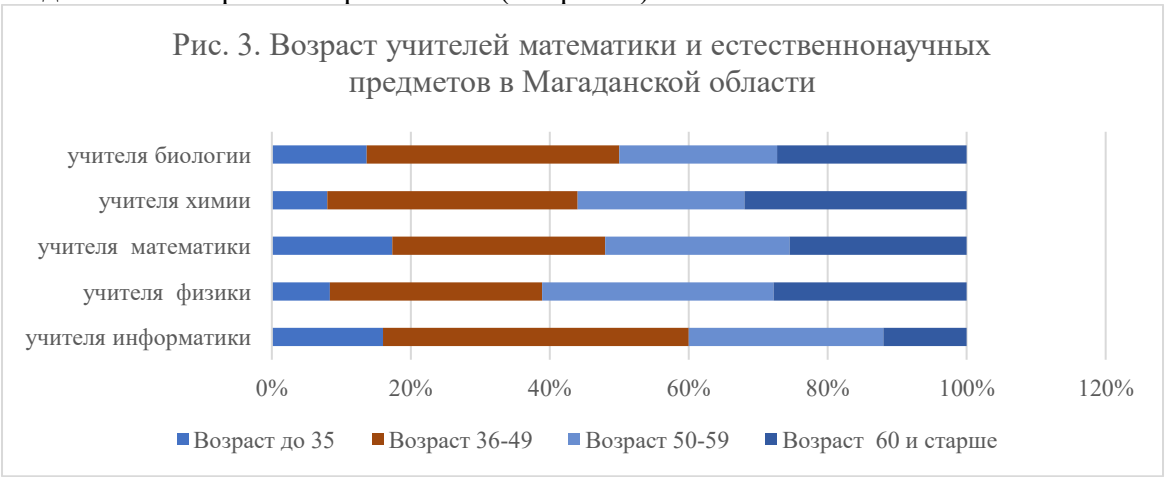
Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.		Средний тестовый балл (участники ЕГЭ)			
	2024 г.	2025 г.	2024 г.		2025 г.	
			Магаданская область	РФ	Магаданская область	РФ
Математика профильная	213	230	55,82	61,86	56,11	62,05
Информатика	93	72	43,17	54,48	47,61	55,9
Биология	97	117	45,99	54,13	45,08	54,5
Физика	58	59	61,33	63,21	55,1	61,79
Химия	54	68	46,96	56,55	50,88	58,15

Анализ показывает, что несмотря на рост среднего тестового балла по ряду учебных предметов, данный показатель остается значительно ниже среднего показателя по РФ. В 2025 году доля обучающихся, выбирающих ЕГЭ по математическим и естественнонаучным предметам составила 25,53%, что ниже планируемого (32,5%).

Анализ кадрового ресурса

Согласно данным федерального статистического наблюдения (форма ОО-1), в Магаданской области не наблюдается острого дефицита учителей математики и естественнонаучных предметов (всего 7 вакансий на начало 2024/25 учебного года). При этом можно отметить превалирование среди учителей педагогов в возрасте старше 50 лет (см. рис. 3)

Рис. 3. Возраст учителей математики и естественнонаучных предметов в Магаданской области



Одновременно, несмотря на значительный педагогический стаж (большинство учителей данных предметов имеют стаж более 20 лет: 52% учителей математики, 64-68% учителей естественнонаучных предметов), доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, невысока (см. рис. 4).

Все выше сказанное позволяет говорить о необходимости как повышать компетенции педагогов данной категории, так и вести работу по привлечению молодых учителей математики и предметов естественнонаучного цикла.

Стратегическая цель: содействие обеспечению технологического суверенитета России.

Цель подпрограммы: создание условий для повышения качества математического и естественнонаучного образования в Магаданской области.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение условий для повышения образовательных результатов обучающихся по математике и естественнонаучным предметам;
- повышение качества подготовки учителей математики и естественнонаучных предметов;
- снижение дефицита учителей математики и естественнонаучных предметов.

Планируемые результаты:

- рост образовательных результатов обучающихся пр предметам МиЕН направленности;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и естественно-научных предметов;
- рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в области математики и естественных наук;
- повышение доли доля учителей математики, физики, информатики, химии и биологии в возрасте до 35 лет.

Сроки реализации: 2026 – 2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

№ п/п	Наименование задачи / мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		Начало	Окончание			
1. Повышение качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов						
1.1.	Диагностика профессиональных дефицитов учителей математики, физики, химии, биологии, информатики	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования		Выявление актуальных направлений профессионального развития	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.2.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	Сентябрь - декабрь 2025 г. Далее ежегодно		Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, устранение профессиональных дефицитов	Педагогический состав кафедры общего образования, председатели региональных предметных комиссий	Проректор по УМР
1.3.	Повышение квалификации членов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации по предметным областям «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	Февраль 2026 г.	Апрель 2026 г.	Совершенствование профессиональных компетенций. Вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность	Председатели региональных предметных комиссий, методисты ИРО	Проректор по УМР
		Далее ежегодно				
1.4.	Координация обучения педагогов предметных областей «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы»	Постоянно		Устранение профессиональных дефицитов педагогических работников,	Заместитель директора ЦНППМ	Директор ЦНППМ

	по программам повышения квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»		совершенствование предметных и методических компетенций		
1.5.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителей математики, физики, химии, биологии, информатики	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий по повышению качества образования	Устранение профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.6.	Семинары-практикумы по разбору заданий ГИА, вызывающих затруднения у участников (предметная подготовка и методика обучения)	В соответствии с ежегодным региональным планом мероприятий подготовки и проведения ГИА	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества образования по математике и естественно-научным предметам	Председатели региональных предметных комиссий, специалисты кафедры общего образования	Заведующий кафедрой общего образования
1.7.	Информирование педагогических работников о научно-практических конференциях и других аналогичных мероприятиях, посвященных актуальным темам преподавания математики и естественно-научных предметов	Постоянно	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества образования по математике и естественно-научным предметам	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
1.8.	Организация стажировок учителей математики и естественнонаучных предметов в организациях дополнительного образования, реализующих программы технического, естественнонаучного профиля, в	2026 г., далее - ежегодно	Совершенствование профессиональных компетенций, повышение качества образования по математике и естественно-научным предметам	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Директор ЦНППМ Проректор по УМР

	образовательных организациях с высокими образовательными результатами обучающихся				
2.	*Обеспечение условий для повышения образовательных результатов обучающихся по математике и естественно-научным предметам*				
2.1.	Проведение совместных научно-практических и образовательных мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами учителей естественно-научных предметов с привлечением представителей профессионального и научного сообщества	2025 г., далее ежегодно	Повышение качества преподавания математики и естественно-научных предметов, развитие интереса к естественным наукам	Специалисты ИРО, представители профессиональных педагогических сообществ	Проректор по НМР
2.2.	Организационное и информационное сопровождение использования педагогами-предметниками методических материалов, разработанных при поддержке Фонда развития Физтех Школ «Наука в регионы»	2025 г., далее ежегодно	Повышение качества образования, развитие интереса к естественным наукам, формирование навыков самообразования	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
2.3.	Популяризация в информационном пространстве математического и естественно-научного образования среди широких слоев населения, формирование позитивного отношения к непрерывному образованию и самообразованию в области математики и естественных наук	2025 г., далее ежегодно	Рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в области математики и естественных наук	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ
2.4.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для	Январь - декабрь 2026 г. Далее ежегодно	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, устранение	Педагогический состав кафедры общего образования	Проректор по УМР

	педагогических работников дошкольного образования, начального общего образования и педагогов дополнительного образования, направленных на совершенствование компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности		профессиональных дефицитов		
2.5.	Реализация мероприятий по повышению численности обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах	2026 г., далее - ежегодно	Рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в области математики и естественных наук	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК» РОЦ «Перспектива»	Проректор по НМР
2.6.	Апробация на базе опорных школ «коробочных решений» по популяризации математического и естественнонаучного знания среди обучающихся, повышению образовательных результатов	2026 г., далее - ежегодно	Рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в области математики и естественных наук. Рост образовательных результатов	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Ректор
3.	*Повышение качества управления образованием, снижение дефицита педагогов математики и предметов естественно-научного цикла*				
3.1.	Развитие целевой модели наставничества для молодых педагогов общеобразовательных организаций предметных областей «Математика и	2025 г., далее ежегодно	Повышение доли учителей математики, физики, информатики, химии и биологии в возрасте до 35 лет	Специалисты ЦНППМ	Директор ЦНППМ

	информатика», «Естественно-научные предметы»				
3.2.	Проведение анализа качества преподавания и изучения математики, физики, химии и биологии в системе общего образования	Июль 2025 – Сентябрь 2025; Далее ежегодно	Повышение качества управления образованием	Специалисты отдела контроля качества образования	Начальник отдела контроля качества образования
3.3.	Обсуждение эффективных практик по повышению математического и естественнонаучного образования в «Клубе директоров»	2026, далее ежегодно	Повышение качества управления образованием	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Проректор по НМР
3.4.	Тиражирование успешных управленческих и командных практик по повышению качества математического и естественнонаучного образования	2027 г., далее - ежегодно	повышение качества образования через интеграцию цифровых решений, объединение усилий профессионалов и внедрение передовых образовательных технологий	Управленческая команда МОГАУДПО «ИРОиПКПК» Управленческие команды опорных школ	Ректор

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Рост числа обучающихся, осознанно выбирающих образовательные программы и специальности в области математики и естественных наук	Увеличено не менее чем на 10 процентов ежегодно количество обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне	%	10	20	30	40	50	60
	Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильной математике и естественнонаучным предметам (отдельно по каждому учебному предмету)							

	профильная математика	%	-	39,16	41,12	43,18	45,34	47,61
	информатика	%	-	13,11	17,04	22,15	26,58	31,9
	физика	%	-	8,57	10,28	12,34	14,8	17,02
	химия	%	-	11,6	14,04	16,85	20,22	24,26
	биология	%	-	16,13	19,35	21,29	23,42	24,6
	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по профильной математике и естественнонаучным предметам на 60+ баллов (отдельно по каждому учебному предмету)							
	профильная математика	%	-	42,49	45,24	46,14	47,06	48
	информатика	%	-	30,77	31,39	32,02	32,67	33,32
	физика	%	-	45,1	46	46,92	47,86	48,82
	химия	%	-	17,4	33,48	34,15	34,83	35,53
	биология	%	-	27,08	29,79	32,77	36,05	39,66
Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики и естественно-научных предметов	Направлено на повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету на базе ведущих классических, инженерно-технических образовательных организаций высшего образования и научных организаций, в том числе в форме стажировок, учителей (преподавателей) математики, химии, физики, биологии, работающих в системе общего и среднего профессионального образования	Чел	60	70	80	90	100	110
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, прошедших повышение квалификации в области преподавания соответствующих предметов на углубленном / профильном уровне	%	45,3	47,8	50,2	52,7	55,2	57,7
Устранение дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Магаданской области	Увеличена до 30 процентов доля учителей математики, физики, химии и биологии в возрасте до 35 лет	%	14	15	17	20	25	30

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Повышение качества математического и естественнонаучного образования»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагогический состав Специалисты ЦНППМ Управленческая команда Специалисты отдела контроля качества образования	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона Председатели и эксперты региональных предметных комиссий Методисты РОЦ «Перспектива» Специалисты Фонда развития Физтех Школ Специалисты ИСМО
Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Коворкинг пространство Оборудование ВКС Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг) Система дистанционного обучения	Инфраструктура центров «Точка роста» Аудитории и оборудование МОГАОУ «Инженерная школа» Инфраструктура центра «IT-куб» Аудитории и оборудование МАОУ «Лицей № 14 им. А.К. Болдырева» Инфраструктура МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность» (детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум») Аудитории и оборудование регионального образовательного центра «Перспектива»
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, методические кейсы, региональные базы данных Региональные телеграм-каналы, чаты, иные социальные сети для учителей предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки» Аналитические, статистические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ	Методическая копилка Фонда развития Физтех Школ «Наука в регионы» для педагогов-предметников Комплекты ЦОК на базе ГИС «Моя школа» Электронные образовательные ресурсы, включенные в Федеральный перечень Комплект методических материалов для организации профильного обучения (Фонд развития Физтех Школ)

Нормативно-правовые ресурсы	План мероприятий («дорожная карта») по повышению качества математического и естественно-научного образования на территории Магаданской области до 2030 года	Планы мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года - муниципального уровня, - уровня образовательных организаций
Программно-методические ресурсы	Методические пособия (математическая функциональная грамотность) Кейсы по математической грамотности Кейсы по естественно-математической грамотности Методические пособия по реализации требований ФГОС (углубленный уровень)	Типовые локальные нормативные акты для организации профильного обучения (Фонд развития Физтех Школ) Дополнительные общеобразовательные программы по физике и математике для обучающихся 8-11 классов (Фонд развития Физтех Школ) Федеральные рабочие программы по предметам (углубленное обучение)

4.1.4. Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Пояснительная записка

Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» направлена на создание условий для раннего определения и дальнейшего развития особых способностей и талантов у детей и подростков, что способствует реализации потенциала каждого человека.

Актуальность подпрограммы для Магаданской области обусловлена социально-экономическими и социально-демографическими факторами развития региона. Демографическая ситуация в регионе требует особого внимания к развитию человеческого капитала. Создание условий для раскрытия потенциала молодого поколения способствует снижению оттока молодежи, личностному и профессиональному самоопределению, обеспечению равных возможностей для развития детей. В условиях постоянных изменений и глобальных вызовов подготовка молодежи к задачам, которые ставит сегодняшняя экономика, становится критически важной. Таким образом, подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» представляет собой стратегически важный шаг к обеспечению устойчивого и гармоничного развития региона, повышению качества жизни его жителей и созданию эффективного механизма для реализации потенциала подрастающего поколения.

В Магаданской области для реализации задач выявления, поддержки и развития талантов детей и молодежи созданы:

- Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного образования «Региональный образовательный центр «Перспектива»;
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей (структурное подразделение МОГАУДПО «ИРОиПКПК»).

Задачи выявления талантливых и одарённых детей и молодёжи, разработки и реализации образовательных программ для талантливых детей, включая обеспечение индивидуальной работы, создание эффективных систем выявления, обучения, развития и сопровождения одаренных детей, реализации олимпиадного движения школьников и проч. являются уставными видами деятельности РОЦ «Перспектива».

Задачами Регионального модельного центра МОГАУДПО «ИРОиПКПК» являются:

- осуществление организационной, методической, нормативно-правовой, экспертно-консультационной поддержки участников системы дополнительного образования детей;
- выявление, формирование и распространение лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей;
- содействие развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- обеспечение функционирования общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей в Магаданской области, в том числе содержательное наполнение регионального и муниципальных сегментов навигатора;
- развитие системы управления в сфере дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развитие региональной системы, учитывающее демографические, социально-экономические и социокультурные особенности региона с использованием механизмов независимой оценки.

Таким образом, МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», не являясь основным ответственным за реализацию и координацию работы по выявлению, поддержке и развитию талантов детей и молодежи, решает данные задачи в контесте своих направлений деятельности.

С сентября 2021 г. в Магаданской области функционирует автоматизированная информационная система «Портал-навигатор дополнительного образования» (http://magadan.pfdo.ru). По состоянию на 31.12.2024 г. в Магаданской области было выдано 19126 сертификатов дополнительного образования. Общее число социальных сертификатов – 608, сертификатов ПФ – 331.

В 2024 г. число зарегистрированных на портале-навигаторе организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, составило 156, из них 59 организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности. Количество программ ДОД, размещенных на портале-навигаторе – 1078. Из них 82 программы естественнонаучной направленности, 275 – социально-гуманитарной направленности, 162 – технической направленности, 38 – туристско-краеведческой направленности, 177 – физкультурно-спортивной направленности, 344 – художественной направленности. Количество бюджетных программ 944, количество сертифицированных программ составило 101, платных – 33 программы. Разработано и адаптировано 76 программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В направлении обеспечения доступности дополнительного образования для детей наблюдается позитивная динамика роста охвата детей дополнительными общеобразовательными программами. По данным федерального координатора, охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет на конец 2024 года составил 79,86%, что на 1,35% превышает плановое значение показателя.

В соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей в Магаданской области внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в 9 муниципальных округах Магаданской области реализовано на 100%.

В 2024 году проведена оценка удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Удовлетворенность доступностью предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования составила – 79,1%; удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования составила – 82,4%.

В целях содействия внедрению и реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования сотрудниками регионального модельного центра ведется информационно-разъяснительная кампания, в том числе создана горячая линия для представителей муниципальных органов управления образования и сотрудников образовательных организаций по вопросам внедрения социального сертификата; проводятся регулярные совещания с представителями муниципальных образований по вопросам реализации Федерального закона №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в дополнительном образовании детей»; оказывается ежедневная консультативная помощь представителям МОУО, а также сотрудникам образовательных организаций по работе на порталах http://magadan.pfdo.ru и «Help.pfdo.ru» по различным вопросам, проводятся консультации с родителями.

Подпрограмма «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» направлена на содействие системе поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе через обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: создание условий для поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через совершенствование системы дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить оказание качественного и доступного дополнительного образования детям, включая детей с ОВЗ;
- организовать методическое сопровождение системы дополнительного образования Магаданской области, включая процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ, в том числе специальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать развитию профессионального потенциала педагогических работников системы дополнительного образования;
- организовать научно-методическое сопровождение управленческих кадров системы дополнительного образования детей;
- обеспечить развитие системы обмена опытом и лучшими практиками среди педагогических работников организаций дополнительного образования Магаданской области.

Планируемые результаты:

– эффективно функционирует система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО), обеспечивающая качество, доступность и вариативность образовательных услуг для обучающихся;

– обеспечена система совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, способствующая внедрению современных образовательных технологий и повышению качества предоставляемых образовательных услуг для детей и молодежи;

– обеспечены условия для повышения уровня результатов обучающихся на олимпиадах.

Сроки реализации: 2026 – 2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

№ п/п	Наименование задачи / мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования детей, включая детей с ОВЗ						
1.1.	Ведение реестра дополнительных общеобразовательных программ Магаданской области (далее – ДОП)	Постоянно		Эффективно функционирует система ПФДО, обеспечивающая вариативность образовательных услуг	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
1.2.	Проведение независимой оценки качества ДОП	Ежегодно		Обеспечено качество ДОП	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
1.3.	Разработка и актуализация нормативно правовых актов, направленных на совершенствование механизмов персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	По мере изменения законодательства		Эффективно функционирует система ПФДО. Обеспечено повышение охвата детей дополнительным образованием	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
1.4.	Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Магаданской области	Ежегодно		Эффективно функционирует система ПФДО, обеспечивающая доступность образовательных услуг	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
1.5.	Информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в ДОП	Постоянно		Эффективно функционирует система ПФДО, обеспечивающая качество и доступность образовательных услуг	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
1.6.	Информирование родителей о функционировании и предоставляемых услугах в рамках системы ПФДО	Постоянно		Эффективно функционирует система ПФДО, обеспечивающая качество и	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД

			доступность образовательных услуг		
1.7.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования	Декабрь 2025, далее ежегодно	Своевременное выявление и устранение недостатков в функционировании системы ПФДО	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
2. Организация методического сопровождения системы дополнительного образования					
2.1.	Обеспечение разработки и реализации программ дополнительного образования детей, включая программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2025, далее ежегодно	Повышение вариативности и доступности ДОП	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
2.2.	Организация регулярных вебинаров, мастер-классов и онлайн-консультаций с экспертами в различных областях дополнительного образования	В соответствии с ежегодным региональным планом научно-методической работы РМЦ	Повышение качества ДОП. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
2.3.	Обеспечение педагогических работников современными методическими ресурсами для выявления и развития одаренных детей	2025, далее ежегодно	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
2.4.	Популяризация достижений обучающихся и формирование положительного имиджа олимпиадного движения в медиапространстве	2025, далее ежегодно	Стимуляция интереса молодёжи к развитию своих интеллектуальных и исследовательских навыков. Укрепление престижа олимпиад как важного элемента образовательной системы и формирование	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД

			позитивного восприятие среди родителей, педагогов и общества в целом.		
3. *Организация системы развития профессионального потенциала работников системы дополнительного образования*					
3.1.	Организация обучения педагогических работников вопросам работы с детьми и молодежью, проявляющими выдающиеся способности, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2025, далее ежегодно	Повышение профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования. Повышение качества ДОП	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
3.2.	Обеспечение участия педагогических работников системы дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
4. Организация научно-методического сопровождения управленческих кадров системы дополнительного образования					
4.1.	Организация консультативной поддержки специалистов муниципальных органов управления образования, управленческих команд образовательных организаций по вопросам реализации дополнительного образования детей	Ежегодно	Рост компетенций управленческих кадров	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
4.2.	Организация серии научно-методических мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образования, управленческих команд образовательных организаций по актуальным вопросам дополнительного образования детей	Ежегодно	Рост компетенций управленческих кадров, обеспечение достижения целевых показателей	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД

5. Формирование системы обмена опытом и лучшими практиками в системе дополнительного образования детей Магаданской области					
5.1.	Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	2025, далее ежегодно	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к современным образовательным ресурсам и актуальным обучающим материалам	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД
5.2.	Организация методических мероприятий для школьных команд по подготовке обучающихся к олимпиадному движению	В соответствии с ежегодным региональным планом научно-методической работы РМЦ	Обеспечение развития системы обмена опытом и лучшими практиками среди педагогических работников	РМЦ ДОД	Директор РМЦ ДОД

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Эффективно функционирует система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее – ПФДО), обеспечивающая качество, доступность и вариативность образовательных услуг для обучающихся	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием[1]	%	80,0	80,5	81,0	81,0	81,5	82,0
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ	%	80,0	83,0	85,0	88,0	89,0	90,0
Обеспечена система совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников системы	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области выявления, поддержки и	%	4,44	5,5	6	6,5	7	7,5

[1] В соответствии с Распоряжением Правительства Магаданской области от 09.08.2022 г. №302-рп

дополнительного образования детей, способствующая внедрению современных образовательных технологий и повышению качества предоставляемых образовательных услуг для детей и молодежи	развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества педагогических работников (нарастающим итогом)							
	Доля педагогических работников, успешно сдавших итоговую аттестацию по программам повышения квалификации в области олимпиадной подготовки, включающую выполнение олимпиадных заданий	%	-	3	3,5	4	4,5	5
	Доля образовательных организаций региона, обучающиеся которых приняли участие в региональном этапе ВсОШ.	%	50,0	52,0	54,0	56,0	58,0	60,0
Обеспечены условия для повышения уровня результатов обучающихся на олимпиадах	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов	%	51,63	57,8	62,4	67,8	72,3	77,8
	Доля участников муниципального этапа ВсОШ в общей численности обучающихся 7-11 классов	%	15,12	17,51	19,63	21,75	24,14	26,52
	Количество победителей и призеров перечневых олимпиад и конкурсов для обучающихся	Чел.	34	36	38	40	42	45
	Количество обучающихся, участвующих в программах/сменах/заочных школах олимпиадной подготовки	Чел.	-	500	550	600	650	700

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы

Кадровые ресурсы	Педагогический состав Специалисты ЦНППМ Управленческая команда Специалисты РМЦ ДОД Специалисты отдела контроля качества образования	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона Сотрудники РОЦ «Перспектива»
Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Коворкинг пространство Оборудование ВКС Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг) Система дистанционного обучения	Инфраструктура центров «Точка роста» Инфраструктура центра «IT-куб» Инфраструктура МОГАУДО «Детско-юношеский центр «Юность» (детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум») Аудитории и оборудование регионального образовательного центра «Перспектива» Инфраструктура организаций ДОД
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, методические кейсы, региональные базы данных Региональные телеграм-каналы, чаты, иные социальные сети.	Официальные сайты МОМО и МОУО Федеральный портал государственных услуг Национальный центр развития талантов Федеральный институт развития образования Образовательные платформы и методические центры Официальный сайт «Центр педагогического мастерства»
Нормативно-правовые ресурсы	Положение об РМЦ ДОД	План мероприятий («Дорожная карта») по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», распоряжение Правительства Магаданской области от 09.08.2002 № 302-рп «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Магаданской области и целевых показателей, II этап (2025-2030 годы) Планы мероприятий по реализации подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

		- муниципального уровня, - уровня образовательных организаций
Программно-методические ресурсы	Методические материалы по организации и проведению социально значимых мероприятий, конкурсов, фестивалей и олимпиад для детей и молодежи Методические пособия и учебно-методические комплекты для педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми и по развитию их способностей и талантов	Методические рекомендации и типовые локальные нормативные акты для организации выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи Дополнительные образовательные программы по направлениям: гуманитарные науки, технические дисциплины, искусство и творчество, спортивное мастерство и др., адаптированные для разных возрастных групп Электронные образовательные ресурсы и платформы для дистанционного обучения и сопровождения талантливых детей, включая интерактивные курсы, тестовые материалы и базы данных лучших практик

4.1.5. Подпрограмма «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью определения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач обновленных федеральных образовательных стандартов, поэтому процесс сопровождения профессионального самоопределения школьников является равноправным элементом и составной частью общего образования.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для региональной экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Магаданской области и экономический рост региона.

Важнейшей формой стимулирования профессионального самоопределения учащихся выступает профильное обучение. Оно является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня. Увеличение числа классов по естественным наукам и технологиям позволит лучше подготовить молодежь к поступлению в ведущие технические и медицинские учебные заведения страны, а также обеспечит кадровый резерв для региональных предприятий, работающих в сферах добычи полезных ископаемых, энергетики и переработки ресурсов.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечения возможности выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Актуальность подпрограммы для Магаданской области обусловлена социально-экономическим развитием региона. В Магаданской области близка к критической ситуация с оттоком молодого населения. Согласно данным научных исследований, о желании покинуть регион

заявляют порядка 50% выпускников[1]. Одновременно в 2024 году кадровая потребность в квалифицированных кадрах со средним профессиональным образованием составляла 2076 человек. Основная процентная составляющая (58%) потребности в квалифицированных рабочих кадрах ложится на такие виды экономической деятельности как строительная, горнодобывающая, энергетическая, а также дорожно-транспортная сферы. Острая кадровая потребность наблюдается в отраслях: торговля, строительство, транспортировка и хранение. Подготовка квалифицированных кадров, ориентированных на потребности местной экономики, будет способствовать «закреплению» молодёжи на территории и развитию региона.

При этом Магаданская область находится на 2 месте среди всех субъектов Российской Федерации по показателю трудоустройства выпускников СПО: более 88% выпускников трудоустраиваются по окончании обучения при всероссийском показателе 62,7%. Работодатели активно привлекаются к участию в экзаменационных комиссиях по сдаче демонстрационного экзамена (комиссии на 60% состоят из работодателей), 95,3 % студентов сдают демонстрационный экзамен профильного уровня (плановый показатель – 25 %). В Магаданской области создан региональный центр по содействию в трудоустройстве выпускников.

По итогам мониторинга, проведенного Минпросвещения России, Магаданская область занимает 1 место среди всех субъектов РФ по уровню синхронизации системы СПО и кадровой потребности экономики Российской Федерации (соответствие приоритетов СПО кадровым потребностям экономики и технологий подготовки кадров СПО современным требованиям, вклад СПО в удовлетворение запросов рынка труда, повышение престижа СПО в обществе и др.).

В 2025 г. 48% от общего количества выпускников школ подали заявления в образовательные организации СПО (2230 заявлений на 1460 бюджетных мест).

В Институте работа по совершенствованию профориентационной работы осуществляется в рамках координации чемпионатного движения «Профессионалы», реализации дополнительных профессиональных программ, а также конкурсного движения. Так, в 2024 г. Институт выступал координатором I Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Магаданской области. Чемпионат проведен по 21 компетенции: 19 в категории «Основная» (студенты СПО) и 2 в категории «Юниоры» (обучающиеся в системе общего образования до 16 лет). Была организована профориентационная программа чемпионата с привлечением предприятий реального сектора экономики для обучающихся общеобразовательных организаций. В ходе чемпионатов организуется деловая программа. Так в 2024 г. были рассмотрены вопросы опережающей профессиональной подготовки, карьерной стратегии студента и др. Проводится активная работа по привлечению партнеров чемпионатного движения. В 2024 году партнерами регионального этапа стали 30 организаций, в том числе 1 крупная организация, 19 средних, 10 малых предприятий. Суммарно предприятиями-партнерами предоставлены 10 вакансий и 41 стажировка для победителей и призеров Чемпионата.

Основные задачи по совершенствованию профессиональной ориентации в Магаданской области возложены на созданные при МОГАПОУ «Промышленный техникум» подразделения:

- Центр опережающей профессиональной подготовки, координирующий проведение демонстрационного экзамена, участие в организации чемпионатов «Абилимпикс», реализацию федеральных проектов «Профессионалитет», «Билет в будущее», «Содействие занятости», «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» и др.
- Региональный центр профессионального самоопределения и наставничества.

[1] См., например, https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2020_n4/Kuznetsova

Таким образом, в регионе МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», не являясь основным ответственным за реализацию и координацию профориентации обучающихся, решает данные задачи в контесте своих направлений деятельности и во взаимодействии с выше названными структурами.

Стратегическая цель подпрограммы: достижение устойчивой и динамичной экономики, в соответствии с Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; обеспечение подготовки кадров для экономики региона.

Цель подпрограммы: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути, соответствующего потребностям регионального рынка труда.

Основные задачи, реализуемые в рамках направления развития:

- создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к востребованным в регионе специальностям;
- развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области методов профессиональной ориентации;
- содействие увеличению количества обучающихся, осознанно выбирающих профессиональный путь;
- содействие развитию инфраструктуры межуровневого взаимодействия, направленного на самоопределение обучающихся.

Планируемые результаты:

- вовлечение в профориентационную работу предприятий и организаций реального сектора экономики Магаданской области;
- повышение эффективности профессиональной ориентации, в том числе в профильных классах;
- рост компетенций педагогических работников в вопросах методики и методов профориентационной работы;
- снижение дефицита кадров по востребованным в регионе специальностям.

Срок реализации: 2026-2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к востребованным в регионе специальностям						
1.1.	Реализация комплекса профориентационных мер в рамках регионального этапа чемпионата «Профессионалы»	Февраль 2026 г. (далее-ежегодно)	Март 2030 г.		Региональный координационный центр СПО (далее – РКЦ СПО)	Директор РКЦ СПО
1.1.1.	Привлечение предприятий Магаданской области к участию в чемпионатах «Профессионалы» в качестве организаторов конкурсных площадок			вовлечение в профориентационную работу предприятий и организаций реального сектора экономики Магаданской области		
1.1.2.	Привлечение образовательных организаций Магаданской области к участию в чемпионатах «Профессионалы» в качестве организаторов конкурсных площадок			формирование положительного имиджа востребованных в регионе специальностей		
1.1.3.	Приглашение учащихся на конкурсные испытания чемпионата «Профессионалы» в качестве зрителей			Рост осведомленности обучающихся о востребованных в регионе специальностях		
1.1.4.	Организация встреч студентов СПО и учащихся общеобразовательных организаций с победителями Чемпионатов «Профессионалы»	Апрель 2026 г. (далее-ежегодно)	Май 2030 г.	формирование положительного имиджа востребованных в регионе специальностей		
1.2.	Реализация комплекса профориентационных мер для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках регионального этапа чемпионата «Абилимпикс»:	Март 2026 г. (далее-ежегодно)	Май 2030 г.	формирование положительного имиджа востребованных в регионе специальностей	РКЦ СПО Кафедра общего образования	Проректор по НМР Директор РКЦ СПО

1.3.	Популяризация в информационном пространстве востребованных в регионе специальностей	2025 г., далее ежегодно	формирование положительного имиджа востребованных в регионе специальностей	Ведущий менеджер по связям с общественностью	Проректор по НМР Директор РКЦ СПО
2. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области методов профессиональной ориентации					
2.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по вопросам современных методов профориентации	Ежегодно	рост компетенций педагогических работников в вопросах методики и методов профориентационной работы	Педагогические работники Института	Проректор по УМР
2.2.	Проведение круглых столов, мастер-классов, методических мастерских, заседаний региональных учебно-методических объединений и др. по вопросам самоопределения обучающихся, в том числе на базе опорных школ	Ежегодно	рост компетенций педагогических работников в вопросах методики и методов профориентационной работы	Кафедра воспитания Кафедра общего образования РКЦ СПО	Проректор по НМР
3. Содействие увеличению количества обучающихся, осознанно выбирающих профессиональный путь					
3.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по вопросам обучения на углубленном уровне / в профильных классах	2026 г. – 2030 г.	рост компетенций педагогических работников	Кафедра общего образования	Проректор по УМР
3.2.	Проведение круглых столов, методических мастерских, семинаров и др. по вопросам профильного обучения, в том числе на базе опорных школ	2026 г. – 2030 г.	повышение эффективности профессиональной ориентации в профильных классах	Кафедра общего образования	Проректор по НМР
3.3.	Организация стажировок педагогов профильных классов по профилю преподаваемого предмета	Ежегодно	повышение эффективности профессиональной ориентации в профильных классах	ЦНППМ	Проректор по УМР Директор ЦНППМ

3.4.	Тиражирование успешных управленческих практик по реализации профильного обучения обучающихся	Ежегодно	повышение эффективности профессиональной ориентации	Педагогический состав МОГАУДПО «ИРОиПКПК»	Проектор по НМР
4. Содействие развитию инфраструктуры межуровневого взаимодействия, направленного на самоопределение обучающихся					
4.1.	Проведение совместных научно-практических и образовательных мероприятий с профессиональными педагогическими сообществами учителей естественно-научных предметов с привлечением представителей профессионального и научного сообщества	2025 г., далее ежегодно	повышение эффективности профессиональной ориентации, вовлечение в профориентационную работу предприятий и организаций реального сектора экономики Магаданской области	Специалисты ИРО, представители профессиональных педагогических сообществ	Проректор по НМР
4.2.	Организация, подготовка и проведение регионального конкурса «Лучшие практики наставничества» (направления «Наставничество педагог – обучающийся», «Наставничество студент – работодатель»)	Май 2026, далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита кадров	Специалисты ЦНППМ Специалисты Регионального центра профессионального самоопределения и наставничества (ЦПН)	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН
4.3.	Организация, подготовка и проведение регионального форума «PROнаставничество» (направления «Наставничество педагог – обучающийся», «Наставничество студент – работодатель»)	Ноябрь 2026, далее ежегодно	создание условий для снижения дефицита кадров	Специалисты ЦНППМ Специалисты ЦПН	Директор ЦНППМ Руководитель ЦПН

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Вовлечение в профориентационную работу предприятий и организаций реального сектора экономики Магаданской области	Число предприятий, выступивших площадкой для проведения экскурсий / профориентаций в рамках регионального этапа конкурсов «Профессионалы» и/или «Абилимпикс»	Ед.	10	12	14	15	16	17
	Количество региональных работодателей, вовлеченных в профориентационную работу со школьниками их родителями	Ед.	20	21	22	23	24	25
Повышение эффективности профессиональной ориентации, в том числе в профильных классах	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	%	-	30	40	50	55	60
	Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	%	-	30	40	50	60	65
Рост компетенций педагогических работников в вопросах методики и методов профориентационной работы	Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных мероприятиями федерального проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее»	%	53,77	60	70	85	90	100
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	%	0	3	5	7	9	10

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Профориентация обучающихся (кадры для региона)»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагогический состав Сотрудники РКЦ СПО Управленческая команда Специалисты отдела контроля качества образования	Сотрудники ЦООП Магаданской области Преподаватели и мастера производственного обучения образовательных организаций СПО Магаданской области

		Педагоги общеобразовательных организаций Магаданской области
Материальные ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Оборудование ВКС Система дистанционного обучения	Материально-технические ресурсы образовательных организаций региона, предприятий Магаданской области.
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, просветительские материалы	Официальные сайты образовательных организаций СПО Магаданской области
Нормативно-правовые ресурсы	Устав МОГАУДПО «ИРО и ПКПК» Положение о Региональном координационном центре СПО	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 (зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467 Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству
Программно-методические ресурсы	Методические пособия по реализации требований ФГОС (углубленный уровень)	Методические пособия Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

4.2. Вариативная часть

4.2.1. Подпрограмма «Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»

Пояснительная записка

Краткое обоснование подпрограммы развития

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. Каждый из народов Российской Федерации обладает уникальными особенностями материальной и духовной культуры. Среди народов, проживающих в Российской Федерации, особое место занимают коренные малочисленные народы Севера, права которых гарантируются законодательством Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, а также с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Традиционно уделяя внимание вопросам устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Российская Федерация принимает активное участие в проведении Международного десятилетия языков коренных народов (2022-2032 годы), провозглашенного Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 2019 году.

Как указывается в Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года, система образования Российской Федерации не в полной мере предоставляла возможности для изучения языков коренных малочисленных народов Севера в общеобразовательных организациях и обеспечения преемственности их изучения на различных уровнях общего образования. А одним из принципов устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера является защита самобытной культуры коренных малочисленных народов Севера, включая их родные языки, сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей.

В Российский Федерации принят ряд нормативных правовых актов по защите культуры и языков народов России, а также коренных малочисленных народов Севера. Среди них:

– закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1;

– распоряжение Правительства РФ от 09.02.2022 N 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022 – 2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов»;

– распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»;

– распоряжение Правительства РФ от 08.05.2025 N 1161-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года».

Магаданская область, являясь регионом традиционного природопользования и проживания коренных малочисленных народов Севера (эвенов, коряков, ительменов, орочей и др.), принимает участие в реализации соответствующих программ и концепций на региональном уровне.

Результаты мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в системе образования (2024 г.) показывают, что только в 3 общеобразовательных организациях изучаются эвенский, и в 3 корякский языки и литература в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература», общая численность обучающихся в общеобразовательных организациях, которые изучают родной язык и родную литературу составляет 86 человек, 98 обучающихся изучают языки коренных народов Севера в рамках внеурочной деятельности, при этом обеспеченность общеобразовательных организаций учебными пособиями по родному языку и родной литературе составляет 0%

Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров является одним из значимых субъектов реализации государственной политики по сохранению языка и культуры коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС). В Институте создана и успешно работает кафедра родных языков и литературы, которая последовательно осуществляет высококвалифицированное научно-методическое сопровождение педагогических работников региона в сфере филологического образования, повышение квалификации педагогических кадров в контексте развития поликультурного межэтнического диалога.

Стратегическая цель подпрограммы: сохранение этнокультурного достояния и традиций коренных малочисленных народов Севера.

Цель подпрограммы: научно-методическое сопровождение регионального образования в контексте сохранения языков и развития национальных традиций народов Крайнего Северо-Востока России.

Основные задачи, реализуемые в рамках направления развития:

- осуществление повышения квалификации (в том числе дополнительного профессионального образования) педагогических работников и иных специалистов – носителей языков коренных малочисленных народов Севера;
- изучение и популяризация важнейших языковых, литературных, традиционных, духовных явлений региона;
- обеспечение образовательных организаций, в том числе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера учебными / методическими пособиями и иной литературой по родным языкам, истории и культуре коренных малочисленных народов Севера;
- поддержка языков коренных малочисленных народов Севера в информационном и цифровом пространстве.

Планируемые результаты:

- обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера;
- обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера;
- увеличено число образовательных организаций, осуществляющих работу по изучению, использованию, актуализации, сохранению и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области, включая языки коренных малочисленных народов Севера;
- проведены мероприятия, направленные на популяризацию и актуализацию нематериального этнокультурного достояния Магаданской области (конкурсы, мастер-классы, творческие лаборатории, форумы и др.).

Срок реализации: 2026 – 2030 гг.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Осуществление повышения квалификации (в том числе дополнительного профессионального образования) педагогических работников и иных специалистов – носителей языков коренных малочисленных народов Севера						
1.1.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам повышения языковой компетентности преподавателей родных языков	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера, рост профессиональных и языковых компетенций педагогов	Кафедра родных языков и литературы	Проректор по УМР
1.2.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам популяризации нематериального этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия КМНС; увеличено число образовательных организаций, осуществляющих работу по изучению, использованию, актуализации, сохранению и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области, включая языки КМНС	Кафедра родных языков и литературы	Проректор по УМР
1.3.	Организация регионального этапа конкурса «Лучший преподаватель родного языка»	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков КМНС, рост профессиональных и компетенций педагогов	Кафедра родных языков и литературы	Проректор по НМР
1.4.	Организация семинаров, научно-методических сессий, мастер-классов по вопросам сохранения родных	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного	Кафедра родных	Проректор по НМР

	языков и нематериального культурного наследия коренных малочисленных народов Севера			наследия КМНС; проведены мероприятия, направленные на популяризацию и актуализацию нематериального этнокультурного достояния Магаданской области	языков и литературы	
2. Изучение и популяризация важнейших языковых, литературных, традиционных, духовных явлений региона						
2.1.	Проведение Всероссийского этнодиктанта в Магаданской области	Февраль 2026	Февраль 2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия КМНС	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
2.2.	Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	2026	2030	увеличено число образовательных организаций, осуществляющих работу по изучению, использованию, актуализации, сохранению и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области, включая языки КМНС; обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия КМНС	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
2.3.	Научно-исследовательская деятельность по изучению языков и культуры коренных малочисленных народов Севера	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия КМНС	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
2.4.	Реализация просветительских мероприятий	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия КМНС	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
2.5.	Методическое и консультационное сопровождение по вопросам языков и культуры коренных малочисленных народов Севера	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков КМНС; обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы

				нематериального этнокультурного наследия КМНС		
3. Обеспечение образовательных организаций, в том числе в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера учебными / методическими пособиями и иной литературой по родным языкам, истории и культуре коренных малочисленных народов Севера						
3.1.	Издание методической литературы	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
3.2.	Участие в разработке учебников и учебных пособий по изучению родных языков и литературы коренных малочисленных народов Севера	2026	2028	обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
3.3.	Переводческая деятельность	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера; обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
4. Поддержка языков коренных малочисленных народов Севера в информационном и цифровом пространстве						
4.1.	Обеспечение деятельности регионального методического объединения преподавателей родных языков	2026	2030	обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера	Кафедра родных языков и литературы	Проректор по научно-методической деятельности
4.2.	Размещение информационных материалов о педагогах родных языков на информационных ресурсах Института	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера	Кафедра родных языков и литературы	Заведующий кафедрой родных языков и литературы
4.3.	Размещение медиаконтента на языках коренных народов Севера на	2026	2030	обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного	Кафедра родных	Заведующий кафедрой родных языков и литературы

	информационных ресурсах Института			наследия коренных малочисленных народов Севера	языков и литературы	

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)				
			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Обеспечена возможность изучения родных языков коренных малочисленных народов Севера	Число наименований изданной методической и иной литературы по родным языкам и литературе коренных малочисленных народов Магаданской области	Ед.	2	3	5	7	9	10
	Количество обучающихся, изучающих родные языки из числа языков коренных малочисленных народов Севера в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	Чел.	20	25	30	35	40	45
Обеспечена поддержка деятельности по изучению и популяризации нематериального этнокультурного наследия коренных малочисленных народов Севера;	Количество научно-исследовательских публикаций по вопросам изучения языков и культуры коренных малочисленных народов Севера	Ед.	5	6	7	8	9	10
	Количество образовательных организаций Магаданской области, осуществляющих работу по изучению, использованию, актуализации, сохранению и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области, включая языки коренных малочисленных народов Севера	Ед.	2	5	8	11	14	17

Увеличено число образовательных организаций, осуществляющих работу по изучению, использованию, актуализации, сохранению и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния народов Магаданской области, включая языки коренных малочисленных народов Севера	Число участников мероприятий по вопросам популяризации культурного нематериального наследия КМНС	Чел.	300	350	400	450	500	600

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы «Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Педагогический состав кафедры родных языков и литературы Управленческая команда Института Специалисты отдела контроля качества образования	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона Региональное методическое объединение преподавателей родных языков Члены Магаданской областной общественной Ассоциации коренных малочисленных народов и этнических групп Севера Педагогический состав ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения ВКС, индивидуальных и групповых консультаций Оборудование ВКС	Школа креативных индустрий ГАПОУ «Магаданский колледж искусств» Материально-технические ресурсы образовательных организаций региона

	Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг) Система дистанционного обучения	
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта, содержащие методические рекомендации, просветительские материалы	Ресурсы ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
Нормативно-правовые ресурсы	Положение о кафедре родных языков и литературы	– закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 N 1807-1; – распоряжение Правительства РФ от 09.02.2022 N 204-р «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению в 2022 – 2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов»; – распоряжение Правительства РФ от 02.02.2024 N 206-р «Об утверждении Концепции сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации на период до 2030 года»; – распоряжение Правительства РФ от 08.05.2025 N 1161-р «О Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на период до 2036 года».
Программно-методические ресурсы	Методические пособия Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Ресурсы ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»

4.2.2. Подпрограмма «Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»

Пояснительная записка

Краткое обоснование подпрограммы развития

Указами Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 17.05.2023 г. «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать единое воспитательное пространство на территории Магаданской области. Несомненными плюсами региона являются достаточно высокий уровень системы образования и культуры, низкая криминогенная обстановка, межэтническое и межконфессиональное согласие. Однако, наряду с этим имеется исторически сложившаяся среди населения области традиция «временности проживания», продолжающийся процесс оттока населения, в том числе трудоспособного возраста на фоне ускоренного роста числа трудовых мигрантов из ближнего зарубежья, нехватка квалифицированных специалистов.

В образовательных организациях Магаданской области созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен опыт объединения потенциала социокультурной среды региона и разных типов образовательных организаций. Это позволяет создать необходимые условия для воспитания гражданина России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона.

При этом, согласно результатам мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций Магаданской области (2024 г.), 22,6% классных руководителей не проходили повышения квалификации по актуальным вопросам воспитания за последние три года, в 80,4% образовательных организаций не реализуется программа родительского просвещения, в 64,9% отсутствует программа и план противодействия деструктивным проявлениям в молодёжной среде, в 90,2% отсутствуют договоры и соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами, 70,6% не охвачены программами по патриотическому воспитанию.

В современных условиях ценностной дезориентации общества, неопределенности и нестабильности, искажения традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей, в которых формируется мировоззрение детей, необходима консолидация усилий всех субъектов воспитания для противостояния внешним угрозам.

Необходимость подпрограммы «Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона» вызвана государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Магаданской области в эффективной системе воспитания, обеспечивающей формирование социально ответственной личности на основе традиционных общенациональных ценностей.

Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров является одним из значимых субъектов реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Цель подпрограммы*:* создание условий для эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного пространства региона в целях воспитания гармоничной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей и национально культурных традиций; оказание родителям (законным представителям) детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания детей.

Основные задачи, реализуемые в рамках направления развития:

- развитие научно-методического сопровождения региональной системы воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций многонационального народа России в контексте активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и социального партнёрства субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона;
- обеспечение межведомственной координации деятельности субъектов воспитания региона по воспитанию социально ответственной личности, осознанно принимающей и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников и укреплению социально-педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации;
- совершенствование системы методического сопровождения профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения среди обучающихся и воспитанников в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций многонационального народа России;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного пространства региона;
- активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций;
- создание эффективной системы методического сопровождения профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения среди обучающихся и воспитанников.

Срок реализации: 2026 – 2030 г.г.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы
«Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (уровень контроля)
		Начало	Окончание			
1. Развитие научно-методического сопровождения системы воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций многонационального народа России в контексте активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и социального партнёрства субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона						
1.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся для всех категорий педагогов, осуществляющих воспитательные функции	Январь 2026	Декабрь 2030	Рост профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся	Кафедра воспитания Кафедра общего образования.	Проректор по научно методической работе
1.2.	Обеспечение деятельности регионального методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций	Сентябрь 2025 (далее – ежегодно сентябрь-май)		Обеспечены методическая поддержка деятельности педагогов и обмен передовым педагогическим опытом	Кафедра общего образования.	Проректор по НМР
1.3.	Обеспечение деятельности регионального методического объединения классных руководителей	Сентябрь 2025 (далее – ежегодно сентябрь-май)		Обеспечены методическая поддержка деятельности педагогов и обмен передовым педагогическим опытом	Кафедра воспитания.	Проректор по НМР
1.4.	Методическое и консультационное сопровождение общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования по вопросам реализации рабочих программ воспитания	Январь 2026	Декабрь 2030	Обеспечена адресная методическая поддержка общеобразовательных организаций и организаций среднего	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР

				профессионального образования		
1.5.	Организация методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, форумов, методических сессий и т.п.) по актуальным вопросам воспитания, в том числе на базе опорных школ	Январь 2026	Декабрь 2030	Обеспечена методическая поддержка деятельности педагогов общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, осуществляющих воспитательные функции.	Кафедра воспитания	Проректор по НМР
1.6.	Региональные этапы Всероссийских конкурсов в области воспитания («Школа#безОбид» и др.)	Февраль 2026 (далее-ежегодно)	Февраль 2030	Выявление талантливых педагогов, распространение передового педагогического опыта, развитие инноваций в образовании.	Кафедра воспитания	Проректор по научно методической работе
1.7.	Региональный конкурс «Методическая шкатулка».	Апрель 2026 (далее-ежегодно)	Апрель 2030	Выявление талантливых педагогов, распространение передового педагогического опыта, развитие инноваций в образовании	Кафедра воспитания	Проректор по научно методической работе.
1.8.	Изучение, и обобщение передового педагогического опыта педагогов, осуществляющих воспитательные функции (воспитателей, классных руководителей, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторов групп организаций среднего профессионального образования).	Ноябрь 2025	Декабрь 2030	Распространение передового педагогического опыта, развитие инноваций в образовании	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР

1.9.	Региональные этапы Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в области воспитания («Воспитать Человека», «Воспитатель года» и др.)	Март 2026 (далее-ежегодно)	Март 2030	Выявление талантливых педагогов, распространение передового педагогического опыта, развитие инноваций в образовании, участие педагогов в формировании и реализации образовательной политики региона.	Кафедра воспитания Кафедра общего образования.	Проректор по научно-методической работе.
2. Обеспечение межведомственной координации деятельности субъектов воспитания региона по воспитанию социально ответственной личности, осознанно принимающей и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности						
2.1.	Областной конкурс программ патриотического воспитания, реализуемых совместно с социальными партнёрами, в образовательных организациях Магаданской области	Февраль 2027	Март 2027	Выявлены лучшие практики патриотического воспитания в образовательных организациях Магаданской области.	Кафедра воспитания	Проректор по НМР
2.2.	Фестиваль лучших практик организации патриотического воспитания во взаимодействии с социальными партнёрами в образовательных организациях Магаданской области.	Ноябрь 2027	Декабрь 2027	Обеспечены условия для обмена лучшими практиками патриотического воспитания между образовательными организациями региона.	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР
2.3.	Организация методических мероприятий (семинаров, мастер-классов, форумов, методических сессий и т.п.) по актуальным вопросам воспитания совместно с региональным отделением государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества», Магаданским	Октябрь 2026	Декабрь 2030	Обеспечено активное межведомственное, межотраслевое взаимодействие и социальное партнёрство субъектов воспитания в	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР.

	региональным отделением общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», Магаданским региональным отделением проекта «Навигаторы детства» Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», региональным образовательным центром «Перспектива», в том числе на базе опорных школ			воспитательном пространстве региона.		
2.4.	Реализация инновационного проекта для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Православная Колыма: сохраняя традиции, создаем будущее»: духовно-нравственное, патриотическое и социальное воспитание дошкольников посредством создания воспитывающей среды, ориентированной на традиции и ценности православной культуры, и форм сотрудничества детского сада, семьи и Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви».	Январь 2026	Декабрь 2026	Усвоение и осознанное принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, традиций многонационального народа России и народов Магаданской области	Кафедра общего образования.	Проректор по НМР.
2.5.	Оказание методической помощи педагогам по подготовке к региональным этапам Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в рамках ежегодных Образовательных Рождественских Чтений совместно с отделом образования Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви.	Ноябрь 2026 (далее-ежегодно)	Ноябрь 2030	Обеспеченна методическая поддержка педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Кафедра общего образования.	Заведующий кафедрой общего образования.
2.6.	Проведение установочных семинаров для участников регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» совместно с отделом образования Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви.	Апрель 2026 (далее-ежегодно)	Апрель 2030	Обеспеченна методическая поддержка педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Кафедра общего образования.	Проректор по НМР.

2.7.	Оказание методической помощи педагогам по подготовке обучающихся к областным Пасхальным ученическим чтениям «Пасха красная – праздник праздников и торжество торжеств» совместно с отделом образования Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви	Март 2026 (далее-ежегодно)	Март 2030	Обеспеченна методическая поддержка педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания.	Кафедра общего образования.	Заведующий кафедрой общего образования.
3. Содействие повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников и укреплению социально педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации						
3.1.	Обеспечение деятельности областного родительского Совета при Министерстве образования Магаданской области.	Декабрь 2026 (далее –ежегодно сентябрь-май, не реже двух раз за учебный год)	Декабрь 2030	Обеспечено участие родителей в управлении образовательными организациями	Кафедра воспитания	Заведующий кафедрой воспитания.
3.2.	Обеспечение взаимодействия областного родительского Совета с региональным отделением Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»	Сентябрь 2026 (далее – ежегодно сентябрь-май)	Декабрь 2030	Обеспечена информационная и методическая поддержка участия родительской общественности в проектах Национальной родительской ассоциации	Кафедра воспитания.	Заведующий кафедрой воспитания.
3.3.	Разработка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по разработке и реализации программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Январь 2026	Апрель 2026	Обеспечена методическая поддержка общеобразовательных организаций в разработке и реализации программ психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Кафедра воспитания	Проректор по НМР, заведующий кафедрой воспитания.

3.4.	Поэтапное внедрение программ просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций Магаданской области.	Октябрь 2026	Декабрь 2028	Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), укрепление взаимодействия между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.	Кафедра общего образования.	Проректор по НМР, заведующий кафедрой общего образования.
3.5.	Создание банка лучших региональных практик просвещения родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях.	Декабрь 2026 (далее-ежегодно актуализация)	Декабрь 2030	Выявление и распространение передового педагогического опыта социально-педагогического взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Заведующий кафедрой воспитания.
3.6.	Создание банка лучших региональных практик просвещения родителей (законных представителей) в организациях общего и среднего профессионального образования.	Декабрь 2026 (далее-ежегодно актуализация)	Декабрь 2030	Выявление и распространение передового педагогического опыта социально-педагогического взаимодействия семьи и дошкольной	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Заведующий кафедрой воспитания.

				образовательной организации.		
3.7.	Проведение регионального конкурса на лучшую программу родительского просвещения в образовательных организациях Магаданской области.	Ноябрь 2027 (далее - 1 раз в 2 года)	Ноябрь 2029	Выявление и распространение лучших практик социально-педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации.	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР.
3.8.	Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ (региональный этап)	Март-Апрель 2026 (далее-ежегодно)	Апрель 2030	Обеспечена поддержка и развитие инициатив родительских комитетов, созданных в общеобразовательных организациях региона .	Кафедра воспитания.	Проректор по НМР, заведующий кафедрой воспитания.
4. Совершенствование системы методического сопровождения профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения среди обучающихся и воспитанников в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей						
4.1.	Проведение обучающих межведомственных мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов) по актуальным вопросам профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения несовершеннолетних.	Февраль 2026 (далее-ежегодно)	Декабрь 2030	Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения несовершеннолетних	Кафедра воспитания.	Проректор по НМР.
4.2.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогов всех категорий по вопросам профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения несовершеннолетних.	Февраль 2026 (далее-ежегодно, не менее 1 программы)	Декабрь 2030	Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактики правонарушений и	Кафедра воспитания.	Проректор по УМР.

				проявлений асоциального поведения несовершеннолетних		
4.3.	Информационно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Январь 2026 (далее-ежегодно)	Декабрь 2026	Обеспечение информационно-методической поддержки образовательных организаций по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР.
4.4.	Проведение родительского лектория в школах Магаданской области по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с привлечением профильных общественных организаций.	Декабрь 2025 (далее-ежегодно)	Декабрь 2030	Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Снижение количества несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения или иные антиобщественные действия.	Кафедра воспитания, кафедра общего образования.	Проректор по НМР.

Перечень показателей достижения планируемых результатов по подпрограмме «Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»

Планируемый результат	Показатель	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение (нарастающим итогом)

			2025	2026	2027	2028	2029	2030
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций многонационального народа России	Доля педагогов, показавших уровень компетенций, необходимых для осуществления воспитательных функций рамках внеурочной деятельности *выше базового уровня*	%	32	35	40	45	50	55
Создание условий для эффективного взаимодействия всех субъектов воспитательного пространства региона	Доля образовательных организаций, заключивших договоры о сотрудничестве в сфере воспитания с социальными партнёрами							
	дошкольных	%	5	15	25	35	45	50
	общеобразовательных	%	10	15	20	30	40	50
	среднего профессионального образования	%	25	40	80	100	100	100
	Доля образовательных организаций, реализующих программы гражданско-патриотического воспитания во взаимодействии с социальными партнерами							
	дошкольных	%	27	35	50	70	90	100
	общеобразовательных	%	27	40	55	75	100	100
	среднего профессионального образования	%	38	50	80	100	100	100
Активное вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения	%	18	25	35	50	80	100
	Доля дошкольных образовательных организаций, реализующих программы родительского просвещения	%	12	95	100	100	100	100
	Доля общеобразовательных организаций, в которых есть общественные объединения	%	85	90	100	100	100	100

	родителей (Совет родителей, Совет отцов, Родительский клуб и т.п.).							
	Доля дошкольных образовательных организаций, в которых есть общественные объединения родителей (Совет родителей, Совет отцов, Родительский клуб и т.п.).	%	70	85	95	100	100	100
Создание эффективной системы методического сопровождения профилактики правонарушений и проявлений асоциального поведения среди обучающихся и воспитанников	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления	%	0,33	0,31	0,28	0,25	0,22	0,20
	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения или иные антиобщественные действия.	%	0,54	0,51	0,48	0,45	0,42	0,4
	Доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).	%	0,7	0,67	0,64	0,61	0,58	0,55

Планирование ресурсов, необходимых для достижения целей подпрограммы
«Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»

Группа ресурсов	Внутренние ресурсы	Внешние ресурсы
Кадровые ресурсы	Преподавательский состав кафедры воспитания, преподавательский состав кафедры общего образования. Управленческая команда Института, Специалисты отдела контроля качества образования.	Управленческие и педагогические команды образовательных организаций региона. Региональное методическое объединение классных руководителей. Региональное методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций. Региональное отделение общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

		Магаданское региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых». Магаданское региональное отделение проекта «навигаторы детства» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Российский детско-юношеский центр». Отдел образования Магаданской и Синегорской епархии Русской Православной Церкви. Отдел воспитательной работы и координации отдыха и оздоровления детей министерства образования Магаданской области. Отдел общего и дополнительного образования детей министерства образования Магаданской области. Отдел развития профессионального образования министерства образования Магаданской области. Региональный образовательный центр «Перспектива». Региональное отделение государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества».
Материально-технические ресурсы	Многофункциональная аудитория с зоной для индивидуальной работы с электронными и сетевыми ресурсами. Многофункциональная аудитория для лекций, групповых консультаций и совещаний Зал проведения видеоконференций, индивидуальных и групповых консультаций. Оборудование для проведения видеоконференций Оборудование для вебинаров, совместной работы (коворкинг). Система дистанционного обучения Института.	Материально-технические ресурсы образовательных организаций региона.
Информационные ресурсы	Разделы официального сайта Института развития образования, содержащие методические	Информационные ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Федерального

	рекомендации, просветительские материалы для педагогов и родителей.	государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования, «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», министерства образования Магаданской области.
Нормативно-правовые ресурсы	Положение о кафедре воспитания. Положение о кафедре общего образования. Положение о региональном методическом объединении классных руководителей. Положение о региональном методическом объединении педагогов организаций дошкольного образования.	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ; - Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309; - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - нормативно-правовые акты Магаданской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования:

		- закон Магаданской области от 30 апреля 2014 года №1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области» (в ред. от 07.05.2025 г.); постановление Правительства Магаданской области от 22 декабря 2023 года 915-пп «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Молодежная политика и патриотическое воспитание в Магаданской области».
Программно-методические ресурсы	Методические пособия, методические рекомендации. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.	Методические ресурсы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования, «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

V. Управление реализацией программы развития

Общее управление реализацией программы осуществляет управленческая команда МОГАУДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» во главе с ректором. Для повышения эффективности реализации программы устанавливается следующее закрепление ответственности за реализацию подпрограмм:

Подпрограмма	Ответственное структурное подразделение
«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Магаданской области
«Повышение качества математического и естественнонаучного образования»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
«Профориентация обучающихся (кадры для региона)»	Региональный координационный центр среднего профессионального образования
«Развитие научно-методического сопровождения педагогических кадров»	Кафедра общего образования
«Развитие научно-методического сопровождения управленческих кадров»	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
«Сохранение языков и культуры коренных малочисленных народов Магаданской области»	Кафедра родных языков и литературы
«Экосистема воспитания: социальное партнёрство субъектов воспитания в воспитательном пространстве региона»	Кафедра воспитания

Таким образом, управление реализацией Программы строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления.

Текущий контроль реализации программы осуществляется посредством заслушивания промежуточных отчетов руководителей структурных подразделений, ответственных за реализацию подпрограмм, на рабочих совещаниях у ректора.

Для оценки успешности хода реализации программы ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. Ответственным за проведение мониторинга является отдел контроля качества образования. Сроки проведения мониторинга – до 31 марта года, следующего за отчетным. Результаты мониторинга реализации программы развития заслушиваются на Ученом совете, служат основанием для корректировки целевых значений показателей достижения планируемых результатов, принятия управленческих решений.